

ÅRSPLAN del 2

Barnehageåret

2021/2022



Nerstad barnehage

«Sammen skaper vi trygge, glade og robuste barn»

INNLEDNING

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2021/2022

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan jf. «Lov om barnehager». Årsplanen bygger på «Rammeplan for barnehager» som er en forskrift til Barnehageloven. I tillegg bygger årsplanen på personalgruppas kunnskap og erfaringer.

Årsplanen har flere funksjoner:

- + Den er et arbeidsredskap for personalet i barnehagen
- + Den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser
- + Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte

Vår Årsplan er delt opp i to separate deler – del I (langsiktig) og del II (kortsiktig) **Disse to delene må sees sammen.**

Del I omhandler bl.a:

- + Generell informasjon
- + Visjon
- + Mål og områder som vil være aktuelle å jobbe med over flere år.

Del II gjelder for 2021/2022 og omhandler bl.a:

- + Tema
- + Presentasjon av avdelingene
- + Informasjon om hva avdelingene vil jobbe med i løpet av barnehageåret
- + Arbeidsmetoder/arbeidsverktøy

Denne delen gir et innblikk i barnehagens tilbud/aktiviteter og vil bli supplert med månedsplaner/nyhetsbrev og annen info gjennom hele året. Del II utarbeides hvert år.

Planens sju fagområder (årsplan del I) skal tilpasses barnas og gruppens interesser. Det synliggjøres under avdelingenes beskrivelser av tema og aktiviteter i Årsplan del II. Det skal, ifølge R - 17, være en progresjon i arbeidet med disse fagområdene. I barnehagens «**Opplevelses – og erfaringsplan**» som dere kan lese under planer på barnehagens nettside kan dere lese om hvordan vi jobber med fagområdene på de ulike alderstrinnene/avdelingene.

Informasjon til foreldrene legges på de digitale plattformene våre Transponder og MyKid. I tillegg har vi nettsiden vår www.nerstadbarnehage.no. På denne siden ligger det generell informasjon om barnehagen som kan være aktuell for andre utenom barnehagen. Vi forventer at alle foreldre/foresatte holder seg oppdatert på hva som skjer på avdelinga og ellers i barnehagen.



Barn lærer i de daglige hverdagssituasjonene, gjennom lek og samspill med andre barn og voksne. Det er viktig å sette av mye tid til den frie leiken – det er mye læring i det. Det er derfor dager i barnehagen som det ikke vil være planlagte og styrte aktiviteter av voksne. Vi vil jobbe med å videreutvikle kvaliteten i spillet mellom voksne og barn. I den frie leiken er det viktig at voksne er til stede for barna slik at de kan observere hva som skjer i ulike situasjoner. Da har den voksne mulighet til å ta tak i det som skjer og sammen med barna setter ord på ugreie hendelser og er med på å videreutvikle leiken i positiv retning. Hva er lek, og hvorfor er det så viktig? Det kan dere lese mer om før avdelingspresentasjonene. I tillegg står det skrevet om lek i Årsplan del I.

Spør hvis dere lurer på noe, eller si ifra hvis det er noe vi bør vite! Som foreldre er dere «eksperter» på deres barn. Husk, si til oss det du ikke er fornøyd med, og til alle andre det du er fornøyd med!

Vi ser fram mot et godt og utviklende samarbeid gjennom året som vi har foran oss. Sammen er vi viktige voksne for ditt barn. Vi gleder oss!

Godkjent av samarbeidsutvalget oktober 2021.

For personalet
Randi Drolsum
Daglig leder

VÅRT VIKTIGSTE ARBEIDSOMRÅDE

«Felleskap og vennskap»

Hovedmål:

«Bevisstgjøre barna gode måter å være sammen på»

Felles fokus fra barnehagen og barnas hjem og der barn ellers ferdes er viktig for dette arbeidet. Små ting som å hilse på andre barn og foreldre, og å snakke positivt om andre barn (og foreldre) er forebyggende i så måte.

Det viktigste vi kan lære i barnehagen er hvordan vi skal omgås hverandre på en god måte. Hva kan jeg si og hva kan jeg ikke si? Hva er akseptert i denne sammenhengen og hva er ikke akseptert? Hva skal jeg gjøre for å få være med å leike og hva gjør at jeg ikke får være med å leike? Alt dette er viktig kunnskap barna må erfare for mestre hverdagen som barn, og seinere ungdom og voksen.

Barnehagens mål må være å gi alle barn kunnskap og holdninger med på veien slik at vi oppnår gode sosiale ferdigheter. Vi ønsker å hjelpe barna til å bygge gode relasjoner gjennomspill i barnegruppa og gjennomspill barn/voksen. Gode og trygge relasjoner bygger vennskap og gir glede. Positive relasjoner er en beskyttende faktor som reduserer risiko for mobbing. Gode voksen – barn relasjoner er ifølge Rutter verdens mest potente beskyttende faktor. Barn må også få møte motstand. Det er viktig slik at de er godt rustet til å mestre hverdagen, livet og dets utfordringer som kommer – **LIVSMESTRING**. Alt dette er noe som det jobbes med hver dag og hele tiden i barnehagen vår. Avdelingene har ulike verktøy de kan ta i bruk på ulike måter for å konkretisere måla samtidig som Rammeplanens krav og barnegruppas behov blir ivaretatt. Følg med på avdelingenes månedsplaner for mer informasjon.

R – 17 s. 11:

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ulike sider av samspill, felleskap og vennskap. Barna skal få støtte til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser»



LEIK OG HVORFOR DEN ER SÅ VIKTIG?

R - 17, s. 20:

«Leik er en helt sentral aktivitet for barn, og har stor betydning for barns utvikling. Barn leker fordi de liker å leke og fordi de har lyst til det. Lek oppleves som attraktivt i seg selv, er frivillig og utviklende som individ i gruppe. Lekens egenverdi skal anerkjennes.»

Gjennom rollelek lærer barna blant annet: turtaking, følge spilleregler, lære sosiale koder, ta imot beskjeder, gi beskjeder, lytte, bli lyttet til, lære å løse konflikter, forhandle og fordele roller, lære om fleksibilitet, lære seg å regulere atferd, ta initiativ, bearbeider vanskelig følelser, utvikler empati, prøve ut roller, prøve og feile, oppleve mestring, oppøve konsentrasjon og oppmerksomhet, tilegne seg kunnskap, bruke fantasien, ha det gøy! Dette er læring på høyt nivå! Lek og læring er to sider av samme sak i barnehagen.

I lek hvor barna tar ulike roller og hvor de «later som om», ligger det mange

læringsmuligheter for god kommunikasjon og godt samspill. Rollelek øver opp en del mentale og sosiale egenskaper hos barna som kalles egenledelse som hjelper barna til å bli selvstendige individer.

Leken kan stimulere alle sider ved barns utvikling, både språklig, sosialt, emosjonelt, kognitivt, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk.



Lekekodene må læres, språket må av og til støttes for at barnet kan gjøre seg forstått av de andre, kunnskap om hva man leker må av og til erfares før man kan kaste seg ut i leken. Noen ganger utvikler leken seg i retning av mobbing. Dette har ikke barna grunnlag for å håndtere selv! Det er vi voksne som har ansvaret! Det kreves nærværende voksne med kompetanse på lek og barns utvikling for å ivareta og videreutvikle den gode leken for alle barn. Vi voksne kan ha mange ulike funksjoner og roller i forhold til barns lek, aktivt delta, på «sidelinje-delta», svare på invitasjoner og hjelpe til mot og forbygge konflikter i leken.

R - 17, s. 20:

«Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leik - aleine og sammen med andre.»

HJØRNETANNA

I år har vi til sammen 11 barn på Hjørnetanna, og 6 av disse er nye i løpet av høsten.

Grappa består av:

Barn født 2018: 1 stk.

Barn født 2019: 7 stk.

Barn født 2020: 3 stk.



På Hjørnetanna starter vi med fokus på tilvenning, trygghet og trivsel. Vi legger vekt på at barna skal bli godt kjent med hverdagsrutiner, de andre barna og oss voksne på avdelinga. For å få til en best mulig **omsorg** under tilvenning får alle barna en fast voksen (tilknytningsperson) den

første tiden.

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og for utvikling av empati og nestekjærlighet.» (RP s.19) De to første månedene er det **tilvenning** og **utelek** som er tema.

De aller minste lærer og utvikler seg gjennom aktivitet og deltagelse i det som skjer i løpet av dagen, gjennom sanseopplevelser og det å være sammen og leke med andre barn. **«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (RP s.20).** **Leken** er en viktig arena for utvikling og læring, sosial og språklig samhandling. Leken er lystbetont og gir rom for mye humor, glede og engasjement. Små barn lek er ofte preget av grovmotorisk samspill. De har stor glede av å herme etter hverandre med å krabbe, løpe og hoppe rundt. Deres lek er ellers ofte ved siden av hverandre med innslag av begynnende samspill. Vi prøver å bytte på leikemateriell gjennom året for å stimulere til variasjon og ulike opplevelser. Gjennom lek og samspill er det å undre seg sammen en viktig prosess fram mot læring/mestring.

Noe av det aller viktigste vi jobber med gjennom hele dagen i barnehagen er **utvikling av empati og nestekjærlighet, vennskap og fellesskap**. De minste barna trenger mye hjelp og støtte i sin utvikling på dette området. Vi snakker mye om f.eks. å dele på leker, være gode mot hverandre som å trøste noen som er lei seg, eller hjelpe hverandre med forskjellige gjøremål som å hente forskjellige ting til hverandre. Vi prøver alltid å rose positiv adferd som barna viser mot hverandre. Det å være mest mulig til stede i barnas lek og tilstrebe et godt samspill gir oss spesielt gode forutsetninger for å hjelpe barna i sin utvikling. Et godt virkemiddel gjennom dagen er å dele barnegrappa mest mulig slik at vi får tettere kontakt med enkelt- barn. Noen barn kan trenge ekstra oppfølging i forhold til uønsket adferd som f.eks. biting, dytting o.l. RP formål og innhold omfavner disse områdene i kapittel 3 om fremme danning og å fremme vennskap og fellesskap.

Etter tilvenning og fram mot nyttår vil tema «**høst**», «**meg selv og familien min**» samt «**advent og jul**» bli tema.

Vi kommer til å ha en fast liten samling hver dag hvor barna sitter ved bordet før mat. Her snakker om tema sammen med bruk av konkrete og sanger. Andre ganger vil formingsaktiviteter som maling ol. være aktuelt Sangene vi synger er for det meste kjente barnesanger om **dyr**. Gjentakelser er viktig for små barn, og vi ser at de har stor glede av å kjenne igjen sanger og enkle eventyr.

Med de største barna snakker vi om **høsten** i forbindelse med vær og behov for varme klær. Vi kan se på høstløv og syng høstsanger. Vi går gjerne på tur og ser på forandringer i naturen.

Små barn er opptatt av **seg selv og familien sin**. Dette er bla. et bra tema i forhold til språk, kommunikasjon, identitet og fellesskap. Vi kommer bla. til å jobbe med bilder av barnet og familien. I forbindelse med **jul og påske** snakker vi om hvordan vi feirer disse høytidene, vi synger kjente sanger og gleder/ undrer oss sammen. Vi lager også en liten overraskelse til disse høytidene. **Vår og sommer** inneholder bla. samtale om 17. mai, fugler, småkryp, turer til Gapahuken og vannleik.

Språket er en viktig del av barnets utvikling. At voksne oppfatter og bekrefter barns uttrykk og samtidig setter ord på deres inntrykk og opplevelser, er av avgjørende betydning for videre utvikling av talespråket. På avdelinga legger vi derfor stor vekt på «her og nå situasjoner». Spesielt i leik og rutinesituasjoner, slik som måltid, bleieskift og påkledning. Vi jobber med språket i enhver situasjon gjennom hele barnehagehverdagen. Vi snakker sammen, forklarer, setter ord på, spør og tuller og tøyser med ord. Barna befinner seg på svært forskjellige trinn i språkutviklinga. Derfor vil alt fra babling, enkle lyder, begrepsinnlæring og mer avansert kommunikasjon ha plass i vår hverdag.

Etter jul vil det komme et tema med **dyr og eventyr**. RP kap. 3 sier at barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk. Vi kommer også til å jobbe med **farge- tema** fram mot en fargefest samtidig som de store avdelingene jobber med karneval.

Kropp og bevegelse er også et område som er aktuelt å jobbe med for de minste. Det skjer en stor utvikling hos barna på dette området gjennom de første leveåra. Bleieskift og begynnende do trening er viktig å få til å bli gode opplevelser for barna. Barna trenger også å oppleve glede og mestring gjennom allsidige bevegelseserfaringer inne og ute året rundt. Her bruker vi sklia vår, puterommet, ballbingen og nærområdet til turer og sanseopplevelser. Om **vinteren** er aking og leik i snøen aktuelt. Vi lager snølykter og bygger snømenn. Tema om **kropp** blir ivaretatt gjennom tema «**meg selv og familien min**» på høsten hvor vi lærer begreper og snakker om eierforhold til egen kropp. Vi bruker også å snakke om **klær/sko** ved å kle på ei dukke i samling.

I tråd med rammeplan og ICDP (se del I) er det å følge barnets initiativ, hva barna er opptatte av (**medvirkning RP kap. 4**) og se hva de har behov for en del av vår jobb. Derfor har vi rom for at ikke alt alltid skal være planlagt. Vi ønsker å se an dagen, og ha rom for forandringer i planer.

I forbindelse med overganger (**RP kap. 6**) jobber vi mot å skape en trygg overgang til stor avdeling gjennom hyppige besøk på disse avdelingene, og da spesielt på vårhalvåret for de største barna. Barnehagen har utarbeidet rutiner for overganger mellom avdelingene.

DIGITAL PRAKSIS:

Jf., R – 17 skal barnehagens digitale praksis bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Personalet skal være aktive sammen med barna i bruken av digitale verktøy – det skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. På Hjørnetanna bruker vi digitale verktøy som oppslagsverk og undring, samt hører/ser på sanger og fortellinger

Vi skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

Dette er en grovplan/årshjul ut ifra Rammeplanens formål og innhold slik vi velger å legge opp året på Hjørnetanna. Vi lager månedsinfo om hva vi har gjort, og hva vi skal gjøre i måneden som kommer. Denne infoen får dere som nyhetsbrev på MyKid. Vi vil også skrive litt på MyKid hvis det er noe vi har gjort utenom det vanlige, f.eks hvem som har vært på tur, vært nede i ballbingen o.l.

TEMA HJØRNETANNA KOMMER TIL Å JOBBE MED I LØPET AV ÅRET

TEMA	AKTIVITET	FAGOMRÅDE
<u>Tilvenning</u>	Tilrettelegge for gode rutiner ift. dagsrytmen: leik, samling, vask/stell/ bleieskift, måltid, hviling/soving, utelek, tid og ro.	Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse, mat og helse
<u>Meg selv og familien min</u>	Samtale, undring. Lage hus med bilder av familiemedlemmene våre.	Kunst, kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi Antall, rom og form Etikk, religion og filosofi Nærmiljø og samfunn
<u>Årstider og høytider</u>	Samtale, undring, formingsaktiviteter, matlaging, følge med på vær og årstider gjennom uteleik og turer i nærmiljø. Leike og eksperimentere med vann, snø og is. Sang og fortelling.	«Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdet vil sjeldent opptre isolert. Flere områder vil gjerne være representert i et temaopplegg»
<u>Dyr og eventyr</u>	Sanger, bøker og fortellinger/eventyr. Samtale om dyr, hva slags dyr har vi hjemme? Fuglene på fuglebrettet og i fuglekassa.	
<u>Farger</u>	Samtale, formingsaktivitet, pynteavdelinga i farge	

KARIUS OG BAKTUS

KARIUS:

Karius har i år 16 barn.

Grappa har denne alderssammensetningen:

- Barn født i 2016: 4 stk (Frosker)
- Barn født i 2017: 6 stk (Rumpetroll)
- Barn født i 2018: 6 stk (Knøtter)

Avdelingen har 4 nye barn i år som har som har flyttet over fra Hjørnetanna.

BAKTUS:

Baktus har i år 16 barn.

Grappa har denne alderssammensetningen:

- Barn født i 2016: 4 stk (Frosker)
- Barn født i 2017: 7 stk (Rumpetroll)
- Barn født i 2018: 5 stk (Knøtter)

Avdelingen har 4 nye barn i år – 3 av disse har flyttet over fra Hjørnetanna.

Karius og Baktus ønsker fortsatt å jobbe etter samme målsetting og ha mange like temaer, men noe vil kunne bli forskjellig sett i forhold til ulikheter i barnegruppene.

Avdelingene mye gjennom dagen, i lekegrupper, bruk av kjelleren og i utetid.

På høsten bruker avdelingene god tid på å bli kjent med de som er på avdelinga si – både nye barn, gamle barn, de som har flyttet over fra Hjørnetanna og oss voksne. Vi vektlegger god tid i rutinesituasjoner som påkledning og avkledning, dogåing, bleieskift, legging av sovebarn, håndvask, måltid osv. Noen er i startfasen med dogåing, påkledning og det å bli selvstendig under måltidene. Vi prøver derfor å legge best mulig til rette for at alle skal føle mestring på sitt nivå i disse situasjonene. Livsmestring og helse er noe rammeplanen vektlegger **«I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (R – 17 s.11- 19).**



TEMAENE VI KOMMER TIL Å JOBBE MED I LØPET AV ÅRET, BÅDE PÅ GRUPPER OG PÅ AVDELINGENE:

Som et utgangspunkt til temajobbing på Karius og Baktus bygger vi videre på lek, omsorg, utvikling av empati, nestekjærlighet og språk som beskrevet under Hjørnetannas del. I tillegg er:

Vårt viktigste arbeidsområde er som foregående år «**VENNSKAP OG FELLESSKAP**».

Rammeplan (R-17) legger vekt på at barnehagen skal «fremme vennskap og fellesskap» og «sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre». Barna skal erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet. Vi skal legge til rette for utvikling av vennskap og barna skal lære å ta vare på seg selv og å ta hensyn til andre.



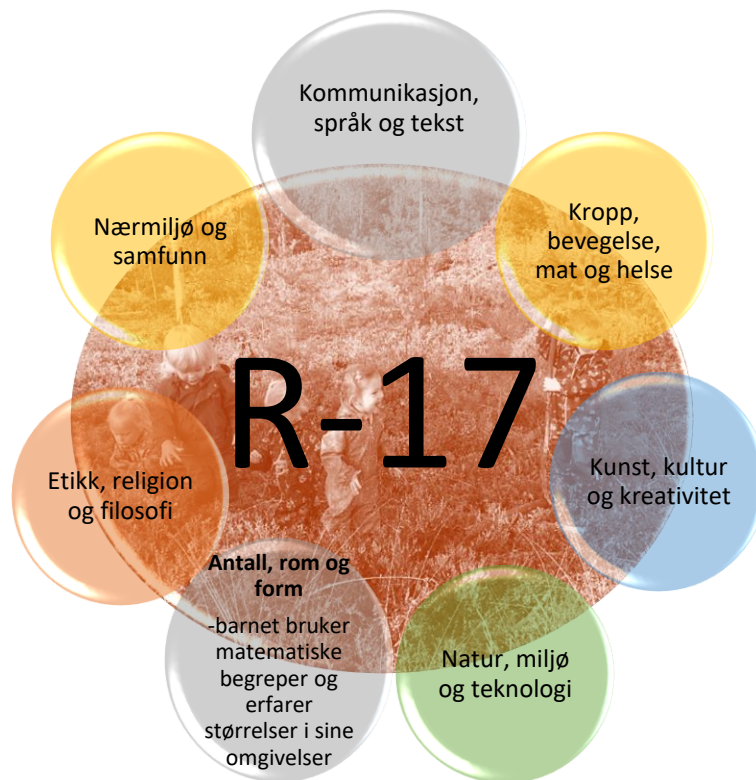
Å være en del av en gruppe er hverdagen i barnehagen, utviklingen av empati og språk blant barna på ulike stadier. Dette kan være utfordrende. Det er vår jobb i barnehagen sammen med dere foreldre å legge til rette for best mulig mestring for barna. Vi prøver å være tett på, støtte og veilede barna språklig og sosialt i hverdagssituasjoner og lek.

Vi har ulike «formelle» verktøy vi bruker i dette arbeidet som er beskrevet i et utfyllende og forklarende utdelt skriv med fokus på vårt gjennomgående tema dette året.

Vennskap og fellesskap med sosial kompetanse vil ligge i bunn som en av de viktigste områdene vi jobber med i barnehagen. I tillegg til dette følger vi året og kommer til bla. å ha om **høst, friluftsliv og turgrupper, brannvern, advent og jul, vinter, karneval, påske, kyllinger, vår, 17.mai, sommer, vannleik.**

ARBEIDSMÅTER:

Dette er fagområdene (jf., rammeplanen om barnehager R – 17) som vi innlemmer i vår hverdag. Å jobbe med et fagområde utelukker ikke de andre, ofte henger de tett sammen.



Vi liker å være mye ute og på tur, og følge med hva som skjer rundt oss i naturen i de forskjellige årstidene. Dette gir oss mange allsidige og varierte muligheter til å oppleve, undre, erfare og snakke om sammen. Fugler, dyreliv og flora er alltid veldig interessant sammen med barna. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen som grunnlag for å forstå at våre handlinger nå har stor betydning for fremtiden og den bærekraftige utviklingen vi er en del av (**R 17, s. 10**).

Vår arbeidsmåte vil som de siste åra være forsknings- og undringsbasert. Vi undrer oss sammen med barna for å stimulere deres naturlige nysgjerrighet og vitebegjær. Det er viktig å la barna få medvirke (**R 17, s. 27**) og i sammen komme fram til løsninger og fakta om våre tema. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

DIGITAL PRAKSIS:

Jf., R – 17 skal barnehagens digitale praksis bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Personalet skal være aktive sammen med barna i bruken av digitale verktøy – det skal brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Vi fortsetter å legge til rette for at barn utforsker, leiker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale verktøy.

Vi skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

FROSKEGRUPPA:

2016-barna er nå de eldste i barnehagen. Barna skal få en trygg og god overgang til skolen. De skal få erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem godt grunnlag for motivasjon for å begynne på skolen. **(R-17)**.

Vi skal gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som trykker dem aleine og i gruppa, og gir dem et godt grunnlag for skolestart.

Vi ønsker å bruke froskegruppa til å gå på turer og å ha aktiviteter ute og lage mat på bål/ spise nista ute. I tillegg får barna en aktivitetsperm med ulike oppgaver. Når og hvis det kommer nok snø vil vi bruke gruppetid på å gå på ski på jordet. Vi vil bruke gymsal hvis det lar seg gjøre innimellom.

R – 17 s. 33:

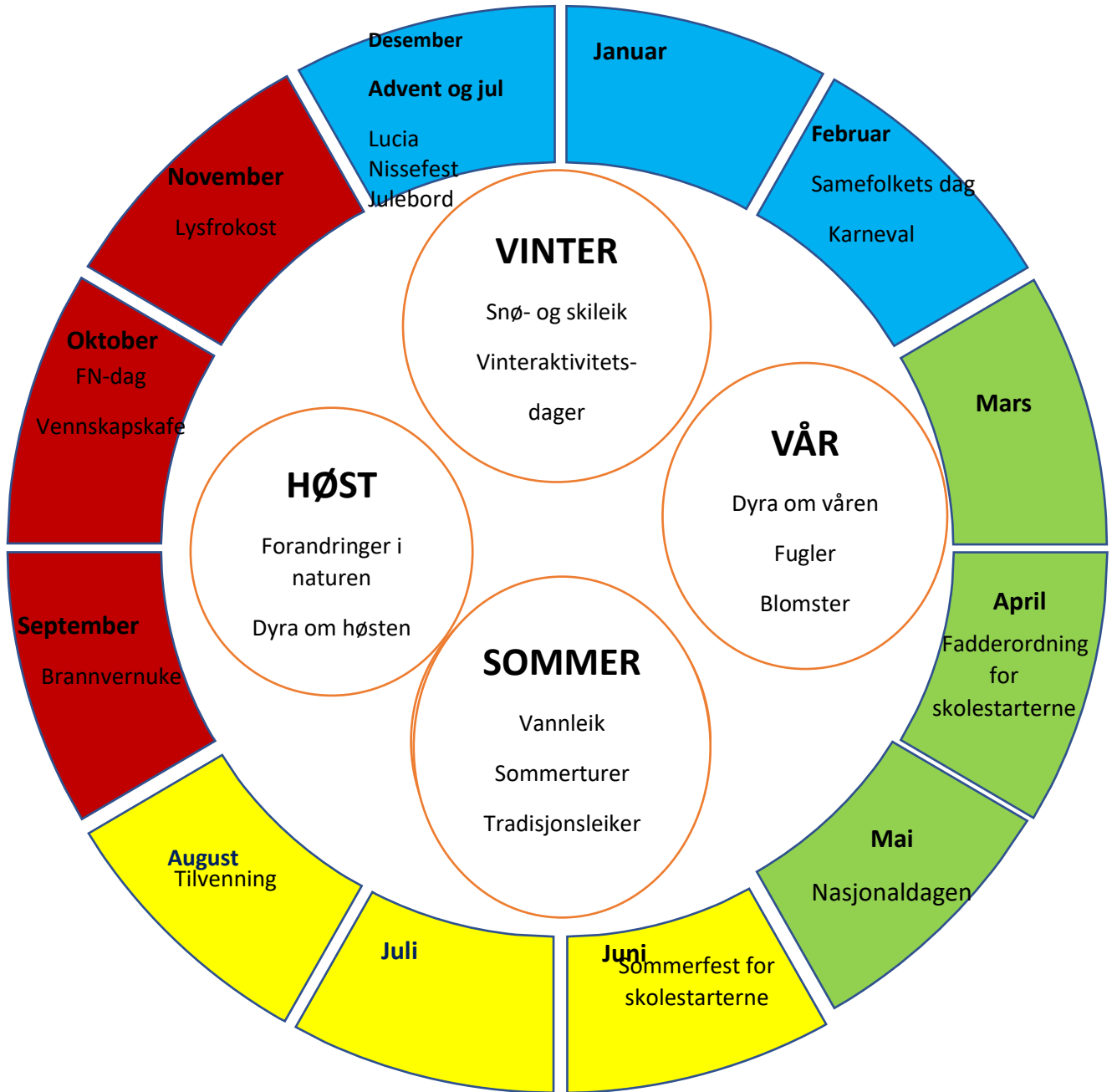
«Barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det skal være en sammenheng mellom barnehagen og skolen»

Dette er aktiviteter for skolestarterne:

- Kosekveld i gapahuken på høsten.
- Egen gruppe gjennom hele barnehageåret.
- Etter påske blir det fadderordning med skolen. Dette er skolens ansvar og barnehagen er med og bidrar.
- Tur til Bjørneparken i mai.
- Sommerfest/ avslutningsfest i juni for skolestarterne og foreldrene.

I hefte **«Med spent forventning»** får dere informasjon om overgang mellom barnehagen og skolen. Se sigdal.kommune.no.

Sammenfattende jobber barnehagen etter dette årshjulet. Hjørnetanna tilpasser sine aktiviteter ut ifra gruppas sammensetning og behov



Disse ansatte treffer dere på i barnehagen pr. 1.8.2021

Ansatt:	Barnehagefaglig utdanning/annen relevant utd	Stilling:
Randi Drolsum	Barnehagelærer	Daglig leder
Monica Ravnås	Barnehagelærer	Assisterende daglig leder
Karius:		
Monica Ravnås	Barnehagelærer	Pedagogisk leder
Monica Laupet Nilsen	Barnehagemedarbeider	Assistent
Hilde Hansen	Barne - og ungdomsarbeider	Assistent
Kristian Kvisle	Barne - og ungdomsarbeider	Assistent
Hilde Weggesrud	Ped.barnepleier	Assistent
Simen Green	Helsefagarbeider	Assistent
Baktus:		
Anne Ingebjørg Viksbråten	Barnehagelærer	Pedagogisk leder
Hilde Weggesrud	Ped.barnepleier	Assistent
Nina Meland	Barnehagemedarbeider	Assistent
Martine Ravnås	Barnehagemedarbeider	
Hjørnetanna		
Merete Narum Vatningen	Barnehagelærer	Pedagogiske leder
Ida Johnsen Ødegård	Barnehagelærer	Pedagog
Berit Eidal	Allmennlærer	Assistent
Maiken Ravnås	Student grunnskolelærerutdanning	Assistent
Stine Skatvedt Golberg	Barnehagemedarbeider	Assistent
Andre ansatte:		
Berit Kausrud (Sigdal kommune)	Barnehagelærer med v.utd Spes.ped	Spesialpedagog
Bernt Mørk (Sigdal kommune)		Vaktmester på bygget
Vikarer:		
Merete Støvern	Hjelpepleier	
Reidun Kleven	Hj.pleier spedbarn - og barsel/ Pedagogisk barnepleier	
Iselin Hoffstuen Iversen		
Sebastian Thingelstad Wold		
Vibeke Rømo		
Even Grønhovd	Student - spesialpedagogikk	
Jorunn Finnerud		

