

Møteinnkalling

Utvalg: **Storfjord levekårsutvalg**
Møtested: Møterom Ottertind 3, Storfjord rådhus
Dato: 13.09.2016
Tidspunkt: 09:00

Eventuelt forfall må meldes snarest på tlf. 77 21 28 00, eller pr. e-post til post@storfjord.kommune.no

Vararepresentanter møter kun etter nærmere beskjed.

Orientering v/ Anne Rasmussen:

- Sykehjemsplasser
- Omsorgsbolig Elvevoll

Orientering v/ rus- og psykisk helse:

- Ungdomsundersøkelsen

Hatteng, 06.09.2016

Bente Bech (s.)
Leder

Rita Bruvold Bergland
Sekretær

Saksliste

Utv.saksnr	Sakstittel	U.Off	Arkivsaksnr
PS 19/16	Referatsaker levekårsutvalget 13. september 2016		2015/1466
PS 20/16	Opprettelse av ny fastlegehjemmel		2016/571
PS 21/16	Status barnehageplasser pr. august 2016		2015/849
PS 22/16	Tilstandsrapport for grunnskolen 2015		2015/1407
PS 23/16	Søknad om indeksregulering av kommunalt tilskudd til Stiftelsen Lásságámmi		2015/239
PS 24/16	Høring - to kvenske stedsnavn i området Apaja - kommunens uttalelse		2015/1468



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
19/16	Storfjord levekårsutvalg	13.09.2016

Referatsaker levekårsutvalget 13. september 2016

Saksopplysninger

1. Fra Fylkesmannen i Troms – Oversendelse av endelig tilsynsrapport etter tilsyn med Storfjord kommune som barnehagemyndighet.
2. Fra Fylkesmannen i Troms – Tildeling av midler til kompetanseutvikling i barnehagene – Kvænangen, Nordreisa, Skjervøy, Kåfjord, Lyngen og Storfjord – 2016/2017.
3. Fra Troms fylkeskommune – Invitasjon til innspill om handlingsplan for styrking av kvensk kultur og språk i Troms.
4. Fra Helse nord – Invitasjon til dialogmøte vedrørende prosjekt helsetjenester for eldre.
5. Fra Barne- og likestillingsdepartementet – Informasjon om Barnevoldsutvalget og lov om informasjonstilgang m.m. for Barnevoldsutvalget.
6. Fra Foreldreutvalget for grunnopplæringen og Kommunesektorens organisasjon – Beredskapsteam mot mobbing– Sluttrapport 2016
7. Barnehagenettverket i Nord-Troms – Rapport kompetansemidler 2015/2016 – «Å sikre et godt språkmiljø for alle barn».

Rådmannens innstilling

Sakene ble referert.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
2/16	Storfjord administrasjonsutvalg	31.08.2016
20/16	Storfjord levekårsutvalg	13.09.2016
	Storfjord kommunestyre	

Opprettelse av ny fastlegehjemmel

Henvisning til lovverk: Det vises til rammeavtalen mellom KS og Dnlf for allmennlege i fastlegeordningen i kommunen, samt andre sentrale avtaler og forskrifter som regulerer tjenesten og samarbeidet.

Saksopplysninger

Fremtidens legetjeneste i Storfjord kommune er drøftet i etaten på bakgrunn av høy arbeidsbelastning på legene og stor utskifting i kommunelege II stillingen over de siste årene. Det fremkommer behov for en legehjemmel til for å få reduserte listestørrelser og få til en annen fordeling av de kommunale tilpliktete oppgavene.

Storfjord kommune har per i dag 2 fastlegehjemler og en turnuslegehjemmel med kontorsted Storfjord legesenter, Oteren. Kommuneoverlegen har 40 % kommunal fast stilling med tillegg av 8% for veiledning av turnuslege, og kommunelege II har 30%. Fastlegene har et listetak på 1200 personer på sine lister, med en gjennomsnittlig listestørrelse på 925 personer på hver liste. Dette er et forholdsvis høyt gjennomsnitt av listepasienter i forhold til mange distriktskommuner i Troms.

Tidligere praksis var at kommunene måtte søke om å kunne få opprettet ny avtalehjemmel. Dette ansvaret for opprettelse ligger nå på kommunalt nivå og etter avtale i samarbeidsutvalget som er et samarbeidsvalg mellom fastlegen og kommunen.

I samarbeidsutvalget den 23.06.16 ble følgende faglige begrunnelser drøftet, jfr. vedlegg:

- Redusert listestørrelse for den enkelte lege og dermed bedret arbeidsbelastning. Det forespeiles en fordeling til 600 – 650 listepasienter pr. lege.
- Stabilisere legedekningen ved at tjenesten blir mer attraktiv. Storfjord må i fremtiden også påregne pendlende leger i større grad (fra by til distrikt).
- Større fagmiljø.
- Større og flere statlige krav til legetjenesten.
- Øke kapasiteten og dermed kvaliteten på kommunale oppgaver som sykehjem, hjemmetjeneste, rus/psykiatri, helsestasjon, NAV m.m. Det anbefales å øke den

kommunale tiden med 12% stilling slik at fordeling mellom tre leger vil utgjøre 30% på hver. I dette inngår veiledning av turnuslege med 8% som kan gå på omgang mellom legene.

Følgende økonomiske vilkår vil gjelde ved opprettelse av ny kommunal fastlegeavtale:

- **Basistilskudd:** Kommunen utbetaler til allmennlegen den til enhver tid gjeldende basistilskudd per registrert person på legens liste. Basistilskuddet er p.t. kr. 442,- per person på listen. Ved opprettelse av ny fastlegehjemmel vil listepasienter fordeles på 3 leger mot 2 i dag, og det vil dermed ikke påføre kommunen merutgifter.
- **Utjevningstilskudd:** I kommuner med mindre enn 5000 innbyggere skal det i tillegg utbetales utjevningstilskudd til fastleger dersom gjennomsnittlig listelengde i kommunen er lavere enn 1200 personer. Differansen mellom 1200 og gjennomsnittlig listelengde for hjemmelen skal utjevnes per capita med p.t. kr. 442,-. Utjevningstilskuddet reguleres i henhold til folketall pr.01.01. i året. Ved opprettelse av ny fastlegehjemmel vil utjevningstilskuddet øke med kr. 500 000,- i årlig utgift for kommunen.
- **Praksiskompensasjon:** Fastsatt årlig honorarsats for fravær av allmennpraksis på grunn av offentlig legearbeid, det vil si for den avtalte tid legen har til kommunale tilpiktede oppgaver. Her foreslås det en økning på 4,5 timer pr. uke til kommunale oppgaver som vil medføre økt årlig utgift på kr. 40 000,-
- **Fast 12% stilling inkl. feriepenger og pensjon:** kr. 90 000,- i årlige lønnsutgifter.
- **Husleie:** I henhold til avtale om økonomiske vilkår for fastlegehjemmel dekker fastlegen delvis utgiftene til drift av legepraksisen gjennom årlig husleie. Rådmannen forutsetter samme husleie for den nye hjemmelen som de eksisterende fastlegene har i dag. Dette utgjør p.t. en inntekt på 400 000,- per hjemmel. Husleien reguleres årlig i henhold til gjeldende konsumprisindeks. Det er ikke behov for å øke helsesekretærressurs.

Årlig kostnad ved opprettelse av ny fastlegehjemmel beregnes til kr. 250 000,-

Vurdering

Fastlegerollen er i stadig endring som følge av statlige føringer for helsetjenesten. Her kan nevnes Samhandlingsreformen, oppfølging via NAV, deltakelse i ansvarsgrupper, stadig større behov for involvering i sykehjem, hjemmetjeneste og andre kommunale tjenester som rus/psykiske helse og forebyggende helsearbeid. (helsestasjon) Storfjord kommune har dessuten et asylmottak og har bosatt flyktninger hvor flere har fått familiegjenforening. Det vurderes som svært viktig å ivareta pasienters tilgang til sin fastlege ved mindre bruk av vikarleger, og at det er tilgjengelige plasser på listene for innbyggerne. Store lister kombinert med stadig utvidede oppgaver gir et uforholdsmessig arbeidstrykk på fastlegene. Fremtidens legetjeneste bør bestå av stabile leger som har spesialisering innenfor ulike områder. Rådmannen vurderer det derfor som svært viktig å opprette en ny fastlegehjemmel for å beholde stabilitet i tjenesten.

Rådmannens innstilling

Administrasjonsutvalget tilrår Kommunestyret å fatte slikt vedtak:

1. Storfjord kommunestyre oppretter en ny fastlegehjemmel fra 01.01.17. Det forutsettes lik listestørrelse på alle hjemlene med 600 – 650 personer på hver liste.
2. I forbindelse med avtaleinngåelse med ny fastlege skal alle eksisterende fastlegeavtaler reforhandles i Storfjord kommune.
3. Kostnadene for ny fastlegehjemmel innarbeides i budsjett og økonomiplan for 2017.
4. Kommunestyret godkjenner at tilsettingsprosessen starter umiddelbart.

Saksprotokoll i Storfjord administrasjonsutvalg - 31.08.2016

Behandling:

Hanne Braathen ba om at hennes habilitet ble tatt opp til vurdering.
Hanne Braathen ble enstemmig erklært habil.

Rådmannens innstilling ble tatt opp til votering.
Rådmannens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak:

Administrasjonsutvalget tilrår Kommunestyret å fatte slikt vedtak:

5. Storfjord kommunestyre oppretter en ny fastlegehjemmel fra 01.01.17. Det forutsettes lik listestørrelse på alle hjemlene med 600 – 650 personer på hver liste.
6. I forbindelse med avtaleinngåelse med ny fastlege skal alle eksisterende fastlegeavtaler reforhandles i Storfjord kommune.
7. Kostnadene for ny fastlegehjemmel innarbeides i budsjett og økonomiplan for 2017.
8. Kommunestyret godkjenner at tilsettingsprosessen starter umiddelbart.



Storfjord kommune
Behandlende avdeling

Notat

Til: Trond Roger Larsen

Fra: Anne Rasmussen

Referanse
2016/453-1

Dato
24.06.2016

Referat møte samarbeidsutvalg - legetjenesten

Det ble avholdt møte i samarbeidsutvalget 23.06.16.

Tilstede på møtet var: rådmann, ordfører, kommuneoverlegen (Waldahl) og avdelingsleder.

Temaet var drøfting omkring opprettelse av ny fastlegehjemmel.

Det fremkom følgende faglige begrunnelser for en slik hjemmel:

- Redusert listestørrelse for den enkelte lege og dermed bedret arbeidsbelastning. I dag har de gjennomsnittlig 950 pasienter på hver sin liste. Det forespeiles en fordeling til ca. 650 pr. lege.
- Større fagmiljø.
- Stabil legedekning – gjøre tjenesten mer attraktiv. Må dessuten påregne pendlende leger i stor grad (fra by til distrikt) – med eksempel fra Balsfjord kommune.
- Øke kvaliteten på kommunale oppgaver/oppfølginger (sykehjem, rus/psyk. helsestasjon, NAV m.m.)
- Større og flere statlige krav til legetjenesten.

Det ble drøftet litt omkring økonomiske konsekvenser. Det anbefales fra legetjenesten å øke den kommunale, tilpliktede tiden med 12% slik at fordeling mellom tre leger vil utgjøre 30% på hver. I dette inngår veiledning av turnuslege med 8% - noe som kan gå på omgang mellom legene. Det er ikke behov for økning av helsesekretærressurs.

Det skaffes oversikt over de totale kostnader.

Det avtales i møtet å arbeide videre med saken med mål om å kunne opprette hjemmelen fra januar 2017.

Videre ble det sett på ulike praktiske løsninger i forhold til spiserom/personalrom og overbygg tak ambulanseinngang.

Med hilsen

Anne Rasmussen
Avdelingsleder

Dokumentet er elektronisk godkjent og har ikke håndskrevet signatur.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
62/16	Storfjord formannskap	31.08.2016
21/16	Storfjord levekårsutvalg	13.09.2016

Status barnehageplasser pr. august 2016

Henvisning til lovverk: Barnehageloven § 8 og 12 a

Saksopplysninger

Det er fra politisk nivå bedt om en kort utredning og oversikt over status for barnehageplasser i kommunen pr. august 2016 ved nytt barnehageår som starter 15.august.

Barnehageloven § 8:

Kommunen har plikt til å tilby plass til barn under opplæringspliktig alder som er bosatt i kommunen.

Barnehageloven § 12 a

Retten til barnehageplass: Retten til barnehageplass gjelder for barn som fyller ett år senest innen utgangen av oktober det året det blir søkt om barnehageplass. Kommunen skal ha minimum ett opptak i året. Søknadsfrist fastsettes av kommunen.

Status:

Alle som søkte om barnehageplass ved hovedopptak innen fristen 1.mars og som har en individuell rett til plass, er tildelt plass i en av de tre barnehagene i kommunen. Etter at opptaket var gjort, var det ingen ledige plasser. Det er kommet søknader etterskuddsvis og disse er satt på venteliste. Ved utgangen av august 2016 er ventelistestatus og ledige plasser slik:

Furuslottet barnehage	6 barn på venteliste 2 barn i familie som vurderer flytting til kommunen.
Storfjord naturbarnehage	Ingen på venteliste Mulig en ledig plass fra sept.
Oteren barnehage	Ingen på venteliste Mulig en ledig plass fra sept.

Vurdering

Barnehage er etterhvert blitt en betydelig del av opplæringskjeden for barn og er av stor betydning når det gjelder barns sosialisering, utvikling og læring; - herunder språkutvikling. Det er en ønsket situasjon at Storfjord kommune ideelt sett, uavhengig av frister, til enhver tid skal kunne tilby alle som søker en barnehageplass. Dette for å møte familiers behov for barnehageplass ved f.eks. flytting til kommunen og for barna som oppholder seg i ved Skibotn mottak, men som ikke er bosatt i kommunen. Barnehagetilbudet er dimensjonert og tilpasset kunnskap kommunen hadde før nytt budsjettår og retten til barnehageplass er oppfylt pr.1.mars.

Pr. i dag er det tre bosatte barn som er på venteliste. Disse søkte etter fristen for opptak. Det er i tillegg tre barn ved Skibotn mottak som har søkt om plass og som er på venteliste. Barna har i hht opplysninger fra Skibotn mottak, fått opphold i andre kommuner og vil mest sannsynlig forlate mottaket før årsskiftet. Det er ikke forutsigbarhet hvor mange barn Skibotn mottak til enhver tid har, men fram til nå har det kontinuerlig vært barn som bor i mottaket med behov for barnehageplass.

Dersom Storfjord kommune skal kunne tilby barnehageplass til alle på venteliste, så må det legges til rette for flere plasser. Behovet pr i dag er størst i Skibotn.

Alternativ 1: Avdeling 3 ved Furuslottet gjenåpnes delvis

12 plasser (*det betyr 12 barn over tre år eller 6 barn under tre år som teller for to.*) Full avdeling er 18 plasser.

Personale- grunnbemanning 12 plasser

(12 plasser er 12 barn over 3 år eller 6 under tre år, eller en kombinasjon)

Pedagogisk leder (barnehagelærer) 100 % stilling (forskrift barnehageloven)

Fagarbeider/assistent 100 % (bemanningsnorm)

Fagarbeider/assistent 50 % (bemanningsnorm)

Fagarbeider/assistent 45 % for styrer (*Ved 42 plasser eller mer (tariffavtale) skal styrer ha 100 % stilling til ledelse. Det vil utløse ytterligere 45 % fagarbeider/assistent da noen må erstatte styrers tilstedeværelse i barnegruppa*)

Inntekter: foreldrebetaling og tilskudd fra UDI

Åpning av en tredje barnehageavdeling med 12 nye plasser vil medføre en netto utgift for Storfjord kommune på rundt kr. 800 000 på årsbasis med flg. forutsetninger:

- Avdelingen får fullt belegg med 12 plasser i 100 %
- Bemanning som skissert over.
- Ingen foreldre ved avdelinga har krav på reduksjoner i foreldrebetaling
- Tilskudd fra UDI til barnehageplasser er på 2015 nivå.

Alternativ 2: Ny-godkjenne Oteren barnehage

I forbindelse med utvidelse av Oteren barnehage er det tegnet inn areal som gir muligheter for å utvide med 4-6 barnehageplasser. Pr i dag er det ikke venteliste her, men det vil kunne dekke behovet til noen av de på venteliste.

Sett i et samfunnsøkonomisk og helhetlig perspektiv, vil det å stille barnehageplasser til disposisjon kunne bidra til at barnefamilier kan flytte til Storfjord når som helst og vite at

barnet/barna tilbys plass i barnehage. Det vil medføre økte inntekter i form av bl.a. innbyggertilskudd.

Rådmannens innstilling

I forbindelse med budsjett 2017 og økonomiplan 2017-20 skal Rådmannen legge fram alternative muligheter for å utvide antallet barnehageplasser i kommunen fra:

A: Snarest mulig oppstart i 2017

B: Oppstart fra 15.8.2017

Saksprotokoll i Storfjord formannskap - 31.08.2016

Behandling:

Rådmannens innstilling ble tatt opp til votering.
Rådmannens innstilling ble enstemmig vedtatt.

Vedtak:

I forbindelse med budsjett 2017 og økonomiplan 2017-20 skal Rådmannen legge fram alternative muligheter for å utvide antallet barnehageplasser i kommunen fra:

A: Snarest mulig oppstart i 2017

B: Oppstart fra 15.8.2017



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
22/16	Storfjord levekårsutvalg	13.09.2016
	Storfjord kommunestyre	

Tilstandsrapport for grunnskolen 2015

Henvisning til lovverk: Opplæringsloven §§ 13-10 andre ledd

Vedlegg: tilstandsrapport 2015

PP presentasjon i møte som kortform

Rådmannens innstilling

1. Tilstandsrapporten for grunnskolen 2015 tas som orientering og er en del av styringsdialogen i organisasjonen mellom politikk og administrasjon.
2. Rapportens innhold og konklusjoner skal legge føringer for faglige prioriteringer som skal vektlegges ved den enkelte skole.
3. Rapporten skal være en del av grunnlaget ved valg av fokusområder i skoleutviklingsplanen Kvalitetsstigen 6 -16 gjeldende fra høst 2017- 2020
4. Tilstandsrapportens hovedkonklusjoner skal være med i vurderingene i de økonomiske prioriteringer som gjøres i budsjettet for 2017 og økonomiplanen 2017-2020.

Saksopplysninger Tilstandsrapporten i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyre, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier. Det er derfor viktig at hvis det er resultater man ønsker oppnådd i grunnskolesammenheng og som krever budsjettmessige konsekvenser, blir ivaretatt.

Tilstandsrapporten som er vedlagt saka, utarbeides gjennom et verktøy i portalen Skoleporten, som er å finne på Utdanningsdirektoratets side. Det er et verktøy som er utviklet for å se utvikling over tid i forhold til det som måles innafor skolesektoren og som hentes inn i Skoleporten. Der er også sammenligninger med andre kommuner over år. Rapporten er drøftet og resultatene gjennomgått og nedfelt i skoleledermøte i september 2016. **Vurdering**

Om nasjonale prøver:

Nasjonale prøver er laget for å fange opp **grunnleggende ferdigheter**. Resultatene for enkeltelever følges opp gjennom samtaler med elev/foreldre. I Storfjord har vi jevnt over relativt små klasser, noe som kan gi en statistikk som kan oppfattes som mer betydningsfull enn den egentlig er. Er det få elever er det stor usikkerhet knyttet til resultat. Det kan slå ut både negativt og positivt. Derfor er inngående kunnskap om klassene og enkeltelever en avgjørende forutsetning for å kunne gå bak tallene og strukturene å finne forklaringer. Resultater som må følges opp spesielt med særlig fokus på hver skole, er regning ungdomstrinnet.

Om elevundersøkelsen:

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre.

Det er de obligatoriske undersøkelsene for 7 og 10.trinn i landet som publiseres i portalen og der man kan sammenligne seg med andre kommuner og nasjonalt. Det er frivillig for skolene å gjennomføre elevundersøkelsen for de øvrige klassene over 5 trinn. Dette gjøres i Storfjord skolene og skolene håndterer og bruker også disse i sitt arbeid med skolens og klassenes psykososiale miljø.

Skolene har med utgangspunkt i resultater og erfaringer på den enkelte skole, sammen sett på utfordringer som det er mest påkrevd å jobbe målrettet mot og tiltak er allerede satt i verk innafor noen punkt og videre skal det settes ekstra fokus på følgende områder framover. De er samlet i 10 punkt:

1. **Psykososialt arbeid læringsmiljø A:** Målrettede tiltak på hver av skolene for å få mobbetallene lavest mulig mot null-toleranse. Her må alle parter (ansatte, elever og foreldre) i skolesamfunnet finne samme mål og velge felles strategi og tiltak etter en omforent forståelse av utfordringer individuelt, gruppevis, klassevis og skolen som helhet.
2. **Psykososialt arbeid og læringsmiljø B:** Prosjektstillingene som sosialpedagoger som skolene pr. i dag har, bør gå over i fast drift etter evaluering og justering av arbeidsoppgaver, i samråd med skole og forebyggende tjeneste.
3. **Elevdemokrati:** Elevene skal oppleve større grad av medvirkning og medbestemmelse etter alder og forutsetninger.
4. **Grunnleggende ferdigheter:** Regning som fagområde må settes opp som satsningsområde.
5. **Tilpasset opplæring:** Skolene skal fokusere på å fortsette å styrke de laveste klassetrinnene gjennom fordeling av personalressurser. Dette for å forhindre at elever sakker akterut og får hjelp og støtte **tidsnok** i opplæringsløpet. Læring gjennom arbeid (før «Inn på tunet») er et tiltak som er med på å skape motivasjon og variasjon for elever som trenger det. Entreprenørskap er også herunder.
6. **Frafall og gjennomføring:** Skolene har og skal fortsette å ha, en tilnærming der grunnskolen kan kompensere for at elever har ulike sosiale utgangspunkt (sosial utjevning). Det vil bidra til at flere elever gjennomfører videregående opplæring som grunnlag for et arbeidsliv eller videre utdanning.
7. **Metodikk og skoleutvikling:** Ungdomstrinn i utvikling- nasjonal satsning. Skolene har valgt *klasseledelse* som utviklingsområde og satsninga skal virke inn i det enkelte

klasserom.

8. **Vurdering for læring:** Skolene må sette enda større fokus på hvordan vurderingsarbeidet skal bli beste mulig i den hensikt at elevene får gode og presise tilbakemeldinger i det enkelte fag og som fremmer læring.
9. **Spesialundervisning:** Den enkelte skole skal gjennom ressurslærer og ressursgruppene gi **innhold** i spesialundervisninga et fokus. Hvis spesialundervisninga ikke fungerer mht forventet framskritt, så må andre tiltak utprøves.
10. **Kompetanseheving:** Langsiktig og strategisk kompetansehevingsplan for lærere er under arbeid. Dette for å være i forkant av kompetansestrategien og sikre at skolene har god kompetanse. Kommunen har en frist på 10 år for å videreutdanne og rekruttere lærere slik at de er kvalifisert for fag der kravene nå er definert med studiepoeng.

Tilstandsrapport for grunnskolen Storfjord 2015

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		x
Organisasjonene (invitert med)		x
Skoler	x	
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen	x	
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		x

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres

vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Lærertetthet	5
2.1.2. Antall elever og lærerårsverk	7
2.2. Læringsmiljø	8
2.2.1. Elevundersøkelsen	8
2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent).....	11
2.3. Resultater	12
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn.....	12
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	16
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	20
2.3.4. Grunnskolepoeng	23
2.4. Gjennomføring.....	24
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	24
3. System for oppfølging (internkontroll)	26
4. Konklusjon	27

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Skolene har med utgangspunkt i resultater og erfaringer på den enkelte skole, sammen sett på utfordringer som det er mest påkrevd å jobbe målrettet mot og tiltak er allerede satt i verk innafor noen punkt og videre skal det settes ekstra fokus på følgende områder framover. De er samlet i 10 punkt:

1. **Psykososialt arbeid læringsmiljø A:** Målrettede tiltak på hver av skolene for å få mobbetallene lavest mulig mot null-toleranse. Her må alle parter (ansatte, elever og foreldre) i skolesamfunnet være sam-gående mot samme mål og velge felles strategi og tiltak etter en omforent forståelse av utfordringer individuelt, gruppevis, klassevis og skolen som helhet.
2. **Psykososialt arbeid og læringsmiljø B:** Prosjektstillingene som sosialpedagoger som skolene pr. i dag har, bør gå over i fast drift etter evaluering og justering av arbeidsoppgaver, i samråd med skole og forebyggende tjeneste.
3. **Elevedemokrati:** Elevene skal oppleve større grad av medvirkning og medbestemmelse etter alder og forutsetninger.
4. **Grunnleggende ferdigheter:** Regning som fagområde må settes opp som satsningsområde.
5. **Tilpasset opplæring:** Skolene skal fokusere på å fortsette å styrke de laveste klassetrinnene gjennom fordeling av personalressurser. Dette for å forhindre at elever sakker akterut og får hjelp og støtte **tidsnok** i opplæringsløpet. Læring gjennom arbeid (før «Inn på tunet») er et tiltak som er med på å skape motivasjon og variasjon for elever som trenger det. Entreprenørskap er også herunder.
6. **Frafall og gjennomføring:** Skolene har og skal fortsette å ha, en tilnærming der grunnskolen kan kompensere for at elever har ulike sosiale utgangspunkt (sosial utjevning). Det vil bidra til at flere elever gjennomfører videregående opplæring som grunnlag for et arbeidsliv eller videre utdanning.
7. **Metodikk og skoleutvikling:** Ungdomstrinn i utvikling- nasjonal satsning. Skolene har valgt *klasseledelse* som utviklingsområde og satsninga skal virke inn i det enkelte klasserom. Skoler og klasser forsker på egen praksis og gjør aksjoner som skal forbedre klasseledelse i en utvidet forståelse av begrepet. En gruppe universitetetslærere er eksterne veiledere, Nord Troms-kommunene har en egen utviklingsveileder som koordinerer og kommunen har en ressurslærer i 20 % stilling for å bidra inn i skolene.
8. **Vurdering for læring:** Skolene ønsker å sette enda større fokus på hvordan elevvurderingsarbeidet skal bli best mulig i den hensikt at elevene får kvalitativt gode og presise tilbakemeldinger i det enkelte fag og som fremmer læring.
9. **Spesialundervisning:** Den enkelte skole skal gjennom ressurslærer og ressursgruppene gi **innholdet** i spesialundervisninga et fokus. Hvis spesialundervisninga ikke fungerer mht forventet framskritt, så må andre tiltak utprøves.
10. **Kompetanseheving:** Langsiktig og strategisk kompetansehevingsplan for lærere er under arbeid. Dette for å være i forkant av kompetansestrategien og sikre at skolene har god kompetanse. Kommunen har en frist på 10 år for å videreutdanne og rekruttere lærere slik at de er kvalifisert for fag der kravene i Opplæringsloven nå er definert med studiepoeng.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

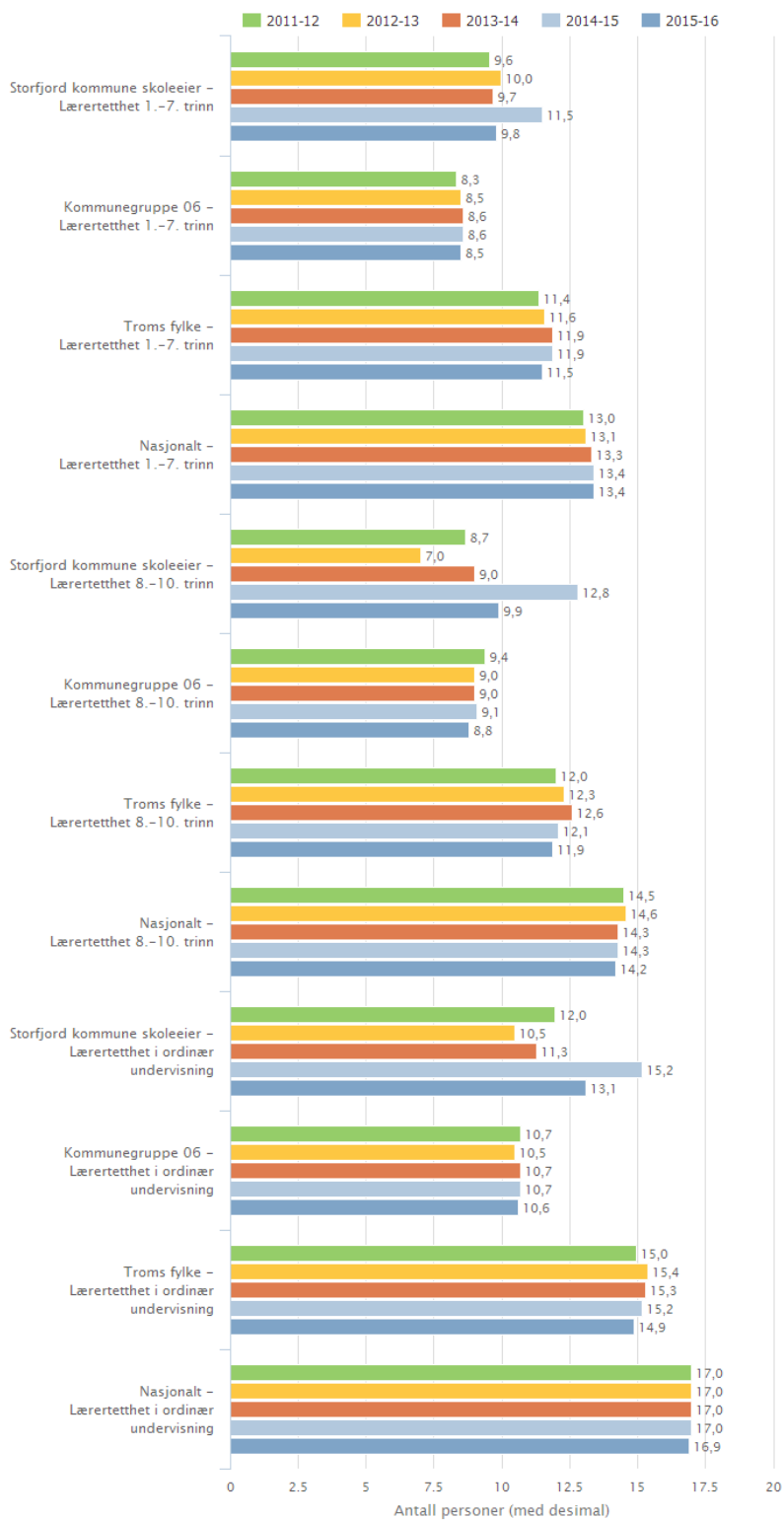
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Det skal være stor nok lærertetthet i grunnskolen, spesielt de første årene, for å kunne ivareta tilpasset opplæring og den enkelte elev sine evner og forutsetninger.

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra

Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Indikatorene her er tredelt og viser *barnetrinn, ungdomstrinn og lærertetthet i ordinær undervisning (dvs. eks. spes.u.v og norsk for minoritetsspr.)* . Sammenligningene er med egen kommunegruppe, fylke og nasjonalt.

Antallet elever pr. lærer i Storfjord er høyere enn i kommunegruppe 6, men lavere enn i Troms fylke og nasjonalt. Siden barnetallet i kommunen er for nedadgående vises også dette på elevgruppene. Elevgrupper i ordinær undervisning er nesten på fylkesnivå.

2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Opprettholde dagens nivå i begge skolene.

Storfjord kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Talet på elevar	253	254	234	218	220
Årsverk for undervisningspersonale (feil innrapportering)	35,9	36,2	30,9	23,4	30,9
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	96,6	99,9	95,7	99,1	92,5

Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Det er utfordrende å ha sammenslåtte klasser i noen fag, med både faglig og aldersmessig spredning. Storfjord har, når det lyses ut faste stillinger et godt søkergrunnlag. Utfordringene er og kommer når lærere er ustabile over tid og sykemeldinger kommer. Det er vanskelig og så å si umulig å få fagfolk i midlertidige og tidsbegrensede lærerstillinger i en distriktskommune. Dette er en utfordring som kommunen må jobbe målrettet for å møte i framtida. Når det gjelder andelen lærere uten godkjent utdanning, baserer det seg på at GSI skiller på antall studiepoeng i de fag lærere underviser i. I kombinerte skoler vil det gi utslag i «avvik».

2.2. Læringsmiljø

2.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har opplevd mobbing:** 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent). Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

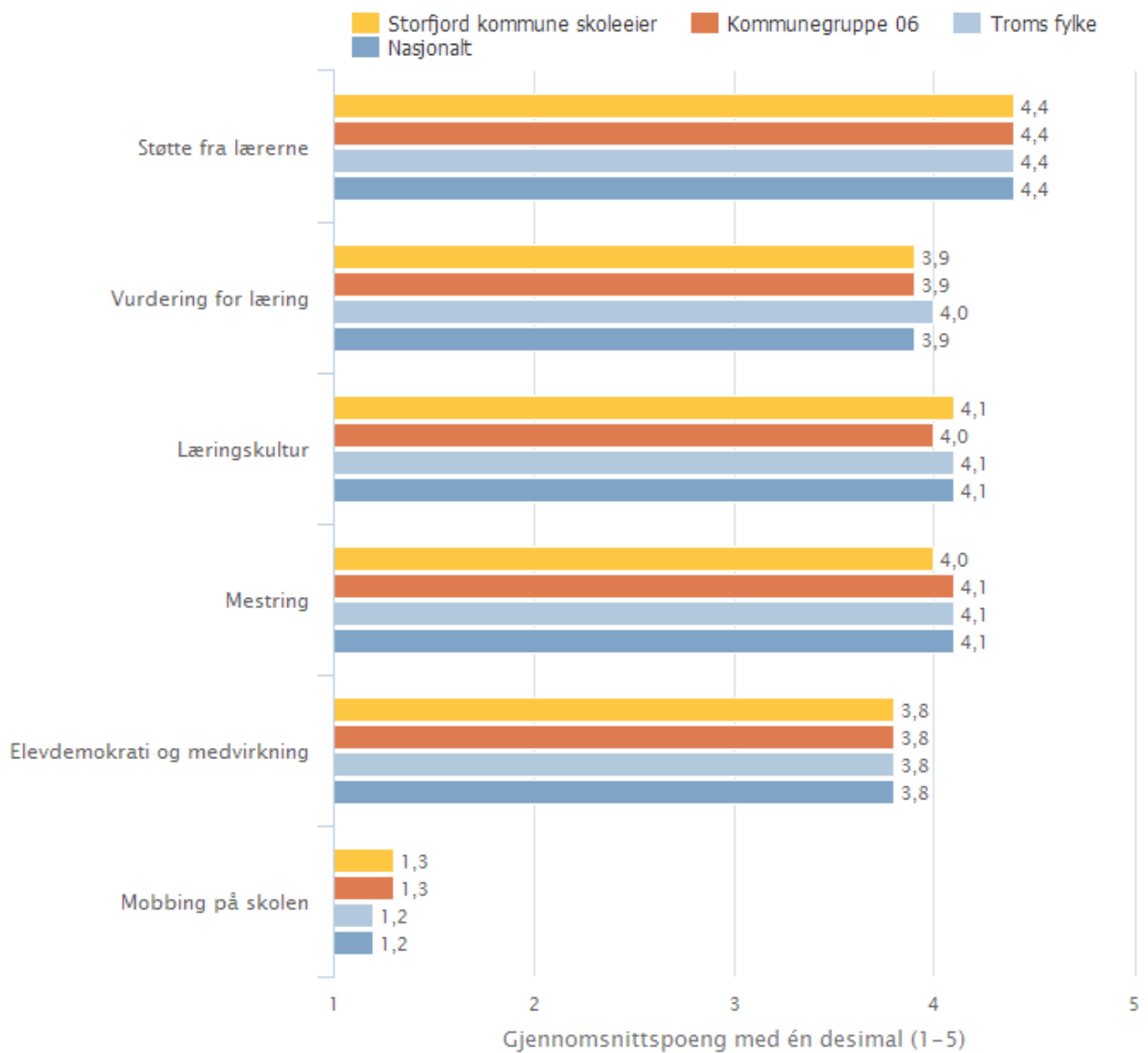
Mål for alle klassetrinn: Null-toleranse for mobbing

Elevene i Storfjordskolen skal oppleve større grad av mestring, støtte fra lærere, elevdemokrati, vurdering for læring og læringskultur på samme nivå som nasjonalt.

Skolene må, så langt det er mulig, planlegge med stabile lærere for 10.trinn.

Elevdemokrati har vært satsningsområde, men det vises ikke på målingen. Derfor må skoleledelsen og skolens ungdomstrinn jobbe og gjøre tiltak ift undersøkelsen slik at elevene opplever større grad av mestring.

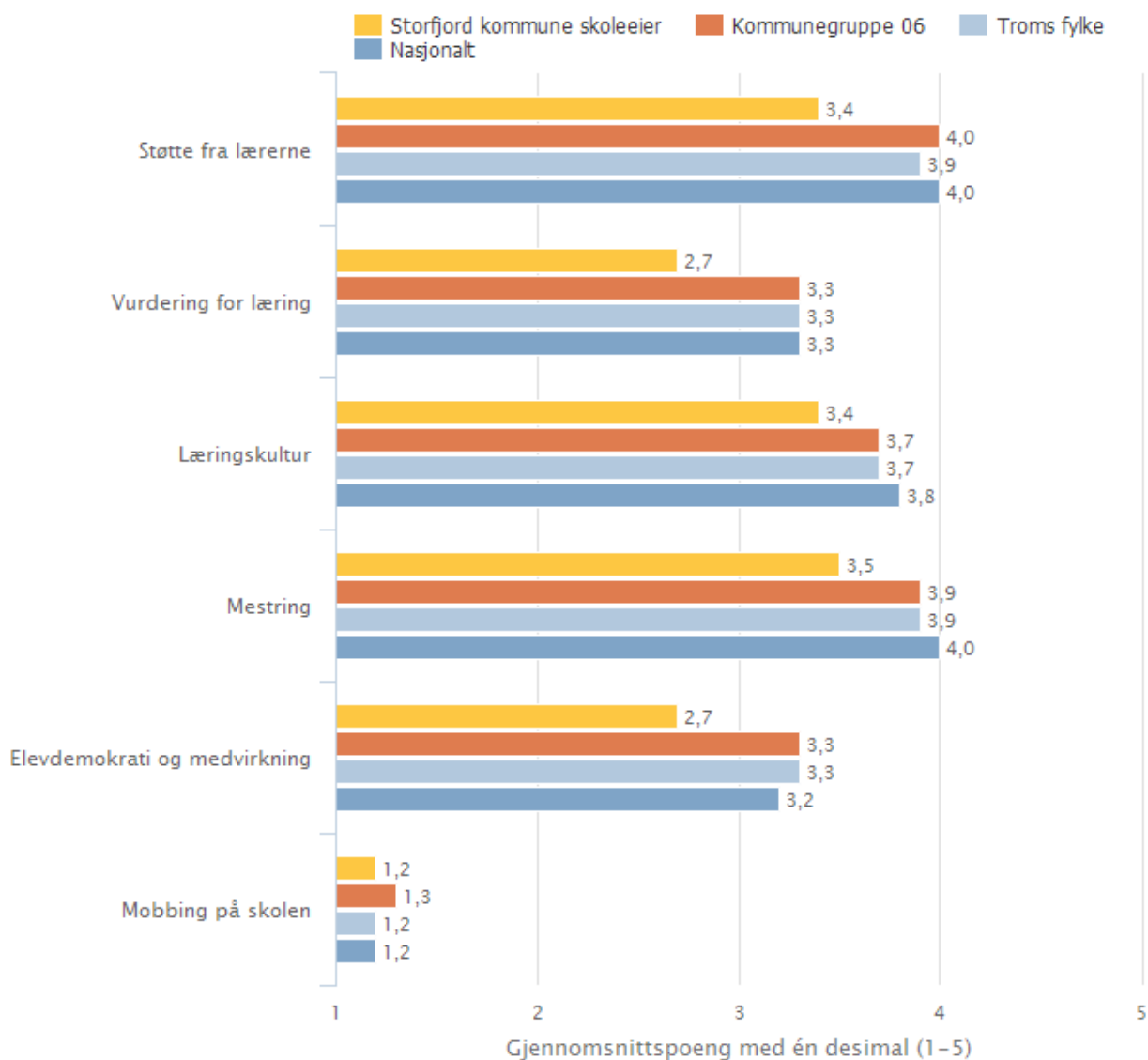
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015–2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

7.trinn: Indikatorene viser at Storfjord ligger på linje med K gruppe 6, Troms fylke og nasjonalt i de fleste kategorier. Når det gjelder mestring ligger Storfjord en desimal dårligere an enn de samme, skoleåret 2015-16. Når det gjelder mobbing 7.trinn ligger Storfjord og k.gr. 6 på 1,3 mens fylket og nasjonalt er tallet 1,2. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite *mobbing i skolen*. Lav verdi er positivt, høy verdi, negativt.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

10.trinn: Indikatorene viser at Storfjord skoleåret 2015-16 ligger lavere enn kommunegruppe 6, Troms fylke og nasjonalt i de fleste kategorier, bortsett fra mobbing der vi ligger på fylkes- og nasjonalt nivå. Forklaringer som skolene har analysert seg fram til, er bl. a at det har vært vikarer og utskiftninger av lærere i mange fag spesielt på høsten da elevundersøkelser blir gjennomført. Dette er noe elevene merker godt og de uttrykker misnøye med at det er ustabil når det gjelder lærere. Skolene rapporterer forøvrig om at de fleste elevene i 10.klasse stiller krav og tar skolearbeidet på største alvor, derfor misnøye med at det er ustabil med lærere.

2.2.2. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

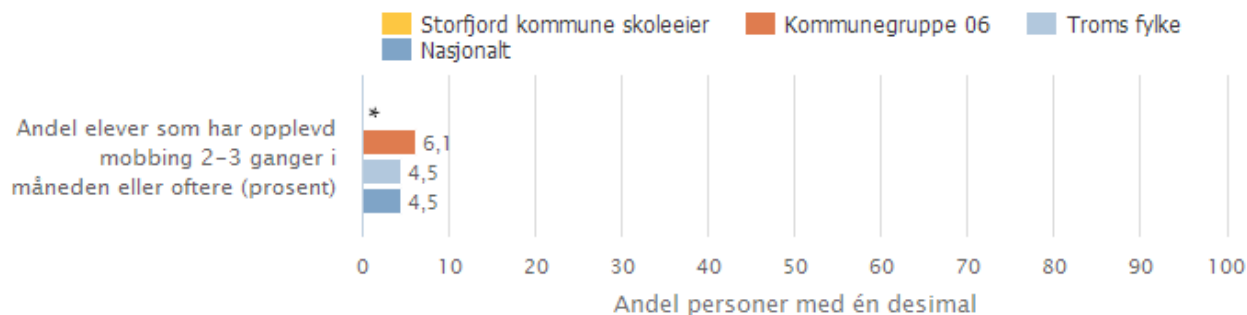
Alle elever i Storfjord skolen skal kunne møte på skolen og oppleve at de blir sett og hørt av medelever og voksne.

Ingen elever i Storfjord skal grue seg til skoledagen

Alle elever skal oppleve at det er trygt å skolen og hvis de opplever at ting er ugreit, så skal de ha noen voksne trygghetspersoner på skolen som de kan gå til til.

Den voksne skal handle (aktivitetsplikt).

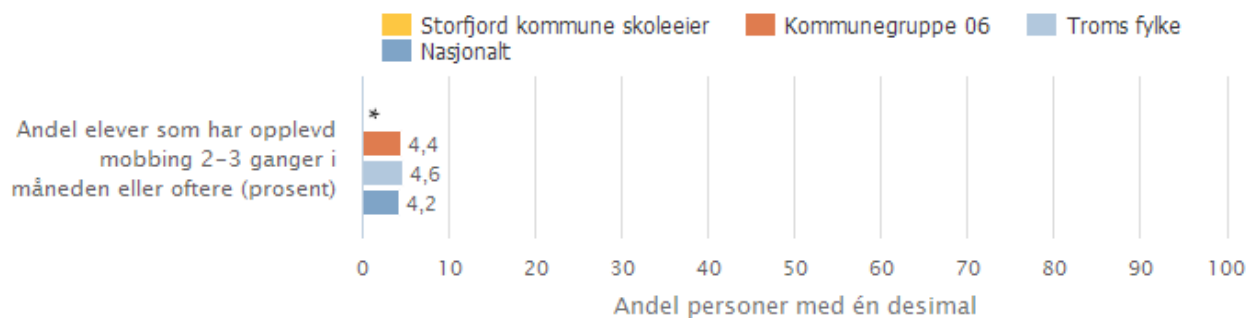
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Skolene jobber etter internkontrollsystem som er basert på å forebygge, avdekke og håndtere mobbing. Det er gjort flere enkeltvedtak ved begge skolene som sikrer elevene individuelle rettigheter til en mobbefri skoledag. Kommunen har som et tillegg til skolenes apparat, opprettet beredskapsteam mot mobbing som alle i skolesamfunnet kan melde inn saker til dersom foreldre/skole ikke klarer å løse saken. Til nå har temaet har tre saker til behandling. PPT leder teamet.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

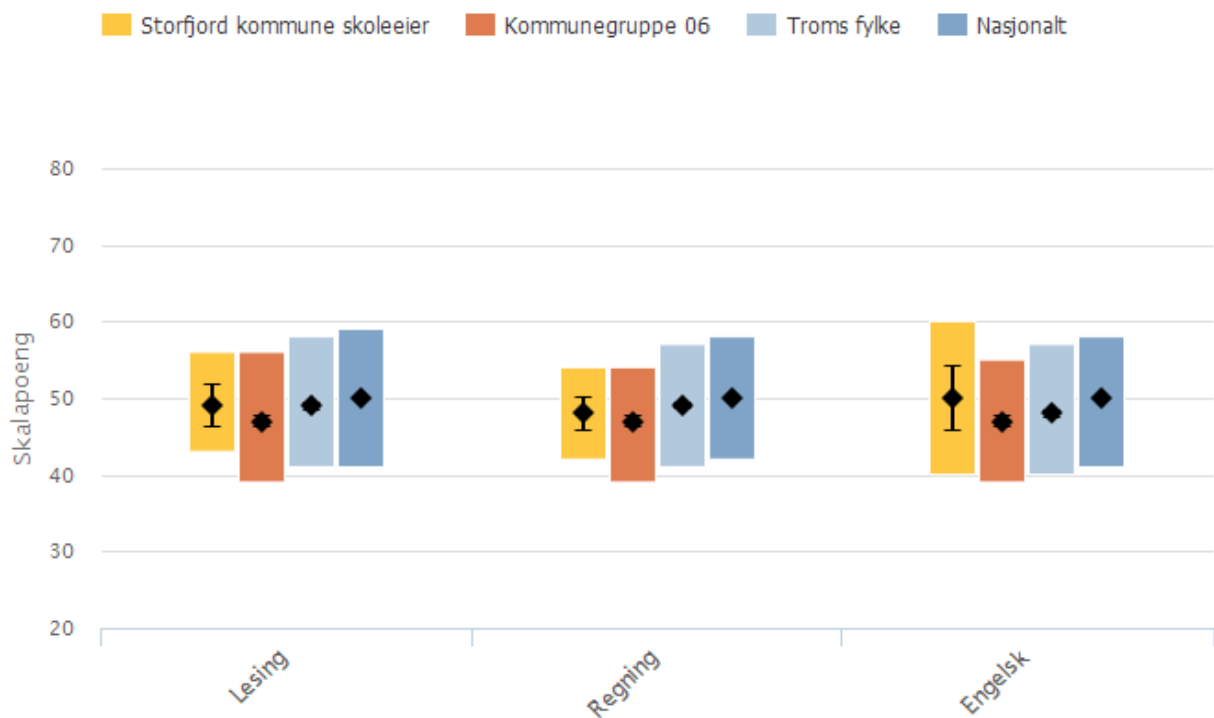
Lokale mål

Lesing 5.trinn: Flere elever på mestringsnivå 3 og færre på laveste mestringsnivå.

Regning 5.trinn: Flere elever på mestringsnivå 3

Engelsk 5.trinn: Holde minimum samme nivå i engelsk.

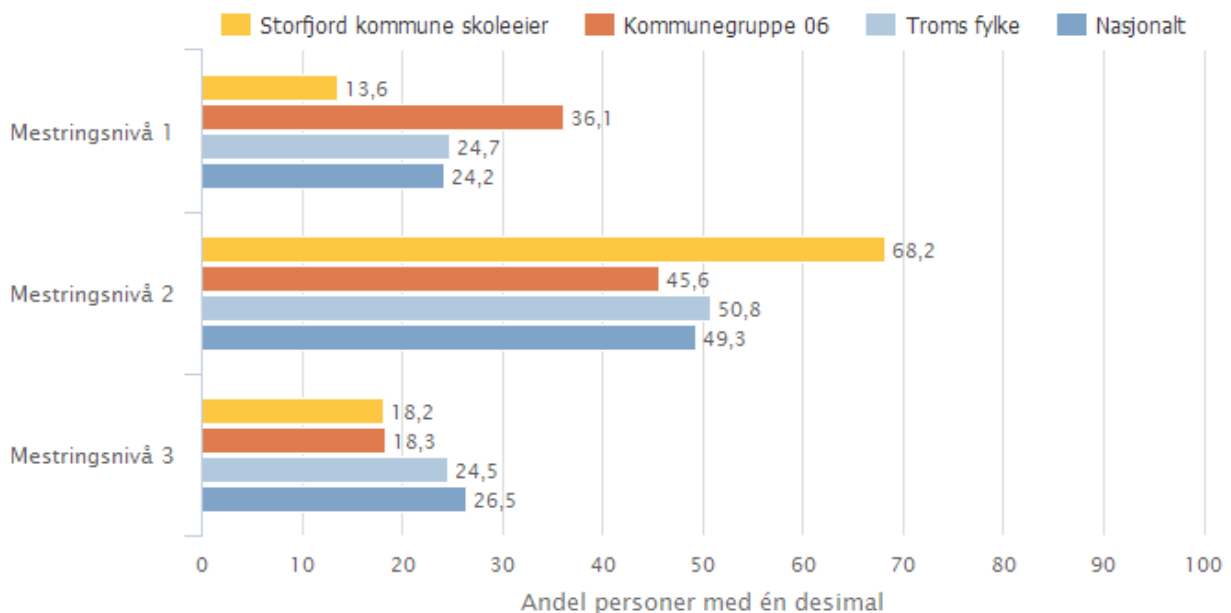
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2015-2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

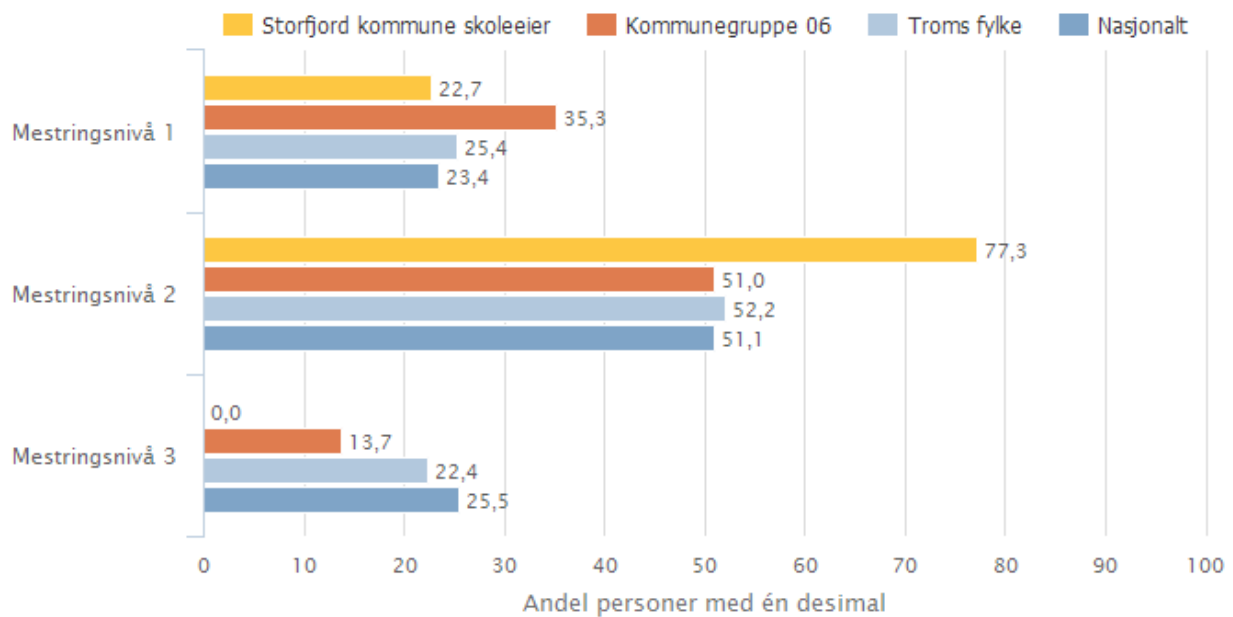
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Lesing



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2015-2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

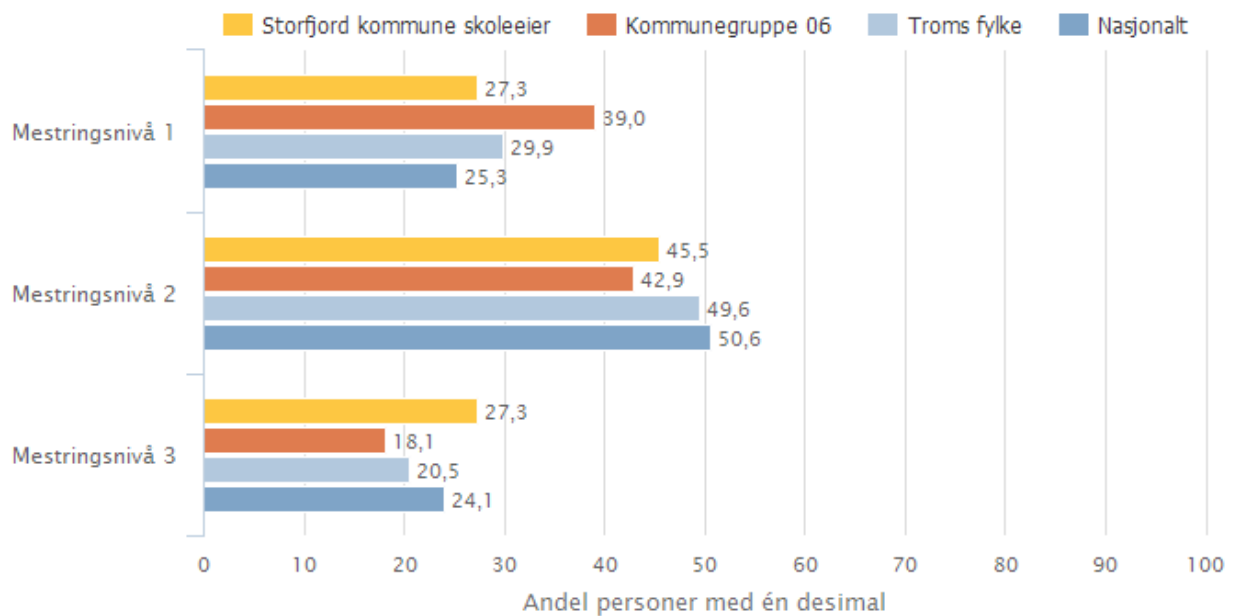
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Regning



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2015–2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Engelsk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2015–2016, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Lesing 5.trinn:Storfjord har halvparten færre elever på laveste mestringsnivå sammenlignet med Troms fylke og nasjonalt. Vi har flest elever på mestringsnivå 2. Noe færre enn Troms fylke/nasjonalt på nivå 3 (høgeste nivå)

Regning 5.trinn:Storfjord ligger over kommunegruppe 6, men under fylket og nasjonalt. Vi har flest elever på nivå 2, men færre elever enn landsgjennomsnittet på nivå 3

Engelsk 5.trinn: Storfjord ligger over landsgjennomsnittet

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

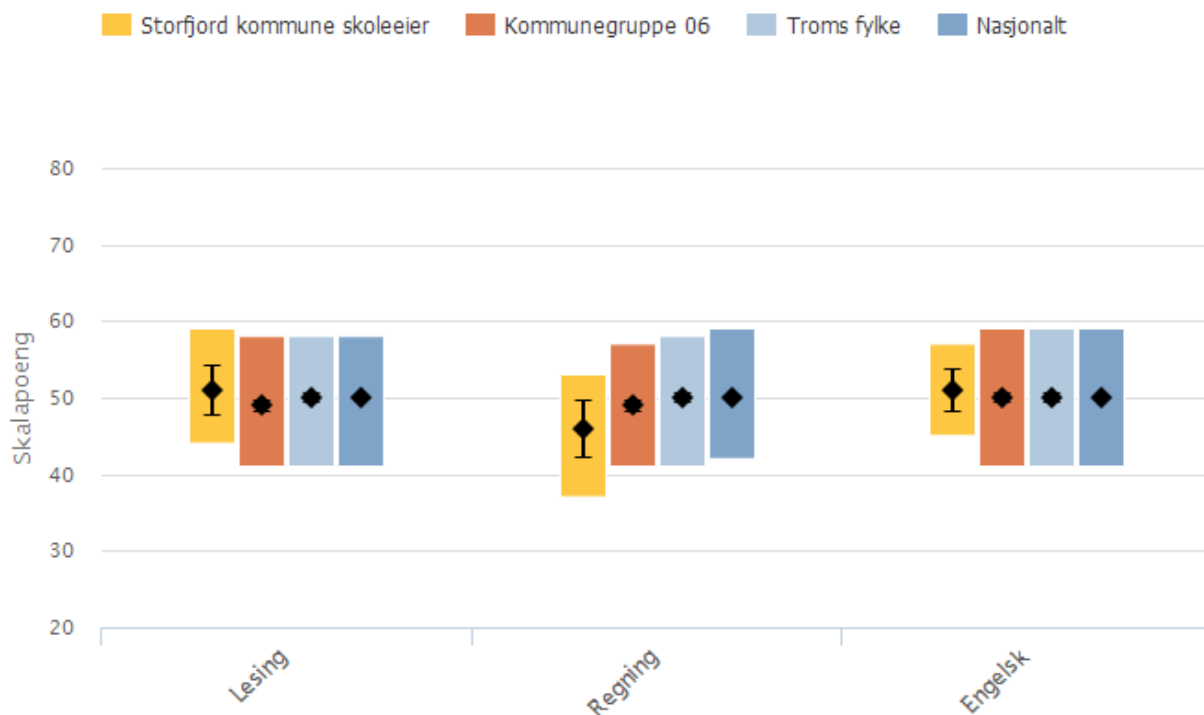
Lokale mål

8.trinn lesing: holde minimum samme nivå i leseferdigheter

8.trinn regning: færre elever på laveste nivå og flere på det høyeste nivå

8.trinn engelsk: holde minimum samme nivå

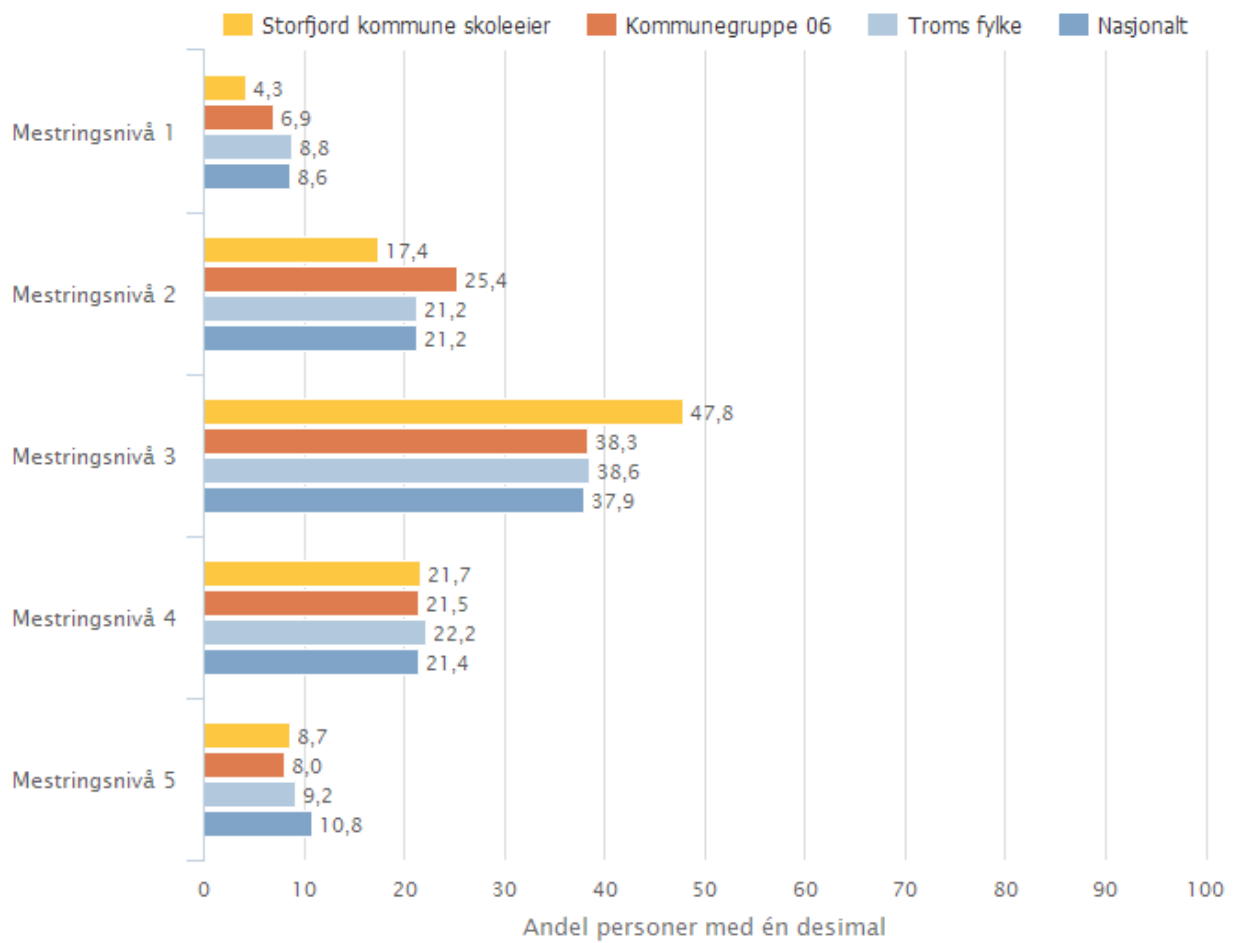
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2015–2016, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

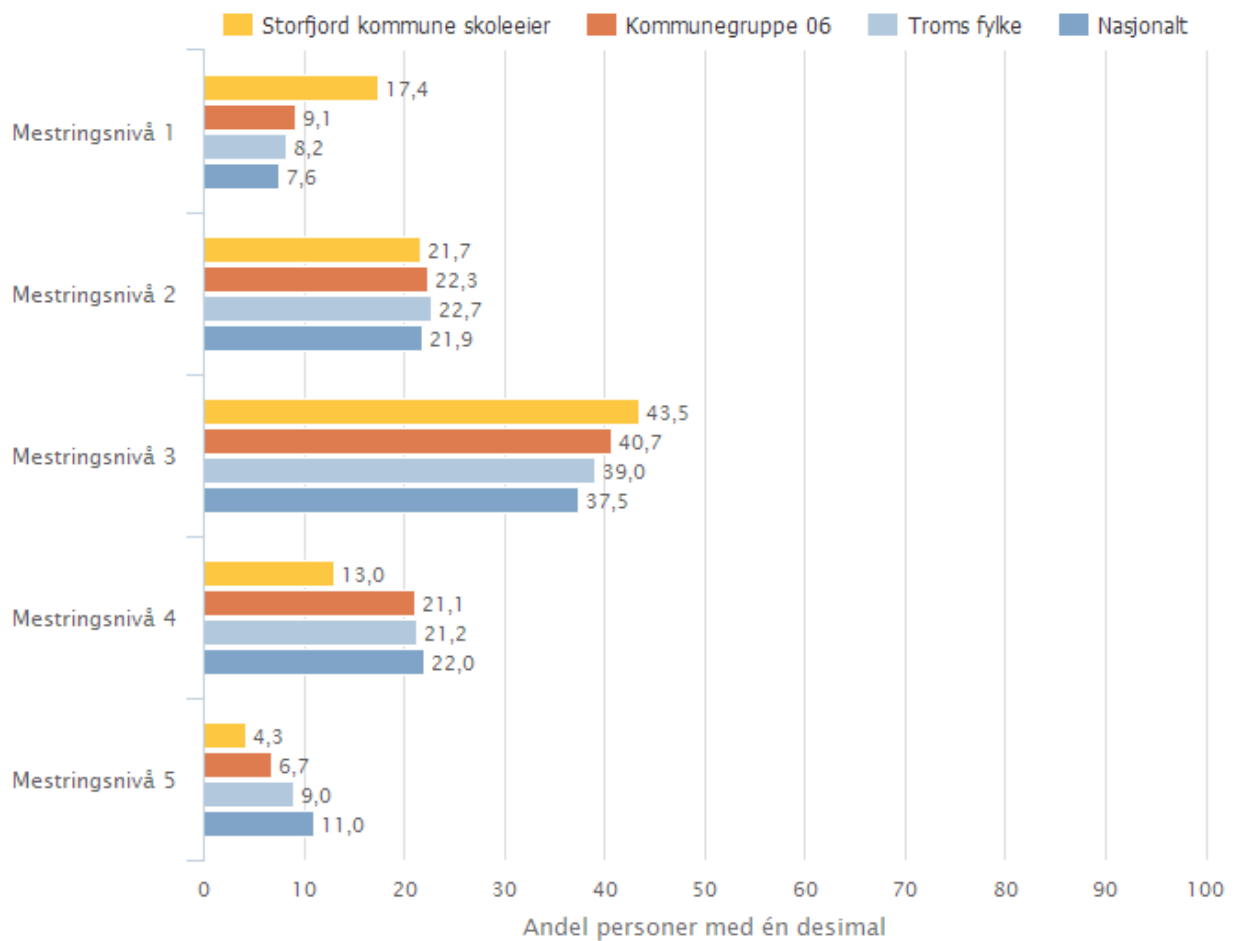
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Lesing



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

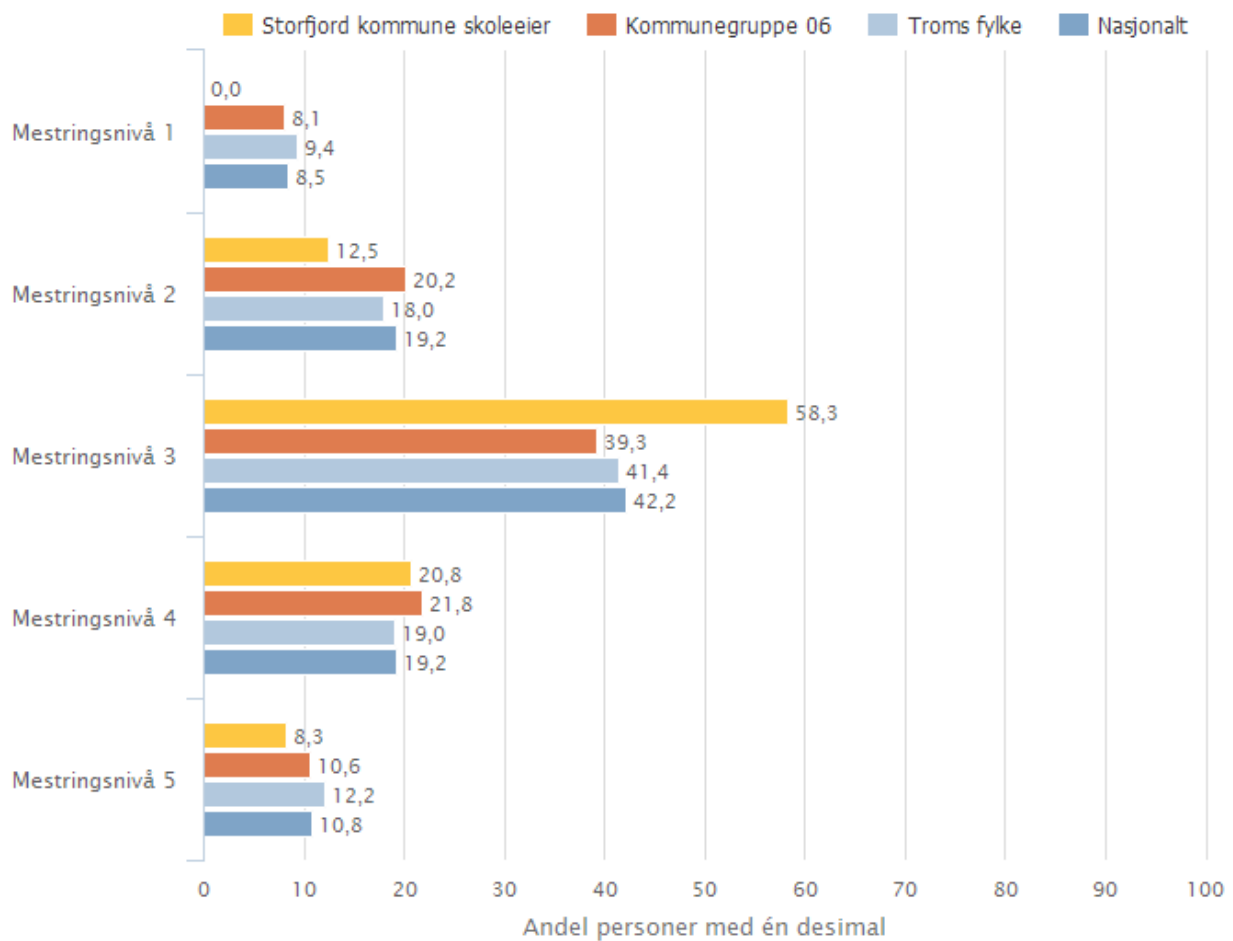
Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Regning



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Engelsk



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2015-2016, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

8.trinn lesing: Storfjord ligger over landsgjennomsnittet i lesing

8.trinn: regning- Storfjord ligger under landsgjennomsnittet i regning og det er i hovedsak antallet elever på laveste mestringsnivå og at vi har færre elever på høyeste nivå, som bidrar til resultatet. Resultatet krever oppfølging på den enkelte skole.

8.trinn engelsk: ingen elever som har deltatt, er på laveste mestringsnivå. Storfjord ligger over landsgjennomsnittet i engelsk.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Alle fag: at eksamenskarakter er nærmere opp til standpunkt eller bedre.

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skoleeiers egenvurdering

Viktige forutsetninger å være klar over: Det er kun en gruppe eller en klasse som kommer opp i det enkelte fag, mens resultatet i standpunkt for kommunen er for alle elever på 10.trinn i kommunen.

Eksamen 2015:

Norsk hovedmål skriftlig. Storfjord ligger to desimaler under landsgjennomsnittet (3,2 mot 3,4) - NB. det er kun av klassene i kommunen som har eksamen i faget.

Norsk hovedmål standpunkt: Storfjord 4,2 mot nasjonalt 3,8

Matematikk skriftlig eksamen: 2,2 mot nasjonalt 2,9

Matematikk standpunkt: 3, 3 mot nasjonalt 3,5

Engelsk skriftlig: ikke eksamen i faget 2015.

Engelsk skriftlig standpunkt ligger helt på nasjonalt snitt.

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

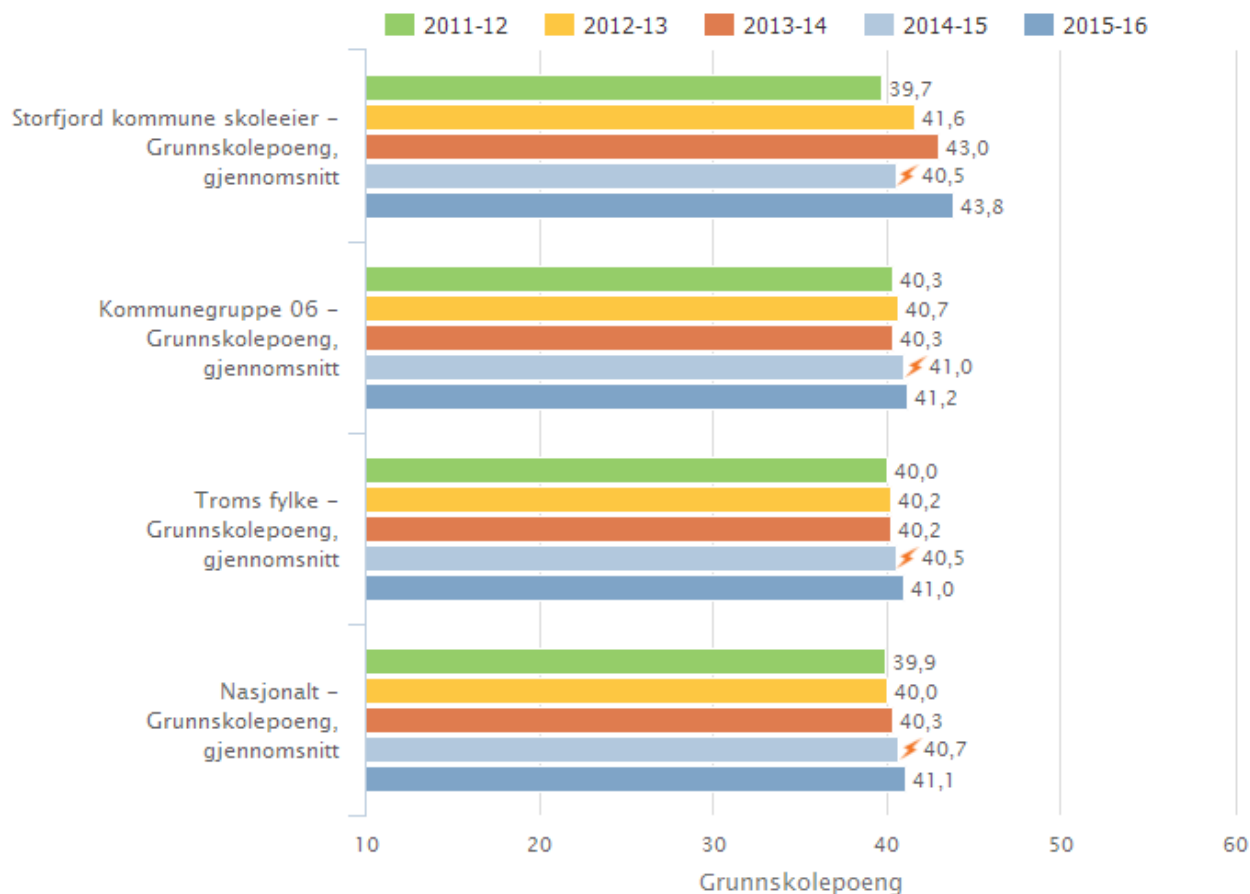
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Gode vurderingsrutiner. Sette søkelys på at tilbakemeldinger til elevene er presise og framtidrettet for å fremme læring hos enkelteleven.

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Storfjord ligger på 40, 5, mens nasjonalt snitt er 40, 7 og det er små forskjeller.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Lokale mål

100 % overgang til videregående skole

Storfjord kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2010	2011	2012	2013	2014
Storfjord kommune skoleeier - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	96,4	93,8	86,7	91,7	100,0
Kommunegruppe 06 - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,4	97,9	95,7	98,0	97,5
Troms fylke - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	*	97,3	*	*	*
Nasjonalt - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,7	97,7	97,8	97,9	98,0

Storfjord kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Alle elever gikk over i videregående skole vår 2014 og det er veldig bra!!

3. System for oppfølging (internkontroll)

Skolene følger opp resultater i lærergrupper.

Brukerorganer ved skolene får resultatene presentert årlig og drøfter disse for skolen. Tiltak avtales.

Foreldre får vite om resultater for sine elever i NP.

Klasselærermøter gjør tiltak for enkeltelever

Resultatene blir gjennomgått i skoleledermøter og tiltak avtales.

Erfaringsdeling med rektornettverk i Nord Troms.

Skoleiers kvalitetssystem gjennomgås årlig i skoleledermøte.

Storfjord kommune har som skoleeier hatt ett tilsyn i 2015, initiert av FAU Hatteng. Ingen avvik funnet i læreres, skolenes eller skoleeiers håndtering av regelverk.

4. Konklusjon

Arbeidet med kvalitet er en kontinuerlig prosess. Prosessene betinger involvering og dialog både innad i den enkelte skole og oppover eller nedover i systemet. Kvalitetsarbeid som fenomen, er en sammenhengende kjede av handlinger og prosesser og der endringer må gjøres etter analyse av resultater. Det holder ikke å kartlegge, det må initieres, utprøves og gjennomføres tiltak som skaper endring der det er påkrevd.

Kvalitetsarbeid krever at både skoleeier (her kommunestyre) og skolene har felles forståelse av behov og hva som skal til for at den enkelte skole skal levere optimalt ut i fra elevgrunnlag, lærerkompetanse og tilgjengelige materielle ressurser i form av utstyr, IKT infrastruktur, læremidler mm. Det er av avgjørende betydning at kommunen lokalt skaper helhet og sammenheng mellom ulike aktører i kvalitetsarbeidet, slik at elevene i Storfjordskolen får det beste. Storfjordskolene jobber systematisk med utvikling og forbedring av de tjenester som kommunen skal gi i grunnskolene. Det er mange faktorer som avgjør hvor godt vi lykkes, men disse faktorene må ses på i sammenheng og det må lyttes til de som er profesjonsutøvere i dag og som best vet hva som må til for å skape den beste skolen i hht dagens læreplaner og formål.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
23/16	Storfjord levekårsutvalg	13.09.2016
	Storfjord kommunestyre	

Søknad fra Stiftelsen Lásságámmi om indeksregulering av kommunalt årlig driftstilskudd

Vedlegg: søknaden

Saksopplysninger

Stiftelsen Lásságámmi søker i brev av 3.mai 2016 om at Storfjord kommune fra og med 2017, pris- og indeksregulerer det årlige kommunale tilskuddet til stiftelsen. Det årlige kommunale tilskuddet er på kr. 50 000 og har vært på samme sum siden oppstart i 2004. Tilskuddet gis over kulturbudsjettet. Stiftelsen kjøper sekretariatstøtte hos Storfjord kommune gjennom egen avtale.

Det forutsettes at Stiftelsens formål og mål i store trekk er kjent. Kort oppsummert historikk:

Stiftelsen Lásságámmi ble stiftet 29.1. 2004. Stiftere er Sametinget i Norge, Storfjord kommune, Troms fylkeskommune og Universitetet i Tromsø, Det arktiske universitet. Stiftelsen holder til i Storfjord. Stiftelsens formål er å ta hånd om og fremme den kulturelle og åndelige arven etter kunstneren Nils Aslak Valkeapää, samt forvalte hans bolig i Skibotn som kunstner- og forskerbolig. Nils Aslak Valkeapää bosatte seg i Storfjord i 1996 og flyttet inn i sin bolig Lásságámmi i 2001. Storfjord kommune hadde gitt han tomta han ønsket i Skibotn, i 50 års gave. Stiftelsen har eget nettsted der mer informasjon kan hentes: www.lassagammi.no

1. Oversikt over stiftelsens økonomiske rammebetingelser

A. Faste tilskudd

Stiftere	Driftstilskudd ved oppstart 2004	Driftstilskudd 2016
Sametinget	200 000	296 000 <i>indeksregulerer årlig</i>
Troms fylkeskommune	200 000	210 500 <i>Justert opp to ganger i perioden 2004-2016</i>
Storfjord kommune	50 000	50 000 <i>Ikke justert, ikke indeksregulert</i>

Universitetet i Tromsø, det arktiske universitet	Ingen tilskudd	I hht lovverk, forhindret fra å yte driftstilskudd
--	----------------	--

B. Variable inntekter

Stiftelsen har variable inntekter årlig i form av husleie av kunstner- og forskerbolig og salg av rettigheter. Dette utgjør til sammen ca. 50 000 pr. år.

Vurdering

Stiftelsen Lásságámmi er en viktig kulturell medspiller i kommunen og er med på å gi kommunen et godt omdømme som kulturkommune og kunstner- og forskerboligen er også med på å bidra til å sette Storfjord på kartet som reisemål. Storfjord kommune har Mangfold styrker som kommunemotto og Stiftelsens formål og fysiske nærvær i kommunen bygger opp under kommuneplanens samfunnsdel og overordna målsetting som bl. a er *reiseliv, kultur og opplevelse*. Søknaden om indeksregulering av kommunens årlige driftstilskudd vil ikke utløse store summer, men vil være et bidrag som mer er et signal fra Storfjord kommune om verdsetting av det arbeidet som stiftelsen utfører og følge Sametingets praksis om årlig prisjustering. I sum vil det beløpe seg på en årlig økning på ca. kr.1 500. Troms fylkeskommune er den tredje stifteren som kan yte tilskudd og kommunens holdning kan bidra til at også Troms fylkeskommune gjør det samme.

Rådmannens innstilling

Storfjord kommune skal fra 1.1.2017 pris- og indeksregulere kommunens driftstilskudd til Stiftelsen Lásságámmi. Indeksreguleringa skal innarbeides i driftsbudsjettet fra 2017.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
24/16	Storfjord levekårsutvalg	13.09.2016

Høring - to kvenske stedsnavn i området Apaja - kommunens uttalelse

Henvisning til lovverk:

Lov om stadnamn

Vedlegg

1 Storfjord - to kvenske navn i området Apaja - navneskjema(1)

Saksopplysninger

Kvensk stedsnavntjeneste har reist navnesak for to kvenske stedsnavn i Storfjord kommune, i området Apaja. Navnene er aktuelle i forbindelse med at de er aktuelle som veinavn eller ledd av veinavn. Veinavn som tar utgangspunkt i stedsnavn må forholde seg til vedtatt skrivemåte. Navnene er kjent og i bruk, men i disse to tilfellene finnes ingen vedtatt skrivemåte. Det gjelder navnene som i veinavnsaken er skrevet som Dolvotörmä og Risuruto.

I vedlagte tabell framgår stedsnavntjenestens foreløpig tilrådinge til godkjent skrivemåte: Tulvu (evt. Tulvuntörmä) og Rässiruto, med begrunnelse. Skrivemåten tilrås i henhold til gjeldende rettskrivingsprinsipper for kvensk og tar utgangspunkt i lokal uttale.

Etter denne høringa gis det endelig tilråding, før Kartverket (vedtaksorgan for navnesaker) fatter endelig vedtak.

Vurdering

Tulvu – Informanter i forbindelse med veinavnarbeidet har oppgitt både Tulvu og Tulvutörme som navn på stedet. Det er ikke sagt hva som benyttes mest, men her kan man støtte seg på informantene i kvensk stedsnavndatabase. Skrivemåten for øvrig er nok mer korrekt i stedsnavntjenestens tilråding enn det som er brukt i veinavnsaken.

Rässiruto – I kart er dette navnet skrevet Risuruto, men her har informanter i veinavnsaken vært klar på at den lokale uttalen er «Ræssjiroddo». Tilrådinga fra stedsnavntjenesten samsvarer med dette.

Rådmannens innstilling

Storfjord kommune slutter seg til den foreløpige tilrådinga fra kvensk stedsnavntjeneste, og mener at skrivemåten skal fastsettes til Tulvu og Rässiruto.

KVENSKE STEDSNAVNTJENESTE – PAIKANNIMIPALVELUS

NAVNESAK

KOMMUNE (nr og navn): 1939 Storfjord kommune KARTBLAD:

Jf følgeskriv: Vedtaksbrev dat.

Nr	Koordinat Angi datum og system N= Ø=	Sokn	Objekttype Angi evt. GAB-id.nr (gnr, bnr, adr.kode, gatekode)	Evt. skrivemåte- alternativ Angi kilde S=synfaring H=hydr. orig. B=brev osv Angi språk hvis samisk el. kvensk (finsk)	Skrivemåte(r) i offentlig bruk Angi kilder N5=økonomisk kartverk N50=Norge 1:50000 Dnl=Den norske los S=sjøkart osv	Foreløpig tilråding fra navne- konsulentene	Høringsuttalelser Angi kilde E=eier/fester K=kommunen L=lokale organisasjoner O=andre offentlige instanser	Endelig tilråding fra navne- konsulentene	Vedtak Vedtaksinstans er Statens kartverk om ikke annet er angitt K=kommunen Fk=fylkeskommunen V=Vegvesenet Ky=Kystverket osv	Merknader/ Begrunnelse (L=lov om stadnamn, F=forskriftene) Evt. henvisning til følgeskriv
----	---	------	--	---	--	--	---	---	--	---

1	N= 7704407.876 Ø= 706178.752 (UTM-sone 33)		bakke	kvensk	Dolvotörmä N5	Tulvu				<p>I SSR finnes skrivemåten Dolvotörmä, som er ei blanding av norsk og kvensk skrivemåte. Denne skrivemåten er ikke vedtatt etter lov om stadnamn.</p> <p>I Kvensk stedsnavndatabase finner vi to skrivemåter, Tulvu og Tulvuntörmä. Tulvu er den vanligste formen. En informant (f. 1922) sa: "Tulvuksi tavallisesti sanothan, harvemmin se törmä tietenki tullee, mutta, toisinaan, tullee se törmäki sanotuksi." På norsk: «Vanligvis sier man Tulvu, sjeldnere blir törmä tatt med, men riktignok blir det også sagt törmä.»</p>
---	---	--	-------	--------	------------------	-------	--	--	--	--

KVENSKE STEDSNAVNTJENESTE – PAIKANNIMIPALVELUS

NAVNESAK

KOMMUNE (nr og navn): 1939 Storfjord kommune KARTBLAD :

Jf følgeskriv: Vedtaksbrev dat.

Nr	Koordinat Angi datum og system N= Ø=	Sokn	Objekttype Angi evt. GAB-id.nr (gnr, bnr, adr.kode, gatekode)	Evt. skrivemåte- alternativ Angi kilde S=synfaring H=hydr. orig. B=brev osv Angi språk hvis samisk el. kvensk (finsk)	Skrivemåte(r) i offentlig bruk Angi kilder N5=økonomisk kartverk N50=Norge 1:50000 Dnl=Den norske los S=sjøkart osv	Foreløpig tilråding fra navne- konsulentene	Høringsuttalelser Angi kilde E=eier/fester K=kommunen L=lokale organisasjoner O=andre offentlige instanser	Endelig tilråding fra navne- konsulentene	Vedtak Vedtaksinstans er Statens kartverk om ikke annet er angitt K=kommunen Fk=fylkeskommunen V=Veivesenet Ky=Kystverket osv	Merknader/ Begrunnelse (L=lov om stadnamn, F=forskriftene) Evt. henvisning til følgeskriv
2	N= 7704534.368 Ø= 707025.949		skog	kvensk	Risuruto N5	Rässiruto				I Kvensk stedsnavndatabase står det: Rässiruto er et skogsområde på vestsida av Skibotnelva i Apaja. Rässä betyr 'lav sjøstrand, utleire'; ruto 'tett krattskog'. Iflg. informant (f. 1920) er området tidligere elvebotn i Skibotnelva, der det seinere vokste vier og trær. Risuruto finner vi ikke igjen i innsamlet navnemateriale hos oss, men navnet dukker opp i SSR som navn på skog (status: G) og hyttefelt (staus F). Gjennom undersøkelser av innsamlet navnemateriale og samtaler med navnekyndige i Storfjord mener vi Rässiruto er det opprinnelige navnet på skogsområdet.