



Tilvising til Osterøy PPT – elev

Tilmelding Retilvising

Kven tilviser:

Skule Føresette

KVA YNSKJER DE BISTAND TIL

(Spesifiser behov til eleven/skulen)

Opplysningar om eleven

Personopplysningar

Fødsel- og personnummer:

Fornamn, mellomnamn:

Etternamn:

Adresse:

Postnummer:

Poststad:

Nasjonalitet:

Morsmål:

Mobil:

Kjønn

Gut

Jente

FAMILIEOPPLYSNINGAR

Mor/føresatt/verge

Telefonnummer

Adresse

Postnummer og poststad

Far/føresatt/verge

Telefonnummer

Adresse

Postnummer og poststad

Kven barnet bur hos (angi opphaldstid hos mor/far)

Børnet sine søsken (kjønn/alder)

Morsmål

Behov for tolk

Ja

Nei

	Kva for språk:
--	----------------

Er barnet plassert i Fosterheim/institusjon <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	Om ja, ansvarleg kommune	Underskrift frå ansvarleg barnevernsteneste
---	--------------------------	---

ANDRE OPPLYSNINGAR

ARBEID PÅ SKULEN MED ELEVEN INNAFOR ORDINÆR OPPLÆRING	
Har eleven vore drøfta i ressursteam Dato: _____ PPT representant: _____	
Har skulen fylgt prosedyrane i «handlingshjulet» for arbeidet i skulen jmf. §5.4 i Opplæringslova?	
Kva tiltak er sett i verk og korleis profitterer eleven på desse?	
Skule	
Skule	Telefon
Kontaktlærer	
Saker skal drøftes med PPT i forkant av tilvising. Har PP-tenesta vore konsultert i forkant av tilvisinga? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	Med kven:
Kven tok initiativ til tilvisinga?	

Opplysningar frå skule (pedagogisk rapport)
Beskriv den ordinære opplæringa og læringsmiljøet Skulen sine tiltak knytt til læringsmiljø; klasseleiing, relasjonar, kultur for læring, samarbeid mellom heim – skule, god leiing og positiv skulekultur <ul style="list-style-type: none">• resultat og evaluering av tiltaka• planlagde tiltak vidare
Rammer for undervisninga: <ul style="list-style-type: none">• Klassetrinn• Klassestorleik

<ul style="list-style-type: none"> • Vaksentettleik i klassen • Klassemiljøet • Kva type opplæring/læremidlar nyttar ein i ordinær undervisning
<p>Eleven si faglege fungering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriving av eleven (både det eleven meistrar og eleven ikkje meistrar, interesser og hobbyar) • Fråvær til eleven • Område der eleven har vanskar • Fagleg nivå sett i høve til dei andre i klassen • Fagleg nivå i høve til eleven sine føresetnader • Tilpassing av leksearbeid • Skriftspråkleg utvikling • Eleven sine arbeidsmåtar/læringsstrategiar • Elevmedverknad • Sjølvstende og initiativ • Innstilling til oppgåver • Rette seg etter reglar • Motivasjon • Samarbeid med andre
<p>Korleis er eleven si sosiale og emosjonelle fungering i klassen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • I kva grad er eleven inkludert i klassen når det gjeld fellesskap og deltaking? • Trivsel, humor, glede • Relasjon elev – elev • Relasjon elev – lærar • Kontaktform • Har eleven si sosiale fungering endra seg? • Motivasjon for nye aktivitetar • Kjenslemessige reaksjonar – kontroll over kjenslene – kroppsspråk • Andre viktige tilhøve
<p>Korleis er den språklege fungeringa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Språkforståing / omgrepsforståing • Aldersadekvat språk • Språk tilpassa ulike situasjonar • Uttalefeil/språkleg flyt • Særskilt språkopplæring • Fleirspråkleg
<p>Korleis er fysisk, motorisk og sansemessig utvikling og fungering - helse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjølvhjelpen • Fin- og grovmotorikk • Koordinering • Sansedefektar • Sjukdom • evt. Spesielle hendingar i barnet sitt liv.
<p>Kva tiltak har vorte sett i verk knytt til opplæringstilbodet til eleven utifrå eleven sin evner og føresetnader?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultat og evaluering av tiltaka • Plan for vidare tiltak

Vedlegg

- Kartlegging og analyse av læringsmiljø
- Kartlegging av eleven samt ei vurdering av desse

Dato og underskrift: _____

Frå rektor

Vi samtykkjer til at vårt barn vert tilvist PP-teneste, samt at det vert oppretta ein journal for oppbevaring for sakspapir. Me er kjende med at me som føresette (evt.born) har innsynsrett etter gjeldande lovar og forskrifter.

Dato og underskrift:

Føresette

Føresette

Elev (over 15 år)

Opplysningar frå foreldra skal fyllast ut av foreldra og leggjast ved tilvisinga berre dersom dei ønskjer eit slikt vedlegg.

Opplysningar frå foreldra

Gi ei kort beskriving av vanskane/ grunn for tilvisinga:

Beskriv barnets sterke sider:

Når starta vanskane?

Særlege merknader i barnets utvikling (fødsel, språk, motorikk, kjensler, sjukdommar/skadar, livshendingar):	
Fungerer synet normalt? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei	Fungerer hørselen normalt? <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei
Eventuelt kva for helsetasjon/lege er konsultert når det gjeld syn/hørsel?	
Kven består den nærmaste familien av til dagleg:	
Gi ei kort beskriving av kva du/de har gjort for å hjelpe barnet:	
Har du/de vore i kontakt med andre instansar/fagpersonar (som helsestasjon, lege, tverrfagleg teneste, barneverntenester eller andre)? Eventuelle rapportar skal leggjast ved tilvisinga.	
Kva ønskjer du/de at PP-tenesta skal gjere:	

ERKLÆRING OM SAMTYKKE	
Eg/me samtykkjer til at PPT kan hente inn taushetsbelagte opplysningar om vårt barn frå/eller samarbeide med følgjande instansar	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nei Viss ja, kryss av for kva instansar og angje kontaktperson	

Samtykke til samarbeid	
<input type="checkbox"/> Helsestasjon / skulehelsetjeneste <input type="checkbox"/> Tverrfagleg teneste <input type="checkbox"/> Barneverntjeneste <input type="checkbox"/> Psykiatritjeneste <input type="checkbox"/> Fastlege /spesialisttjeneste <input type="checkbox"/> Andre	
Kva for andre:	
Samtykket må underteiknast av begge foreldra dersom begge har foreldreansvar	
Stad	Dato
Underskrift forelder 1	

Stad	Dato
Underskrift forelder 2	
Dette samtykket kan endrast eller trekkjast tilbake seinare dersom det er ønskeleg	

Her kjem eit utdrag på døme på kompetansemål på dei ulike trinna skulen kan gjere ei vurdering utifrå.

Skule fyller ut der det høver.

KOMPETANSEMÅL ETTER 2. TRINN

Denne delen av skjemaet er ikkje fylt ut, då eleven er på eit anna nivå

NORSK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Meistre turtaking i samtalar				
Fortelle om egine opplevingar				
Lese og skrive små bokstaver				
Oppsummere ein tekst etter å ha fått den lest opp				
Diskutere ein enkel tekst etter å ha fått den lest opp				
Lese enkle tekstar og svare på spørsmål om innhald				
Skrive enkle tekstar sjølv				
Sette ord på eigne følelser				
Lese og skrive store bokstaver				
Kunne alle bokstavlydane				
Svare på spørsmål om ein tekst etter å ha fått den lest opp				
Lese enkle tekster høgt				
Lese enkle tekster og oppsummere innhald				
Identifisere og bruke rimord				

MATEMATIKK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Telje til 100				
Kunne klokka				
Addisjon med tosifrede tall				
Subtraksjon med tosifrede tall				
Kunne alle vekedagene				
Veksle mellom tiere og einere for lettare rekning med større tall				
Kunne doble				
Kunne pengeeiningar opp til 100 kr				
Lage og forstå enkle diagrammer og tabellar				
Kunne halvere				
Kunne alle månadene				
Navngje og beskrive nokon geometriske figurer				

ENGELSK	MÅLOPPNÅING			
	Ingen	Låg	Middels	Høg
Kompetansemål				
Etterlikne språklydar muntleg				
Følgje enkle muntlege beskjedar				
Lese enkle setningar				
Skrive enkle setningar				
Delta i innøvd dialog				
Delta i enkel spontan dialog				

ETTER 4. TRINN

Denne delen av skjemaet er ikkje fylt ut, då eleven er på eit heilt anna nivå

NORSK	MÅLOPPNÅELSE			
	Ingen	Låg	Middels	Høg
Kompetansemål				
Bruke stemmebruk og intonasjon bevisst i muntleg framføring				
Forstå noko svensk og dansk				
Forklare krenkande språkbruk				
Beskrive og samanlikne dialekter				
Skrive tekstar i ulike sjangre				
Skrive samanhengande for hånd				
Skrive og lagre tekstar på data				
Variere ordforråd i tekst				
Strukturere tekstar med overskrift, innleiing, hovuddel og avslutning				
Bruke og oppgi kjelder i tekst				
Stille oppklarende og utdypende spørsmål i fagleg samtale				
Bruke og forklare fagbegrep				
Beskrive ulike ordklasser				
Samtale om innhold og form i tekstar etter gjennomlytting				
Lese og diskutere tekstar				
Bruke tastatur				
Kombinere tekst og bilete				
Variere setningsoppbygging i tekst				
Gjenkjenne og bruke enkle språklege verkemiddel				
Rette tekstar ut frå tilbakemelding				

MATEMATIKK	MÅLOPPNÅING			
	Ingen	Låg	Middels	Høg
Kompetansemål				
Bruke positive og negative tal				
Bruke desimaltal				
Subtraksjon m/fleirsifra tal				
Runde opp og ned				
Velge rekneart og begrunne det				
Presentere ein fleittrinns rekneprosess				
Lese av plassering i rutenett				
Måle temperatur				
Berekne volum				
Måle vinklar				
Bruke enkle brøker				
Addisjon m/flersifrede tal				
Kunne den lille gangetabellen				
Løse tekststykker				
Omrekne vanlege måleenheter				

Se og videreføre strukturer i talrekker				
Måle lengde				
Beregne areal				
Beregne masse				
Bruke matematiske grunnsymbol				

ENGELSK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Kunne sei det engelske alfabetet				
Forstå sammenhengen mellom språklyder og bokstaver				
Kunne lese og oppsummere ein tekst				
Føre dagligdagse samtaler				
Forstå at betydninga av nokon ord varierer ut fra samanheng				
Kunne skrive korte tekstar sjølv				

KOMPETANSEMÅL ETTER 7. TRINN

- Denne delen av skjemaet er ikkje fylt ut, då eleven er på eit heilt anna nivå

NORSK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Bruke variert ordforråd tilpassa tema og samtaleform				
Lytte aktivt med spørsmål, oppsummeringar og refleksjonar				
Dele tekstar inn i logiske avsnitt				
Skrive setningar i fleire ledd med variert form				
Påpeike ulikhetar mellom uttale og stavemåte				
Uttrykke forståing og respekt for andre sine meiningar				
Lese tekster på nynorsk, svensk og dansk og oppsummere innhaldet				
Skrive tekstar i ulike sjangere, utan å blande sjangrene				
Bruk av komma og punktum				
Begrunne og argumentere for eigne standpunkt				
Forklare korleis språkbruk og haldningar kan påverke kvarandre				

MATEMATIKK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Addere og subtrahere med positive og negative heile tal				
Velje riktig måleredskap til praktiske måleoppgåver				
Addere/subtrahere m/desimaltal				
Multiplisere med brøker				
Sette opp fleirtrinns reknestykker basert på tekst				
Rekne ut flatearealet av nokon tredimensjonale figurar				
Løyse opp og rekne med parentes				
Rekne med prosentar				
Tolke koordinatsystem				

Finne typetal				
Samle og presentere data gjennom spørreundersøking				
Utføre eit eksperiment og presentere resultatata				
Berekne enkel sannsynlighet				
Rekne om valuta				
Berekne radius, diameter og omkrets av ein sirkel				
Samanlikne brøk, desimaltal og prosent ift. størrelse				
Teikne tredimensjonale gjenstander fra ulike vinkler				
Berekne tid, fart eller avstand basert på de to andre variablene				
Gjere enkle utrekningar i Excel				
Rekne ut volumet av tredimensjonale gjenstandar				
Gjennomføre speiling, rotasjon og parallellforskyvning				
Løyse enkle likningar				
Addere og subtrahere med brøker				
Finne median				
Berekne eit gjennomsnitt				
Vurdere om gjennomsnitt, median eller typetal gjer best info				
Finne fellesnevner				
Vurdere nyttighet av ei tal-framstilling (diagram, tabell, etc.)				
Rekne om ulike måleenheter (f.eks. mm, cm, m, km)				
Samle data gjennom observasjon, og presentere dei				

ENGELSK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Lytte aktivt gjennom spørsmål, oppsummeringar og refleksjonar				
Tilpasse språk etter tema/situasjon				
Bruke vanlege høflighetsfraser				
Bruke intonasjon bevisst i tale				
Innleie, halde og avslutte ein samtale				
Meistre grunnleggjande grammatikk og setningsoppbygging				
Bruke språklege verkemiddel(f.eks. rim, metaforer, ironi)				
Oppsummere oppleste tekstar				
Argumentere for meiningar				
Skrive samanhengande tekstar				
Uttrykke seg om enkel, praktisk matematikk				
Lese og oppsummere engelsk barne- og ungdomslitteratur				

KOMPETANSEMÅL ETTER 10. TRINN

Denne delen av skjemaet er ikkje fylt ut, då eleven er på eit heilt anna nivå

NORSK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Lytte til, oppsummere hovudinnhald, og trekkje ut relevant informasjon frå muntlege tekster				
Lytte til, forstå og gjengi informasjon fra svensk og				

dansk				
Presentere norskfaglege og tverrfaglege emne med relevant terminologi og formålstjenlig bruk av digitale verktøy				
Delta i diskusjonar med begrunna meningar og sakleg argumentasjon				
Vurdere eigne og andres framføringar ut frå faglege kriterier				
Samtale om form, innhald og formål i litteratur, teater og film, og framføre tolkande opplesing og dramatisering				
Orienterer seg i store tekstmengder på skjerm og papir for å finne, kombinere og vurdere relevant informasjon i arbeid med faget				
Gjengi innhaldet og finne tema i et utval tekstar på svensk og dansk				
Lese og analysere eit breitt utval av tekstar i ulike sjangere og medier på bokmål og nynorsk, og formidle mulige tolkingar				
Integrere, referere og sitere relevante kjelder på ein etterprøvbar måte der det er hensiktsmessig				
Uttrykkje seg med eit variert ordforråd og meistre formverk, ortografi og tekstbinding				
Planlegge, utforme og bearbeide eigne tekstar manuelt og digitalt, og vurdere dei undervegs i prosessen ved hjelp av kunnskap om språk og tekst				

MATEMATIKK	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg
Samanlikne og rekne heile tal, desimaltal, brøk, prosent, promille og tal på standardform, og uttrykkje slike tal på varierte måtar				
Rekne med brøk, utføre divisjon av brøker og forenkle brøkuttrykk				
Utvikle, bruke og gjere greie for metodar i hovudrekning, overslag og skriftleg rekning med dei fire rekneartene				
Behandle, faktorisere og forenkle algebrauttrykk, knytte uttrykka til praktiske situasjonar, rekne med formlar, parenteser og brøkuttrykk og bruke kvadratsetningane				
Bruke tall og variablar i utforsking, eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløysing og i prosjekt med teknologi og design				
Gjøre greie for tallet π og bruke det i betraktningar av omkrets, areal og volum				

Bruke koordinatar til å avbilde figurer og utforske eigenskapar ved geometriske formar med og uten digitale verktøy				
Gjennomføre undersøkingar og bruke databasar til å finne og analysere statistiske data og vise kjeldekritikk				
Gjere overslag over og berekne lengde, omkrets, vinkel, areal, overflate, volum, tid, fart og massetettleik og bruke og endre målestokk				

VED AVVIK – KVA KOMPETANSEMÅL MÅ ELEVEN ARBEIDE MED PÅ EIT LÅGARE TRINN?	MÅLOPPNÅING			
Kompetansemål	Ingen	Låg	Middels	Høg

SOSIAL/EMOSJONELL ÅTFERD – KVA UTFORDRINGAR TRENG EIN ARBEIDE MED? Empati, samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll og ansvar	MÅLOPPNÅING			
	Ingen	Låg	Middels	Høg
Kan etablere venskap og nære relasjonar til andre.				
Kan setje seg inn i andre sin situasjon og forstå kvifor den andre føler det som den føler.				
Har medkjensle.				
Kan følge regler og beskjeder i samhandling med andre.				
Kan dele, hjelpe andre og samarbeide i leik.				
Eleven kan seie nei til det han/ho ikkje ynskjer eller bør ta del i.				
Kan be om hjelp, har eigne meiningar og kan reagere på andre sine handlingar.				
Kan tilpasse seg fellesskapet og tek hensyn til andre.				
Kan vente på tur, være kompromissorientert og reagerer på erting og kommentarar frå andre utan å ta igjen, bli sint eller fysisk.				
Er bevisst rundt eigne kjensler og har evne til å forstå seg sjølv.				
Gjer oppgåver han/ho vert sett til.				
Viser respekt for eigne og andre sine egedeler og arbeid.				
Tek ansvar gjennom medbestemming og tar konsekvensane av ansvaret.				
Kan kommunisere med vaksne				
Anna				

FOR MINOITETSSPRÅKLEGE ELEVAR

Er det gjeve særskilt språkopplæring til eleven (Jamf. Opplæringslova § 2-8)? _____

Pedagogisk fagstøtte på morsmål

Følgjer plan for norsk som 2. språk

Skildre denne opplæringa: Antall timar i veka, samordning av trinnets plan, materiell, korleis meistrar eleven dette faget?