



Lyngen kommune

Møteinnkalling

Utvalg:	Lyngen levekårsutvalg
Møtested:	Kommunestyresalen, Lyngseidet
Dato:	26.10.2016
Tidspunkt:	10:30 NB!!!!

Medlemmene innkalles med dette til møtet.

Medlemmer som måtte ha gyldig forfall og/eller mulig inhabilitet, må muntlig melde fra om dette snarest, slik at varamedlem kan bli innkalt. De varamedlemmene som får tilsendt innkallingen, møter altså bare dersom de får særskilt innkalling. Egenmeldingsskjema finnes på vår hjemmeside www.lyngen.kommune.no under politikk/sakspapirer.

De sakene som ikke er unntatt offentlighet er i tida fram til møtet utlagt med alle dokumenter til alminnelig ettersyn på Servicekontoret, kommunehuset.

De medlemmene og eventuelle innkalte varamedlemmer som skal delta i behandlingen av saker som er unntatt offentlighet, kan få nærmere innsyn i disse (dersom de ikke følger denne innkallingen) ved henvendelse til Servicekontoret.

Lyngen kommune, den 19.10.2016

Åse Mona Vikten
nestleder

Inger-Helene B. Isaksen
utvalgssekretær

VEDLEGG:
Saksutredningene

Kopi av innkallingen vedlagt saksutredningene sendes til orientering til:

1. og 2. vararepresentant for hver liste

Rådmannen

Økonomisjefen

Sektorleder teknisk drift

Oppvekstsjefen

Helse- og omsorgssjefen

Næringssjefen

Ordfører

Sendes på e-mail til:

Kontrollutvalget (e-post med unntak av ett medlemmer)

Råd for folkehelse v/Harald Haugen

Fagforbundet htv, 9060 Lyngseidet

Utdanningsforbundet htv, 9060 Lyngseidet

Beboerrerp Laila Hamnvik

Pressen - legges ut på internett:

Bladet Nordlys, postboks 2515, 9272 Tromsø. (Ikke saker unntatt offentlighet.)

Framtid i Nord, postboks 102, 9069 Lyngseidet. (Ikke saker unntatt offentlighet.)

NRK Troms, 9291 Tromsø. (Ikke saker unntatt offentlighet.)

Biblioteket for utlegging til alminnelig innsyn. (Ikke saker unntatt offentlighet.)

Kopi av innkallingen uten vedlegg:

Kommunekassereren

NB ! De som mottar kopi av innkallingen (evt. m/vedlegg) møter kun etter eget ønske dersom de ikke blir innkalt særskilt. Evt. talerett er i hht. formannskapets/utvalgets arbeidsreglement (pkt. A, § 4).

Saksliste

Utv.saksnr	Sakstittel	U.Off	Arkivsaksnr
PS 41/16	Referatsaker		
RS 6/16	Vedlagt følger anmodningsbrev ang. anmodning om bosetting 2017 - IMDI		2015/1384
PS 42/16	Delegerte saker		
DS 3/16	Vedtak om dispensasjon fra pedagognormen- Knøttelia barnehage		2015/174
PS 43/16	Søknad om støtte til kulturaktivitet- Heimlaga moro		2015/53
PS 44/16	Søknad om støtte til markering av "Verdensdagen for psykisk helse"		2015/53
PS 45/16	Samarbeidsavtale med Nord Troms studiesenter om studiebibliotek		2016/995
PS 46/16	Tilstandsrapport for grunnskolen i Lyngen 2015		2015/1766
PS 47/16	Oppvekstplan 6-16		2016/12
PS 48/16	Rullering av handlingsprogrammet i Kommunedelsplan for folkehelse, friluftsliv, idrett og lokale kulturhus 2012-15 samt prioritering av spillemiddelsøknader 2017		2016/992

PS 41/16 Referatsaker

From: Baard Espen Arnøy [mailto:bea@imdi.no]
Sent: Monday, October 10, 2016 1:52 PM
To: Post Lyngen <Post@lyngen.kommune.no>
Cc: fmtrpostmottak@fylkesmannen.no
Subject: Anmodning om bosetting 2017 - IMDi

Hei.

Vedlagt følger anmodningsbrev fra Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (IMDi) for 2017.

Ber om at mailen formidles til:

Ordfører
Rådmann/Administrasjonssjef
Bystyre/kommunestyre

Med vennlig hilsen

Baard Arnøy
Seniorrådgiver

Integrerings- og mangfoldsdirektoratet – IMDi Nord
Searvadahttin- ja girjáivuodádirektoráhta
Directorate of integration and diversity

Mobil: +47 48 50 88 20
Sentralbord: + 47 24 16 88 00
E-post: bea@imdi.no

Besøksadresse: Dronningens gate 52/54, Narvik
Postadresse: PB 8059 Dep, 0031 Oslo
Hjemmeside: www.imdi.no



IMDi
Integrerings- og
mangfoldsdirektoratet



IMDi
Integrerings- og
mangfoldsdirektoratet

Lyngen kommune

Brevet bes distribuert til:
Ordfører
Rådmann/ Byrådsleder

Deres ref:

Vår ref.:

Dato: 10.10.2016

Bosetting av flyktninger 2017 – reduksjon av vedtak

Norske kommuner har de siste årene gjort en formidabel innsats med bosetting og kvalifisering av flyktninger, og oppgavene er store også i 2017.

I 2017 vil det være behov for å bosette 13 000 flyktninger i norske kommuner, hvorav 1 100 er enslige mindreårige under 18 år. Om lag 40% av de enslige mindreårige er under 15 år. Bosettingsbehovet er lavere enn tidligere plantall fra IMDi. Færre asylsøkere til Norge og færre som innvilges opphold er hovedårsakene til at behovet har gått ned.

Så langt har kommunene vedtatt å bosette i underkant av 10 000 flyktninger neste år.

Lyngen kommune har tidligere vedtatt å bosette 20 flyktninger i 2017, inkludert 0 enslige mindreårige. Det nedjusterte bosettingsbehovet gjør at vi ber kommunen redusere sitt vedtak til å bosette 10 flyktninger i 2017.

Anmodningstillene til den enkelte kommune er utarbeidet i samråd med KS.

Vi oppfordrer kommunene til å fatte presise vedtak for hvor mange flyktninger kommunen skal bosette, og at vedtaket ikke inkluderer familieegjenforente, eller har andre forbehold. Dette er nødvendig for å avveie ansvarsdelingen mellom kommunene.

IMDi understreker at bosetting er første skritt i integreringsprosessen i kommunen, og at et godt kvalifiseringsarbeid styrker den enkeltes mulighet for å integreres gjennom arbeid og utdanning.

For mer informasjon om planlegging og bosetting, se <http://www.imdi.no/planlegging-og-bosetting/>. Her finnes bl.a. informasjon om tilskudd og økonomi, boliger til flyktninger, samt statistikk over bosetting.

Ta kontakt med IMDi regionkontor Nord dersom dere ønsker dialog om anmodningen og bosetting av flyktninger. Vi deltar gjerne på møter med kommunen, også i samarbeid med andre statlige aktører på feltet.

Vi ber om at tilbakemelding på brevet sendes til post@imdi.no, med kopi til nina.gran@ks.no innen 10.12.2016.

Med hilsen
for Integrerings- og mangfoldsdirektoratet

Dulo Dizdarervic
Regiondirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent, og trenger derfor ikke signatur

PS 42/16 Delegerte saker



Lyngen kommune

Oppvekst og kultur

Knøttelia Barnehage
Blåbærsvingen
9060 LYGSEIDET

Delegert vedtak Lyngen levekårsutvalg - nr.

Deres ref:	Vår ref:	Løpenr.	Arkivkode	Dato
	2015/174-52	9751/2016	A11	23.09.2016

Vedtak om dispensasjon fra pedagognormen- Knøttelia barnehage

Saksopplysninger:

Knøttelia barnehage søker i brev av 20.09.16 om dispensasjon fra forskrift om pedagogisk bemanning § 3 for Knøttelia barnehage i barnehageåret 2016/2017.

I søknaden er uttalelse fra SU ved Knøttelia barnehage, sak 02/16 som uttaler følgende:

Sak 02/16: Søknaden godkjennes for barnehageåret 2016-2017. Våren 2017 lyses det ut pedagogstilling slik at loven oppfylles.

I søknaden fra barnehagen er videre både pedagogisk bemanning og barnetall beskrevet.

Vurderinger:

Det følger av forskrift om pedagogisk bemanning §1 at det skal være minimum en pedagogisk leder per 14-18 barn når barna er over tre år, og en pedagogisk leder per 7-9 barn når barna er under 3 år.

Pedagognormen åpner ikke for å beregne en prosentandel av en pedagogstilling per barn. Dersom en barnehage har 19 barn over tre år, må den derfor ha to pedagogiske ledere i full stilling. Det samme gjelder dersom en barnehage har 10 barn under 3 år. Normen skal være oppfylt for barnehagen totalt.

Knøttelia barnehage har en grunnbemanning på 11,25 stillinger inkludert styrer. I tillegg til dette har barnehagen 1,3 stillinger etter enkeltvedtak.

Av grunnbemanningen er 3,85 % pedagoger.

Barnehagen søker dispensasjon fordi antallet barn tilsvarer 4 hele pedagogstillinger. Ved utlysning i juni meldte det seg bare en søker som var kvalifisert.

Det søkes om tidsbegrenset dispensasjon ut barnehageåret.

Postadresse:
Strandveien 24
9060 LYGSEIDET
E-post: post@lyngen.kommune.no

Besøksadresse:
Strandveien 24
Internett: www.lyngen.kommune.no

Telefon: 77701000
Bankkonto: 4785.07.00059
Organisasjonsnr: 840014932

Rådmannen vurderer at barnehagens samlede bemanning og utdanning er tilstrekkelig for å gi et godt pedagogisk tilbud til barna i Knøttelia barnehage. Ved vurderingen skal særlige forhold være gjeldende. Som særlige forhold anføres at det vil være svært vanskelig å rekruttere førskolelærer i 15 % stilling, og at det vil være uhensiktsmessig med oppsigelser for perioden dette gjelder.

Vedtak:

Knøttelia barnehage innvilges dispensasjon fra pedagognormen barnehageåret 2016/2017.

Klageadgang

Vedtaket kan påklages til Fylkesmannen i Troms. Klagefristen er 3 uker regnet fra den dagen da brevet kom fram til påført adressat. Det er tilstrekkelig at klagen er postlagt innen fristens utløp.

Klagen skal sendes skriftlig til den som har truffet vedtaket, angi vedtaket det klages over, den eller de endringer som ønskes, og de grunner du vil anføre for klagen. Dersom du klager så sent at det kan være uklart for oss om du har klaget i rett tid, bes du også oppgi når denne melding kommer frem.

Med hilsen

Anette Holst
oppvekst- og kultursjef
Direkte innvalg: 40028559

Dette brevet er produsert elektronisk og har derfor ingen underskrift.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
43/16	Lyngen levekårsutvalg	26.10.2016

Søknad om støtte til kulturaktivitet- Heimplaga moro

Rådmannens innstilling

Arrangementet Heimplaga moro støttes med kr 5000,-

Budsjettdekning:

Levekårs budsjettmidler

Saksopplysninger

Generelle opplysninger om saken

Angelika Bugjerde søker i mail av 12.oktober 2016 om støtte til arrangementet Heimplaga moro.

Heimplaga moro er et arrangement som går av stabelen lørdag 5.november.

Søkeren oppgir følgende i sin søknad:

Mål:

- Å avholde en helg med kulturaktiviteter, musikk og dans i Lattervika

Målgruppa er regionale folk med interesse for arrangementet.

Et delmål er at deltakerne får praktisere samspill og dans med inspirasjon av profesjonelle musikere.

I selve arrangementet blir det lokal mat fra Lyngen, geitmat fra gården, samspill og konsert med låvedans.

Budsjett:

Honorar: 2 musikere	15 000,-
Reise:	5000,-
Mat og div. utgifter:	10 000,-
Totalsum:	30 000,-
Forventet billettinntekt kr	17150,-

Angelika søker om kr 12 850 for å fullfinansiere arrangementet.

Forhold til overordnet plan og øvrige vedtak
Kommuneplanen

Økonomiske konsekvenser
Dekkes av allerede avsatte midler på Levekårs budsjett

Risiko- og sikkerhetsmessige konsekvenser
Ingen

Miljøkonsekvenser
Ingen

Vurdering av alternativer og konsekvenser

Levekår har egne midler til å støtte prosjekter etter søknad. Dette er et kulturarrangement som involverer profesjonelle musikere, og gir en mulighet for Lyngens befolkning å oppleve kultur av høy kvalitet i nærmiljøet. Rådmannen vurderer at Levekår kan støtte arrangementet under forutsetning at det annonseres offentlig og er åpent for alle.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
44/16	Lyngen levekårsutvalg	26.10.2016

Søknad om støtte til markering av "Verdensdagen for psykisk helse"

Henvisning til lovverk:

Rådmannens innstilling

Mental Helse Lyngen innvilges kr. 5000,- til markering av «Verdensdagen for psykisk helse» den 9. oktober 2016.

Budsjettdekning:

Dekkes over Levekårs budsjettmidler.

Saksopplysninger

Generelle opplysninger om saken

Mental Helse Lyngen v/leder Martin Skog har i søknad datert 05.10.2016 søkt om støtte til markering av «Verdensdagen for psykisk helse» under parolen «Fordi livet forandrer seg».

I søknaden skriver Mental Helse Lyngen at arrangementet er et samarbeid med Ungdomsrådet og Aktiv Lyngen.

Arrangementet er i form av «Folkets middag», og ble arrangert søndag 9. oktober på Solhov. I tillegg til servering av middag, kaffe og kaker vil de ha appeller og underholdningsinnslag fra lokale talenter og vinner av Idol, Ingvar Olsen.

Det vil bli tilbudt skyss til de som måtte trenge det.

Mental Helse Lyngen søker ikke om et spesifikt beløp, men skriver i søknaden at for å kunne gjennomføre en slik markering er de avhengig av støttespillere som kan bidra økonomisk.

Forhold til overordnet plan og øvrige vedtak

Kommuneplanen.

Økonomiske konsekvenser

Dekkes over Levekårs budsjettmidler.

Risiko- og sikkerhetsmessige konsekvenser

Ingen.

Miljøkonsekvenser

Ingen.

Vurdering av alternativer og konsekvenser

Dette er et arrangement som setter fokus på psykisk helse, og viktigheten rundt dette temaet. Det opplyses ikke noe i søknaden om at det kreves inngangsbillett av de som deltar på arrangementet. Deler av utgiftene må da dekkes inn på andre måter. Levekårsutvalget har egen budsjettpost der det kan foretas bevilgninger til lag og organisasjoner etter søknad. Rådmannen vurderer at Levekårsutvalget støtter arrangementet.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
45/16	Lyngen levекårsutvalg	26.10.2016

Samarbeidsavtale med Nord Troms studiesenter om studiebibliotek

Henvisning til lovverk:

Vedlegg

- 1 Samarbeidsavtale studiebibliotek 2017-2020
- 2 Minimumsstandard studiebibliotek

Rådmannens innstilling

Lyngen kommune ser det som positivt at det inngås avtale med Nord-Troms studiesenter om studiebibliotek og godkjenner vedlagte avtale og minimumsstandard.

Saksopplysninger

Generelle opplysninger om saken

Studiebibliotekene inngår i Nord- Troms Studiesenter (NTSS) sin modell: Megler – Motor – Møteplass. Folkebibliotekene er den lokale infrastrukturen i studiesentret og skal fungere som møteplass, studiested og læringsarena i kommunen studentene er bosatt i.

Universitetsbiblioteket (UB) er positive til å inngå en samarbeidsavtale med Nord- Troms med gjensidige forpliktelser til studentenes beste, lik den UB har med Lenvik bibliotek/ Finnsnes studiesenter. I møte i mars 2015 så man behovet for å utarbeide en statusrapport for studiebibliotekene i hver kommune. Denne statusrapporten skulle danne grunnlag for utarbeidelse av forslag til samarbeidsavtale mellom NTSS og kommunene. En slik avtale vil igjen danne grunnlag for avtale med UB.

Revitalisering og oppgradering av studiebibliotekene ligger inne som satsingsområde i Strategisk plan for Nord-Troms Studiesenter (vedtatt i Regionrådet sak 10/14) – Handlingsdelen. Hensikten er å bygge på og videreutvikle NTSS og studiebibliotekene sine gode erfaringer med å framskaffe en merverdi for studentene gjennom lokal oppfølging og støtte.

Det er nødvendig med endringer som følge av teknologisk utvikling. Innenfor stadig flere fag og emner er det mulig for studentene å ta ulike studier via nett, der de også kan delta i faglige diskusjonsforum osv. Dette gir nye utfordringer for studiebibliotekene som ønsker å være en aktiv og viktig deltaker i satsingen på høyere utdanning og NTSS.

I oppstartperioden da studiebibliotekene var prosjekt avsatte kommunene midler i sine årlige budsjett til drift av disse. Etter 2011 har rammebetingelsene (økonomi, lokalitet, tilgjengelighet, åpningstider) for studiebibliotekene blitt ulike i kommunene. Det er behov for en ny avtale mellom kommunene og NTSS om drift av studiebibliotekene.

Biblioteksjefene har i samarbeid med NTSS utarbeidet vedlagte forslag til samarbeidsavtale og minimumsstandard for studiebibliotekene. Nord-Troms Regionråd støtter i vedtak i møte 23.09.16 forslaget til samarbeidsavtale og at denne inngås mellom Nord-Troms Studiesenter og kommunene i regionen.

Forhold til overordnet plan og øvrige vedtak

Kommuneplanen

Økonomiske konsekvenser

I avtalen er kommunens ansvar klart definert:

- Sikre studiebibliotekene tilstrekkelig økonomi til vedlikehold og oppgradering av tjenesten og til kompetanseutvikling for de ansatte.
- Sikre at studiebibliotekene oppfyller minimumsstandard. Vedlegg
- Informasjon i organisasjonen om Nord-Troms Studiesenter og Studiebibliotekene

Per i dag utgjør ikke dette store merutgifter for Lyngen kommune

Risiko- og sikkerhetsmessige konsekvenser

Ingen

Miljøkonsekvenser

Ingen

Vurdering av alternativer og konsekvenser

Utdanningsløp innenfor fagarbeid og høyere utdanning er viktig for lokalt å produsere den arbeidskraft det offentlige og næringslivet har behov for. Nord-Troms Studiesenter tilbyr ordinære studier gjennom fleksible løsninger fra ulike utdanningsinstitusjoner og bidrar på den måten både til å høyne regionens utdanningsnivå og til å rekruttere, utvikle og beholde arbeidskraft.

For svært mange av studentene som er tilknyttet studiesenteret, er ikke alternativet å ta høyere utdanning andre steder. Alternativet er i stor grad å ikke ta utdanning. Karlegging foretatt på flere områder tilsier det vil bli kamp om kompetanse i årene framover og at kommunene vil trenge all den kompetanse de kan få.

Kommunene i Nord-Troms hadde i perioden 2009 – 2011 samarbeidsavtale med NTSS om studiebibliotek i hver kommune. Studiebibliotekene er en viktig merverdi for studenter fra Nord-Troms som tar fleksible nett- og/ eller desentraliserte studier.

En avtale med Universitetsbiblioteket vil være med på å utvikle studiebibliotekene. Universitetsbiblioteket foretrekker *én* avtale med Nord- Troms i stedet for avtale med hver kommune. Med bakgrunn i dette anbefales kommunen å godkjenne vedlagte avtale.



SAMARBEIDSAVTALE

MELLOM NORD-TROMS STUDIESENTER OG
KOMMUNENE KVÆNANGEN, NORDREISA, SKJERVØY,
KÅFJORD, STORFJORD OG LYNGEN

Om studiebibliotek

For perioden 2017 – 2020

BAKGRUNN

I Nord-Troms har man hatt et godt etablert biblioteksamarbeid siden 2004, organisert og formalisert med forankring i Nord-Troms Regionråd siden 2008. Studiebibliotekene ble etablert allerede i 2004 i alle seks kommuner/bibliotek i Nord-Troms. Alle bibliotekene har rustet opp etter felles minimumsstandard. Denne standarden har endret og utviklet seg i takt med at studentenes behov har endret seg. I 2006 ble Nord-Troms Studiesenter (NTSS) etablert og studiebibliotekene inngikk i studiesentermodellen: Megler – Motor – Møteplass. Folkebibliotekene er den lokale infrastrukturen i studiesentret og skal fungere som møteplass, studiested og læringsarena i kommunen studentene er bosatt i.

For å sikre drift og forutsigbarhet så man behov for å inngå mer forpliktende samarbeid. I 2009 ble det inngått samarbeidsavtale mellom NTSS og kommunene i Nord-Troms for perioden 2009-2011. Som en del av avtalen satte kommunene av midler til satsing på eget studiebibliotek. Midlene ble brukt til utstyr og kompetanseheving, i henhold til felles plan for utvikling av studiebibliotekene.

Bibliotekene i Nord-Troms er fremdeles viktige samarbeidspartnere for Nord-Troms Studiesenter, og det er behov for å formalisere dette samarbeidet.

FORMÅL

Hensikten med samarbeidet er gjennom gjensidig forpliktelse å sikre at det kan gis utdanningstilbud på høyere nivå i regionen og at studentene får en tilfredsstillende infrastruktur.

Folkebibliotekene i Nord-Troms er studiebibliotek og møteplass for de som tar utdanning. Med studiebibliotek i hver kommune får studentene nærhet og tilgang til godt kjente og etablerte lokaler. Her kan man ha gruppesamlinger og har tilgang til litteratur, internett, trådløst nettverk og lyd/bildestudio. Bibliotekene har leseplasser og grupperom til disposisjon, og kan benyttes både i og utenom ordinær åpningstid.

Det er nødvendig med endringer som følge teknologisk utvikling. Innenfor stadig flere fag og emner er det mulig for studentene å ta ulike studier via nett, der de også kan delta i faglige diskusjonsforum osv. Dette gir nye utfordringer for studiebibliotekene.

Med denne samarbeidsavtalen ønsker vi å sikre og videreutvikle det gode samarbeidet mellom NTSS og studiebibliotekene. Studiebibliotekenes tilrettelegging for utdanning av voksne må sees i sammenheng med prosjekt *Kompetanseløft i Nord-Troms*.

MÅL

Å styrke samfunns- og næringsutviklingen i regionen ved å gi utdanningstilbud som kan bidra til å rekruttere, videreutvikle og beholde kompetent arbeidskraft.

- Jobbe tett opp mot utdanningstilbydere for å få gode, fleksible løsninger for studenter i Nord-Troms.
- Etablere og følge opp relevante, nye kurs og studier i tett samarbeid med kommunal sektor og næringslivet i regionen.
- Rekruttere studenter til ulike studier gjennom aktiv markedsføring.
- Oppfølging av studentene i nært samarbeid med studiebibliotekene slik at studentene vil bli i Nord-Troms og bruke sin kompetanse her.
- Tilrettelegge best mulig for voksnes læring lokalt i hver kommune.

AVTALEPARTENES ANSVAR

Nord-Troms Studiesenters ansvar

- Mekle fram studier i regionen
- Sikre jevnlig informasjon om pågående og kommende kurs, studier og aktiviteter.
- Bistå studenter i kontakt med studiested- bibliotek
- Sikre kommunikasjon mellom studiestedet og bibliotek tjenesten lokalt
- Kompetanseheving og kvalitetssikring av studiebibliotekenes tjenester.
- Felles møteplass NTSS og studiebibliotekene om voksnes læring
- Forhandle fram avtale med Universitetsbiblioteket
- Årlig rapportering til Regionrådet

Studiebibliotekenes ansvar

- Til enhver tid oppfylle minstestandarden
- Veiledning og tilrettelegging for studenter lokalt i hver kommune
- Informere om studier og kurs
- Informere om studiebibliotekets tjenester lokalt
- Delta på kompetansegivende kurs
- Årlig dokumentere og rapportere til NTSS og Nord-Troms Regionråd

Kommunenes ansvar

- Sikre studiebibliotekene tilstrekkelig økonomi til vedlikehold og oppgradering av tjenesten og til kompetanseutvikling for de ansatte.
- Sikre at studiebibliotekene oppfyller minimumsstandard. Vedlegg
- Informasjon i organisasjonen om Nord-Troms Studiesenter og Studiebibliotekene

ORGANISERING

Samarbeidsparter er Nord-Troms Studiesenter og kommunene gjennom studiebibliotekene. Styringsgruppa/ ressursgruppa for Nord-Troms Studiesenter er oppnevnt av, og rapporterer til styret i Nord-Troms Regionråd.

VARIGHET

Avtaleperioden er 3 år fra 2017 til og med 2020. Avtalen kan sies opp av partene med minimum 6 måneders varsel. Oppsigelsen får virkning fra neste kalenderår.

UNDERTEGNING

Nord-Troms, 2016

Kvæangen kommune

.....

Nordreisa kommune

.....

Skjervøy kommune

.....

Kåfjord kommune

.....

Storfjord kommune

.....

Lyngen kommune

.....

Nord-Troms Regionråd ved Nord-Troms Studiesenter

.....

Minimumsstandard - Studiebibliotekene i Nord-Troms

Helt siden oppstarten med studiebibliotekene i 2004 har bibliotekene rustet opp etter felles plan for utvikling av tjenestene. Denne planen fikk etter hvert navnet «Minimumsstandard».

Minimumsstandarden sikrer at studenter i Nord-Troms har lik tilgang til bibliotek tjenester i alle seks kommuner, at tjenestene har tilnærmet samme kvalitet. Tjenestenes innhold, kvalitet og nivå er beskrevet i minimumsstandarden.

Studiebibliotekene i Nord-Troms skal være attraktive møteplasser som gir studenter et brukervennlig, tilpasset og utvidet bibliotektilbud, med særlig fokus på det å være student i desentraliserte og fleksible studier.

1. Studiebibliotekene i Nord-Troms skal minimum tilby følgende tjenester:
Tilgang til studieplasser/studierom/grupperom/undervisningsrom.
Studiebibliotekene skal tilrettelegge et godt studiemiljø lokalt i hver kommune; fungere som lokal campus for desentraliserte studenter.
Studieplasser og ulike rom må være hensiktsmessig plassert, innredet og tilrettelagt for voksne studenter.
Studiebibliotekene må tilrettelegge for stille sone(r) som gir studenter arbeidsro.
Studenter bør ha tilgang til å lage seg kaffe/te.
Studiebibliotekene har også ansvar for å tilrettelegg og organisere tilgang til gruppe-/undervisningsrom i hver kommune som rommer inntil 15 personer. Det er her viktig at disse undervisningsrommene også er tilrettelagt og egnet for voksne studenter.
2. Tilgang til biblioteket i og utenom ordinær åpningstid.
Alle studiebibliotek bør kunne tilrettelegge slik at studenter kan benytte biblioteklokalene utenom åpningstid.
3. Tilgang til faglitteratur og ulike databaser.
Alle studiebibliotekene skal gi tilgang til relevant faglitteratur, støttelitteratur og metodebøker til oppgaveskriving.
Alle studiebibliotekene har tilgang til ulike databaser gjennom Troms fylkesbibliotek sine avtaler/konsortier. Ansatte er forpliktet til å gjøre seg kjent og kunne veilede lånere i bruk av disse.
4. Veiledning knytta til informasjonskompetanse og søk i databaser.
Det er viktig at alle studiebibliotekene i Nord-Troms har ansatte med tilstrekkelig bibliotekfaglig kompetanse og kunnskap i informasjonskompetanse, for å kunne veilede studenter.
5. Fjernlån – dvs. innlån av pensum-/tilleggs litteratur fra andre bibliotek.
Alle studiebibliotek skal tilby studenter å låne inn aktuell faglitteratur fra andre bibliotek i Norge. Ved fjernlån er det eierbibliotekets låne regler som gjelder.
6. Tilgang til fagbibliotek tjenester i folkebibliotek.
Studiebibliotekene skal samarbeide med ulike lærested og tilby tilrettelegging og faglige ressurser.
Lisensbelagte elektroniske ressurser har ikke folkebibliotekene i regelen tilgang til, men studiebibliotekene skal kunne veilede studenter til å logge på «campus» ved sin utdanningsinstitusjon og få tilgang til lærestedets elektroniske ressurser.
Nærmere beskrivelse av denne tjenesten inngår som en del av avtalen som

Studiebibliotekene/NTSS skal tegne med Universitetet/Universitetsbiblioteket i Tromsø.

7. Tilgang til oppdatert PC med oppdatert programvare og egen skriver tilkoblet.
PC-en bør helst kun være tilgjengelig for studenter; ikke kunne benyttes av andre lånere/besøkende.
8. Trådløst nettverk
Alle studiebibliotek skal ha trådløst nettverk som fungerer i hele bibliotekrommet.
Trådløst nettverk må også være tilgjengelig utenom ordinær åpningstid.
9. Tilgang til kopimaskin, scanner og fargeskriver.
10. Videokonferanseutstyr.
Alle studiebibliotek skal ha tilgang til videokonferanseutstyr, enten i egne lokaler eller i nærliggende/tilstøtende lokaler. De bibliotekene som har små studioer må tilrettelegge for at det er mulig å leie større studioer i samme kommune.
11. Eksamenslokaler.
Studiebibliotekene bør kunne tilrettelegge for avvikling av lokal eksamen. Dette skjer i tilfelle i samarbeid med det enkelte lærested og den enkelte student. Eventuelle utgifter må dekkes av lærested/student.
12. Informasjon
Alle studiebibliotek er forpliktet til å informere og gjøre sine tjenester kjent for studenter/brukere i sin kommune. Det er spesielt viktig å være ute med informasjon i forkant av semesterstart og ved inngang til eksamensperioder.
 - Oppdatert informasjon om studiebibliotek på bibliotekets nettsider
 - Oppdatert brosjyre
 - Informasjon/oppslag i bibliotekrommet
13. Kompetanseheving
Ansatte ved studiebibliotekene er forpliktet til å delta på kompetansehevende kurs som arrangeres i regionen. Dette for å sikre at ansatte har tilstrekkelig kompetanse for å kunne veilede studenter i bl.a. informasjonskompetanse.

Vedtatt 23.08.2016
i regionalt bibliotekmøte



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
46/16	Lyngen levekårsutvalg	26.10.2016
	Lyngen kommunestyre	

Tilstandsrapport for grunnskolen i Lyngen 2015

Henvisning til lovverk:

Opplæringsloven

Vedlegg

1 Tilstandsrapporten

Rådmannens innstilling

1. Tilstandsrapport for grunnskolen i Lyngen tas til orientering.
2. Lokale mål for grunnskolen i Lyngen for skoleåret 2016/2017 er:
 - Skolemiljøet ved skolene i Lyngen skal preges av trygge rammer der barn, unge og voksne skal oppleve å være inkludert i et fellesskap de selv har mulighet til å påvirke og bygge.
 - Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring
 - Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med utvikling av tilpasset opplæring i skolene for å minke/begrense bruken av spesialundervisning.
 - Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)
 - Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
 - Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.
 - Grunnskolen i Lyngen skal arbeide for at elever med høyt mestringsnivå skal få tilpassa undervisning med større utfordring, slik at de kan utvikle seg til ett høyere nivå.

Saksopplysninger

Generelle opplysninger om saken

Ifølge Opplæringsloven § 13-10 andre ledd plikter offentlige skoleeiere og private skoler å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret.

Rådmannen i Lyngen kommune finner det formålstjenlig at tilstandsrapporten også drøftes i Levekårsutvalget.

Det er et mål at tilstandsrapporten skal gi kommunen et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler

Verktøy for måling av tilstanden

Utdanningsdirektoratet tilbyr et verktøy i sin nettportal som heter Skoleporten. Verktøyet består av en ferdig mal for rapporten, og dataene som inngår i rapporten hentes fra Skoleporten. Data fra andre kilder kan også flettes inn hvis ønskelig. Verktøyet inneholder felt for å fylle inn blant annet:

1. lokale mål
2. vurderinger av tilstanden
3. beskrivelse av system for oppfølging (internkontroll)
4. sammendrag og konklusjon av rapporten

Lokale mål for grunnskolen i Lyngen er hentet fra vedtak i K-styret i sak 52/15. Følgende mål har vært gjeldende for rapportperioden:

Lokale mål for grunnskolen i Lyngen for skoleåret 2015/2016 er:

- ☐ *Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring*
- ☐ *Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med utvikling av tilpasset opplæring i skolene for å minke/begrense bruken av spesialundervisning.*
- ☐ *Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)*
- ☐ *Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.*
- ☐ *Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.*
- ☐ *Grunnskolen i Lyngen skal arbeide for at elever med høyt mestringsnivå skal få tilpassa undervisning med større utfordring, slik at de kan utvikle seg til ett høyere nivå.*

Forhold til overordnet plan og øvrige vedtak

K-sak 52/15

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Risiko- og sikkerhetsmessige konsekvenser

Ingen

Miljøkonsekvenser

Ingen

Vurdering av alternativer og konsekvenser

Denne rapporten er en synliggjøring av viktige resultat og data for grunnskolen i Lyngen kommune. Rapporten er utarbeidet på bakgrunn av opplysninger i skoleporten om ressursbruk, læringsresultater og om elevenes læringsmiljø.

Tilstandsrapporten er utarbeidet i rektormøter, med oppvekstsjef, skoleledere og tillitsvalgte tilstede, og den inngår i det samlede arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av hele skoleavdelinga i Lyngen kommune. Det er viktig å være oppmerksom på at datatilfanget er oppdatert per september 2016, og at resultatene er hentet fra skoleåret 2015/2016.

Lyngen kommune har en desentralisert skolestruktur, med to små og en stor skole. Dette medfører at gjennomsnittsklassen i Lyngen er forholdsvis liten. Små skoler med få elever har lav bemanning, og nok og riktig kompetanse kan være en utfordring. Elevtallsutviklingen i Lyngen har de siste årene vært negativ, med en nedgang på ca 50 elever siden 2011. Likevel, ut fra antall skoler og klasser i Lyngen, utgjør denne endringen bare en nedgang på 2-3 elever pr.klasse, noe som ikke påvirker antall klasser i Lyngen. Dermed medfører nedgangen i elevtall svært liten kostnadsreduksjon i ordinær undervisning da basiskostnadene pr klasse er noenlunde lik uavhengig av elevtallet i klassen.

Resultatet fra den siste elevundersøkelsen viser at kommunens skoler totalt sett har bedre resultater på de fleste områder. Det er gledelig å se at indikatoren som måler mobbing og antisosial atferd viser en klar forbedring. Det har vært et sterkt fokus på skolenes forebyggende arbeid mot mobbing, og handling når mobbing oppstår, blant annet med etablering av beredskapsteam mot mobbing.

Andel elever med spesialundervisning er fortsatt høyere i Lyngen enn landsgjennomsnittet, og var per 2015 på 12,2 %. Dette er en nedgang fra 2013, da andelen var 14,7 %

I Lyngen er lærertettheten lavere enn landsgjennomsnittet, med 10,4 på barnetrinnet, og 10,9 på ungdomstrinnet.

Fra høsten 2016 er det satt inn ekstra øremerka ressurser til tidlig innsats (statlige midler), som vil vise en økt lærertetthet på barnetrinnet i neste års rapport.

Resultatet av opplæringa på småtrinnet måles ved NP 5.trinn. Her skårer våre elever gjennomsnittlig i norsk, og lavere enn sammenlignbare grupper innenfor fagene regning og engelsk. Resultatet av opplæringen på mellomtrinnet måles i NP 8.trinn. Ved disse målingene er spesielt regning et område vi skårer lavere enn gjennomsnittet på, over år.

Grunnskolepoengene våre ligger på nasjonalt nivå, og høyere, noe som måler opplæringa på ungdomstrinnet.

Som nevnt gis en forholdsvis høy andel ressurser til elever med rett til spesialundervisning. God tilpasset opplæring og tidlig innsats er et fokusområde for skolene.

Det vises for øvrig til lokale mål og vurderinger som er gjort inne i rapporten i tilknytning til hvert hovedpunkt.

Torsdag 13. oktober, 2016

Tilstandsrapport for grunnskolen i Lyngen 2015

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Kryss av for hvem som har vært involvert i prosessen med å utarbeide tilstandsrapporten.

Medvirkning i utarbeidelsen av rapporten	Ja	Nei
Elever og foreldre (f.eks. dialogmøte)		
Organisasjonene		
Skoler		
Administrasjonen i kommunen/fylkeskommunen		
Politikerne i kommunen/ fylkeskommunen		

Lovkravet

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeieren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Når det gjøres

vurderinger av tilstanden, er det viktig å synliggjøre hvilke av skoleeierens og skolens målsetninger som danner grunnlag for vurderingen.

Tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke data om voksne. Skoleeieren skal derfor benytte andre kilder for datainnhenting på dette området.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

Kvalitetsvurderingssystemet

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på en skole eller i en kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større deler av eller i hele utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturlig at det stilles spørsmål ved sammenhengen mellom kvalitet på opplæringen ved den enkelte skole og mellom skolene og resultatene i dialogen med skoleeieren.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	6
2.1. Elever og undervisningspersonale	6
2.1.1. Antall elever og lærerårsverk	6
2.1.2. Lærertetthet	7
2.2. Læringsmiljø	9
2.2.1. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)	9
2.2.2. Elevundersøkelsen	10
2.3. Resultater	13
2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn	14
2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn	17
2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	22
2.3.4. Grunnskolepoeng	25
2.4. Gjennomføring	26
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	26
2.5. Lokale mål	27
3. System for oppfølging (internkontroll)	29
4. Konklusjon	31

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Denne rapporten er en synliggjøring av viktige resultat og data for grunnskolen i Lyngen kommune. Rapporten er utarbeidet på bakgrunn av opplysninger i skoleporten om ressursbruk, læringsresultater og om elevenes læringsmiljø. Tilstandsrapporten er utarbeidet i rektormøter, med skoleledere og tillitsvalgte tilstede, og den inngår i det samlede arbeidet med kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av hele skoleavdelinga i Lyngen kommune. Det er viktig å være oppmerksom på at datatilfanget er oppdatert per september 2016, og at resultatene er hentet fra skoleåret 2015/2016.

1.1 Grunnskolen

Lyngen kommune har en desentralisert skolestruktur, med to små og en stor skole. Dette medfører at gjennomsnittsklassen i Lyngen er forholdsvis liten. Små skoler med få elever har lav bemanning, og nok og riktig kompetanse kan være en utfordring. Elevtallsutviklingen i Lyngen har de siste årene vært negativ, med en nedgang på ca 50 elever siden 2011. Likevel, ut fra antall skoler og klasser i Lyngen, utgjør denne endringen bare en nedgang på 2-3 elever pr.klasse, noe som ikke påvirker antall klasser i Lyngen. Dermed medfører nedgangen i elevtall svært liten kostnadsreduksjon i ordinær undervisning da basiskostnadene pr klasse er noenlunde lik uavhengig av elevtallet i klassen.

Resultatet fra den siste elevundersøkelsen viser at kommunens skoler totalt sett har bedret seg på de fleste områder. Det er gledelig å se at indikatoren som måler mobbing og antisosial atferd viser en klar forbedring. Det har vært et sterkt fokus på skolenes forebyggende arbeid mot mobbing, og handling når mobbing oppstår, blant annet med etablering av beredskapsteam mot mobbing.

Andel elever med spesialundervisning er fortsatt høyere i Lyngen enn landsgjennomsnittet, og var per 2015 på 12,2 %. Dette er en nedgang fra 2013, da andelen var 14,7 %

I Lyngen er lærertettheten høyere enn landsgjennomsnittet, med 10,4 på barnetrinnet, og 10,9 på ungdomstrinnet.

Fra høsten 2016 er det satt inn ekstra øremerka ressurser til tidlig innsats (statlige midler), som vil vise en økt lærertetthet på barnetrinnet i neste års rapport.

Resultatet av opplæringa på småtrinnet måles ved NP 5.trinn. Her skårer våre elever gjennomsnittlig i norsk, og lavere enn sammenlignbare grupper innenfor fagene regning og engelsk. Resultatet av opplæringen på mellomtrinnet måles i NP 8.trinn. Ved disse målingene er spesielt regning et område vi skårer lavere enn gjennomsnittet på, over år.

Grunnskolepoengene våre ligger på nasjonalt nivå, og høyere, noe som er en måling av opplæringa på ungdomstrinnet.

Som nevnt gis en forholdsvis høy andel ressurser til elever med rett til spesialundervisning. God tilpasset opplæring og tidlig innsats er et fokusområde for skolene.

1.2. Satsingsområder

Inneværende skoleår er satsingsområdet læringsmiljø. Lyngen kommune har bistand fra UiT-.Norges arktiske universitet, i skolebasert utvikling både inneværende skoleår og neste skoleår. En satsing på regning vil komme skoleåret 2017/2018, som en oppfølging av svake resultater innenfor området de siste årene. (NP, eksamen, mm)

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Oppvekstplan 6-16 år har vært under utarbeidelse i 2015, og vil legges fram for Levekårsutvalget høsten 2016. Her vil både mål og satsinger for Lyngen-skolen tydeliggjøres.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Lokale mål

Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring

Lyngen kommune skoleeier | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Talet på elevar	348	346	348	332	295
Årsverk for undervisningspersonale	48,2	44,5	41,3	42,6	36,9
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	95,2	93,4	99,7	98,8	93,7

Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

Antall årstimer gitt av undervisningspersonell med godkjent utdanning har gått ned. Vi ser at vi har problemer med å rekruttere nye lærere med godkjent utdanning underveis i skoleåret, samt at vikarer med godkjent utdanning er vanskelig å få tak i.

2.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

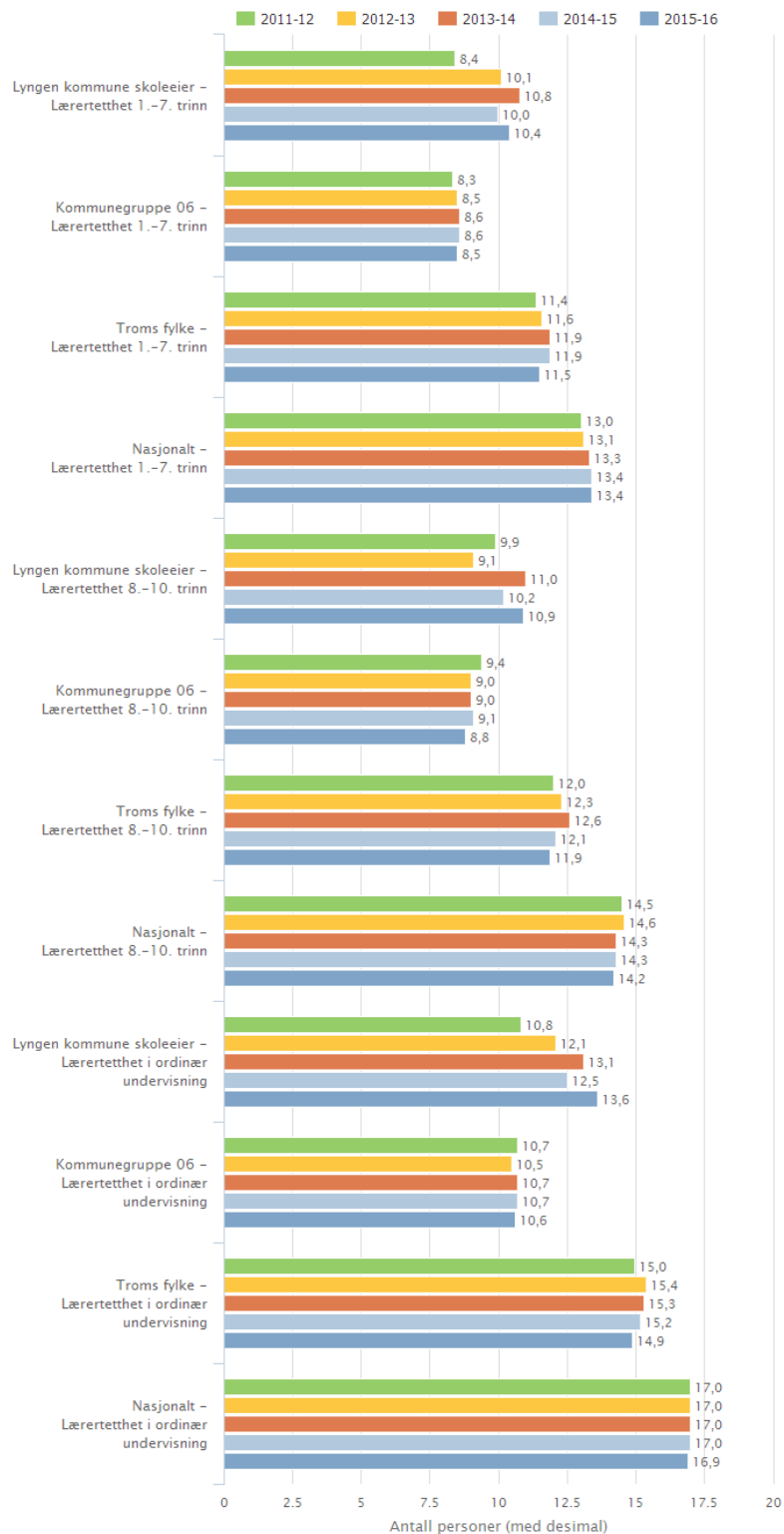
Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

Lokale mål

Vi har i dag ingen lokale mål som dreier seg om lærertetthet.

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra

Skoleporten

Skoleeiers egen vurdering

Tabellen viser at vi i Lyngen kommune har fått en lavere lærertetthet enn tidligere år. Dette betyr at skolene har tatt høyde for nedgangen i elevtall. Lyngen kommune har en desentralisert skolestruktur som i utgangspunktet er krevende.

2.2. Læringsmiljø

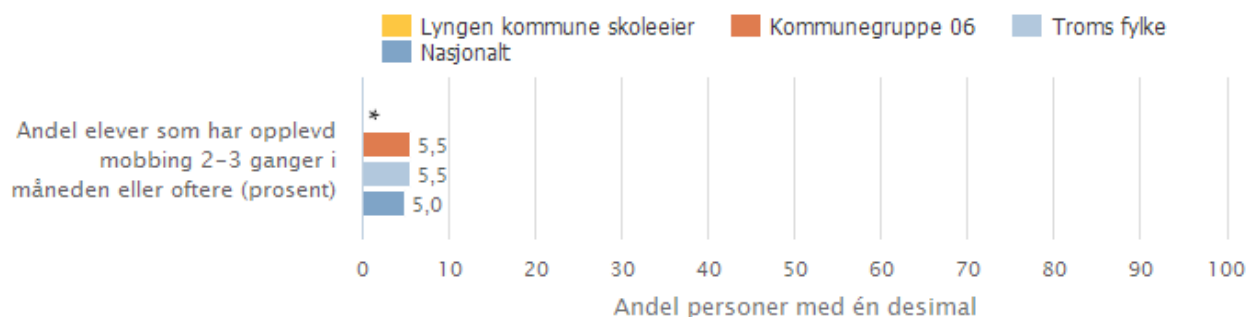
2.2.1. Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)

Andelen Mobbing på skolen viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing på skolen er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen Mobbede på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

Lokale mål

Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.

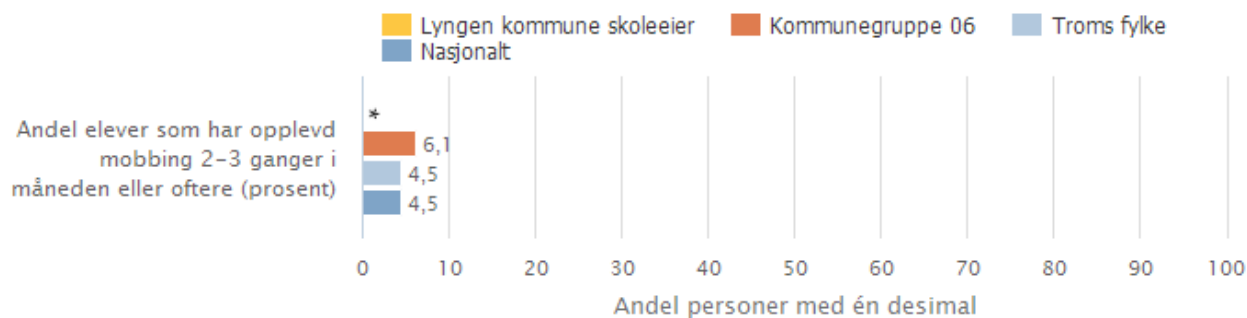
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2013-2014, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har opplevd mobbing 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2015-2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Andelen elever som opplever mobbing er definert som andelen elever som har krysset av for svaralternativene: «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken», «Flere ganger i uken». Andelen elever som opplever mobbing skal prikket med prikkeflagg 1 (unntatt pga personvern) hvis kun ett av svaralternativene som er definert som mobbing er prikket i rapportportalen

2.2.2. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal. I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.

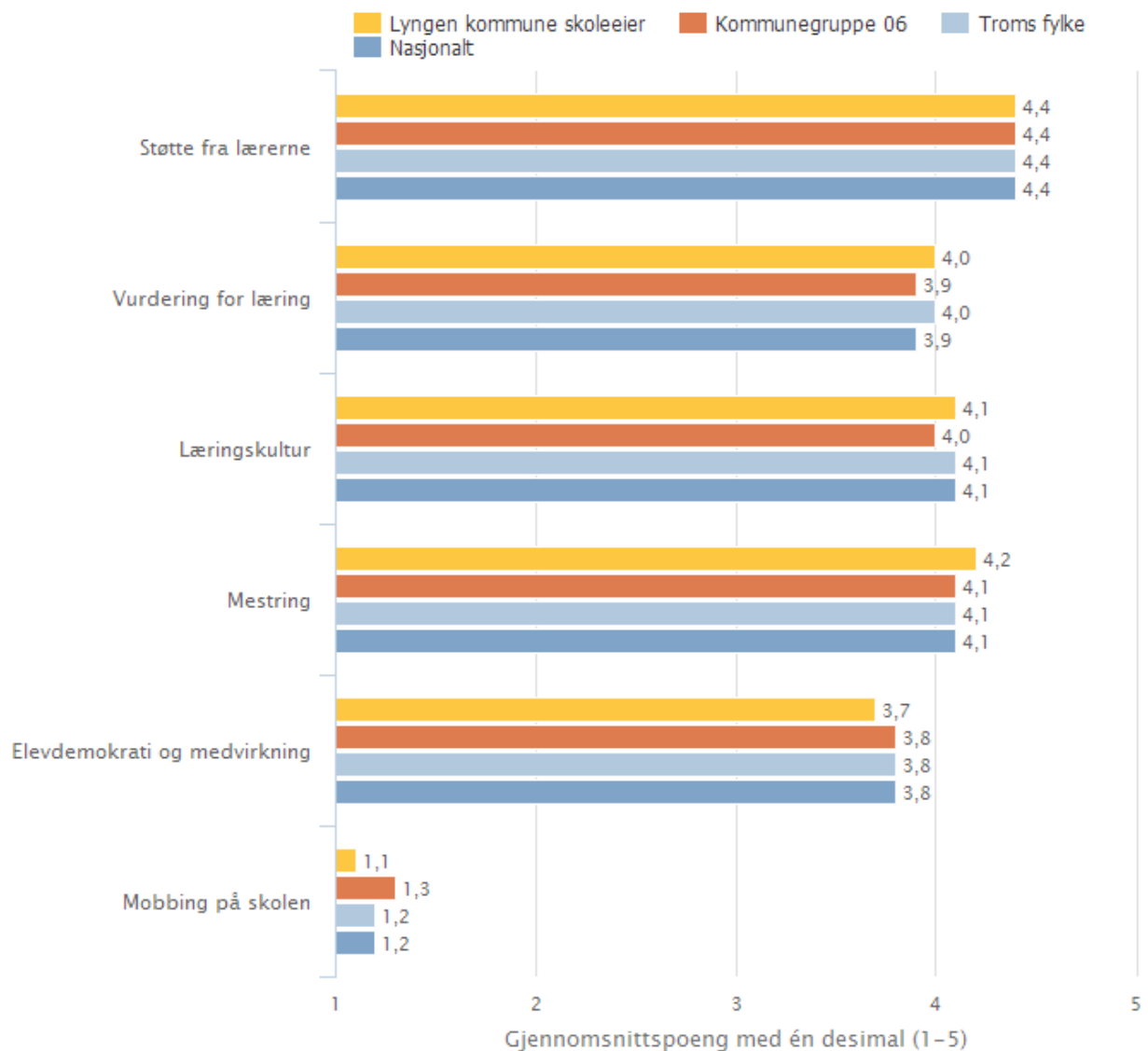
- **Mobbing på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbing på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elever som har opplevd mobbing:** 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent). Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbing på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Lokale mål

Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.

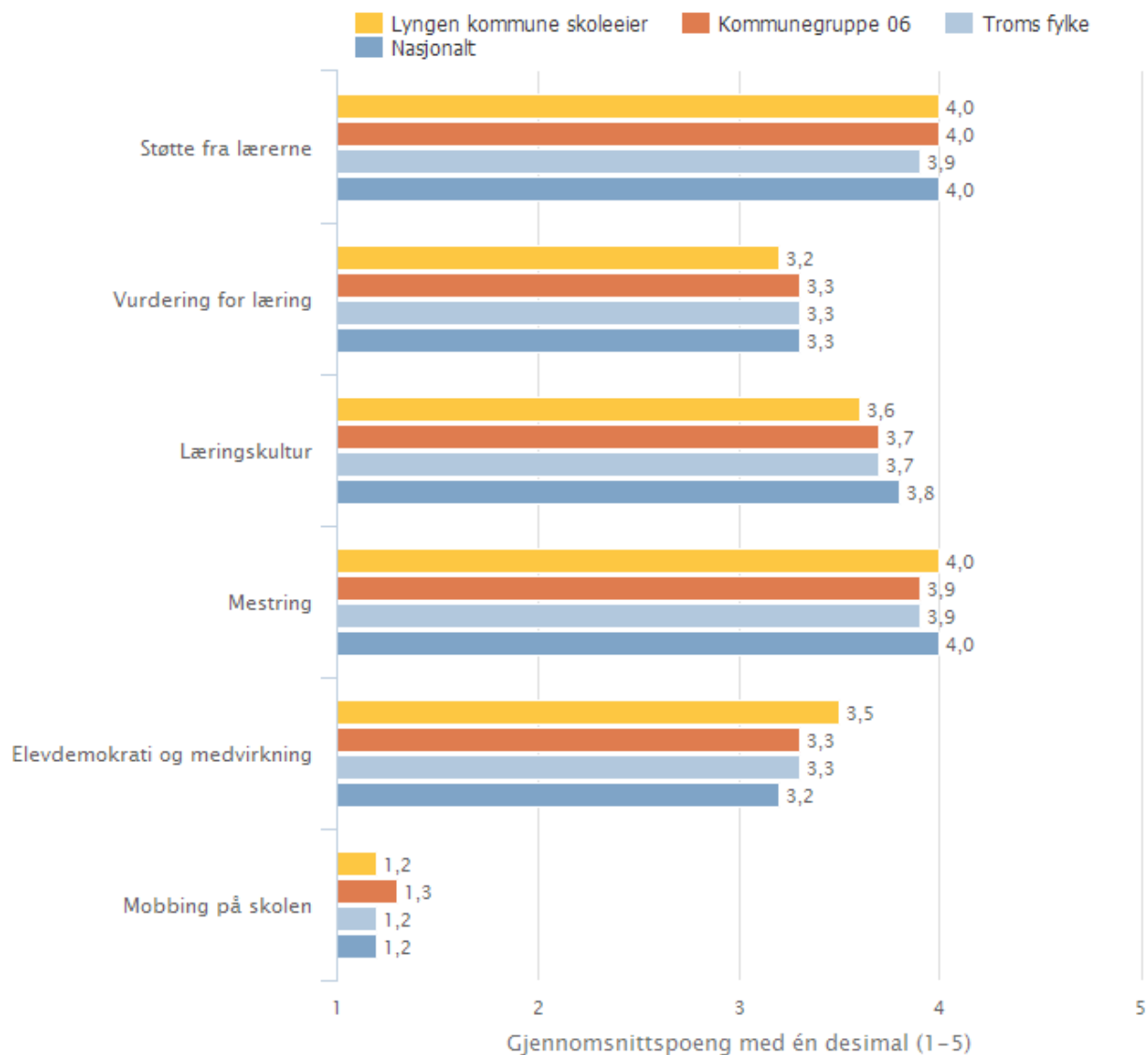
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015–2016, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2015–2016, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene for 7.trinn er svært gode. Det er spesielt gledelig at vi skårer så lavt på faktoren mobbing. Det jobbes systematisk og grundig med forebygging og oppfølging av mobbing i skolene. Også på 10.trinn er resultatene gode. Arbeidet med forebygging og oppfølging er et kontinuerlig, systematisk arbeid der skolene må holde trykket oppe hele tiden.

2.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

2.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

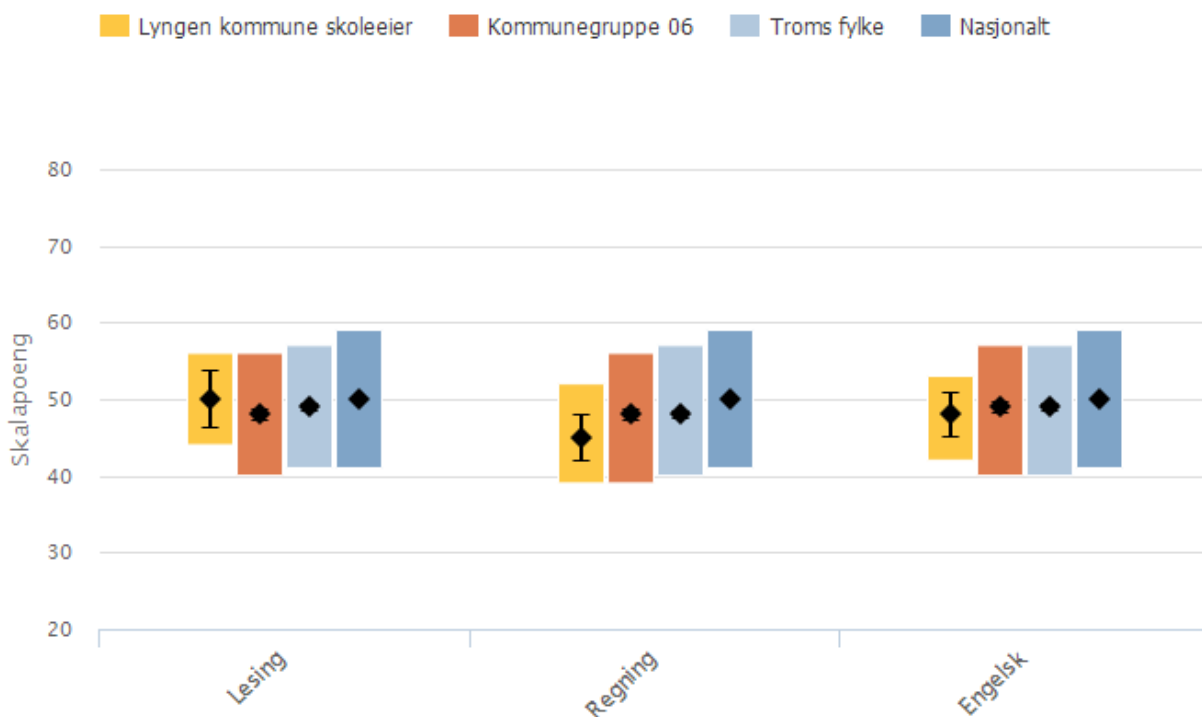
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)

Grunnskolen i Lyngen skal arbeide for at elever med høyt mestringsnivå skal få tilpassa undervisning med større utfordring, slik at de kan utvikle seg til ett høyere nivå

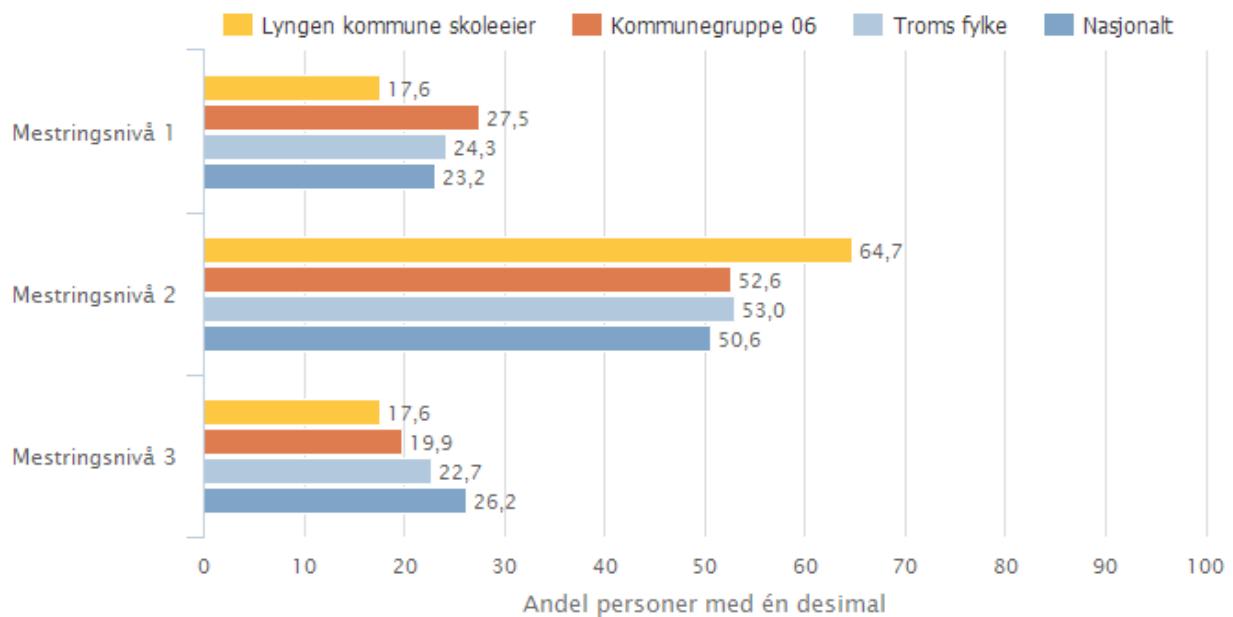
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2014–2015, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

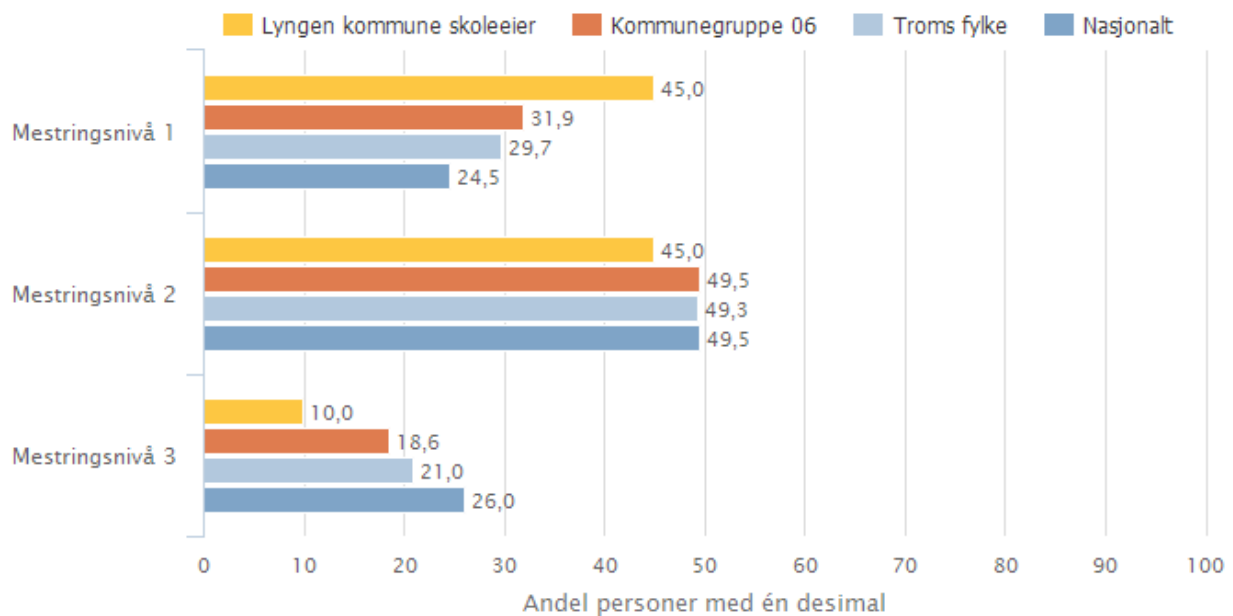
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Lesing



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2014–2015, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

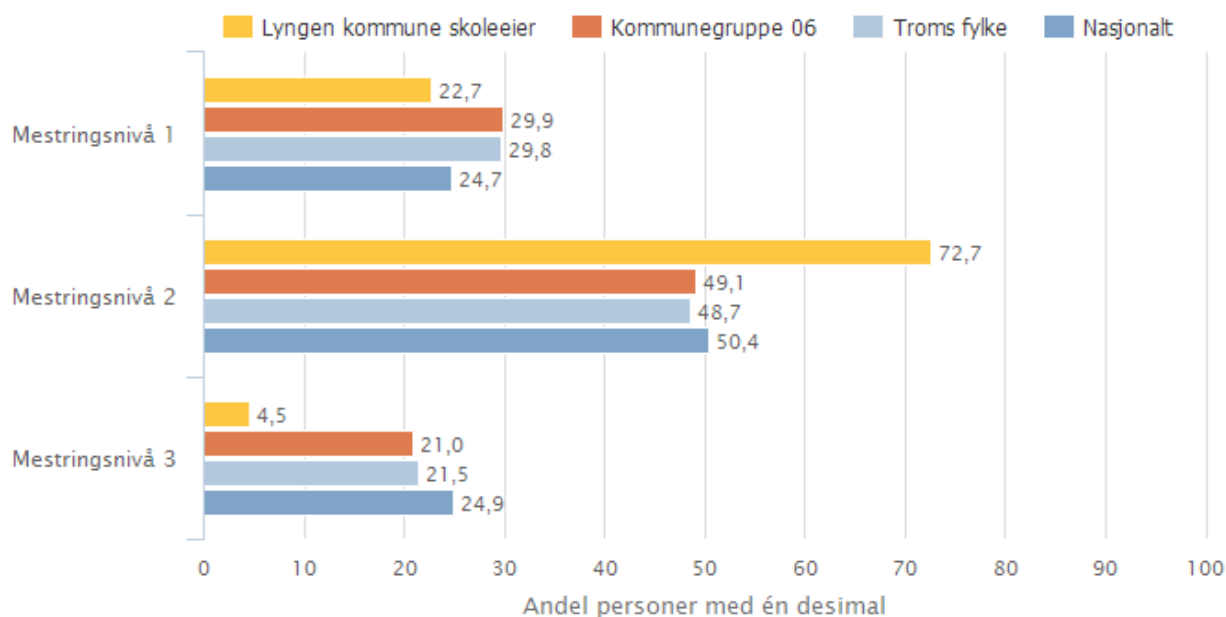
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Regning



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2014–2015, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Engelsk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2014–2015, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Kommunens resultater i lesing på 5.trinn har over år vært tilfredsstillende. Resultatene i regning og engelsk er for lave. Vi har for mange elever som skårer på laveste mestringsnivå, og for få på høyeste nivå. Skolene må arbeide med tiltak for å bedre begynneropplæringa i engelsk og regning. Tiltak som diskuteres er å utarbeide lokale eller kommunale planer i de grunnleggende ferdighetene, samt etablere nettverksgrupper.

2.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

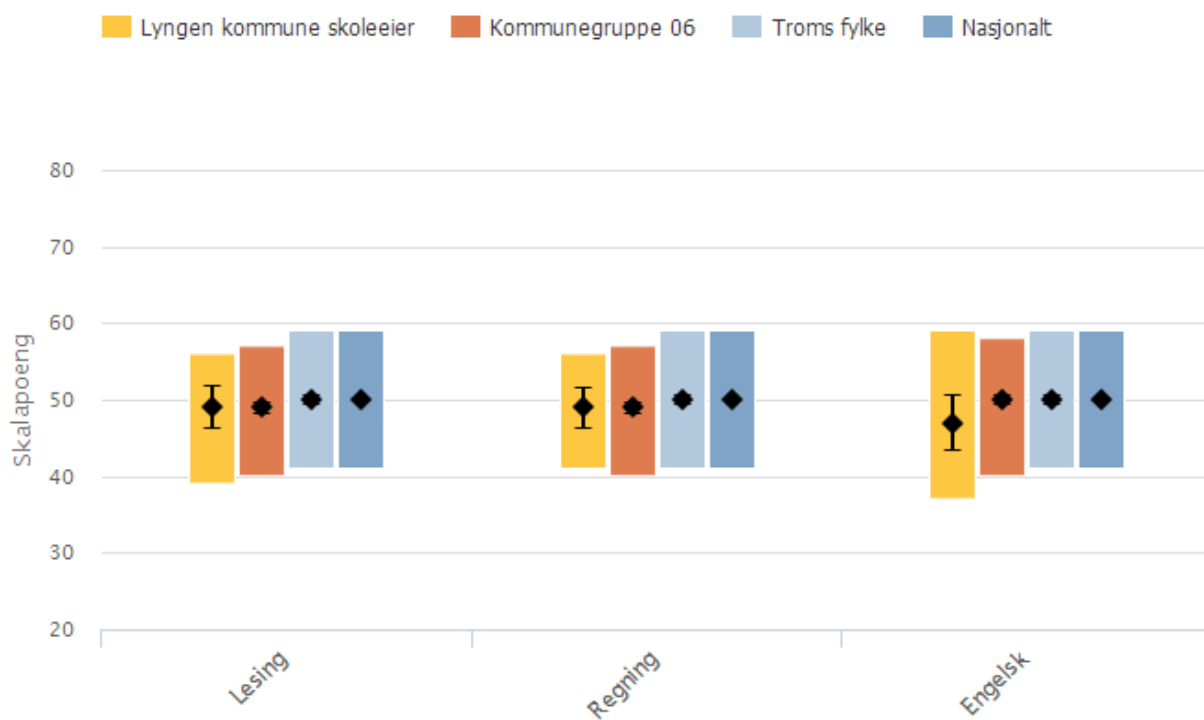
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Grunnskolen i Lyngen skal arbeide for at elever med høyt mestringsnivå skal få tilpassa undervisning med større utfordring, slik at de kan utvikle seg til ett høyere nivå.

Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)

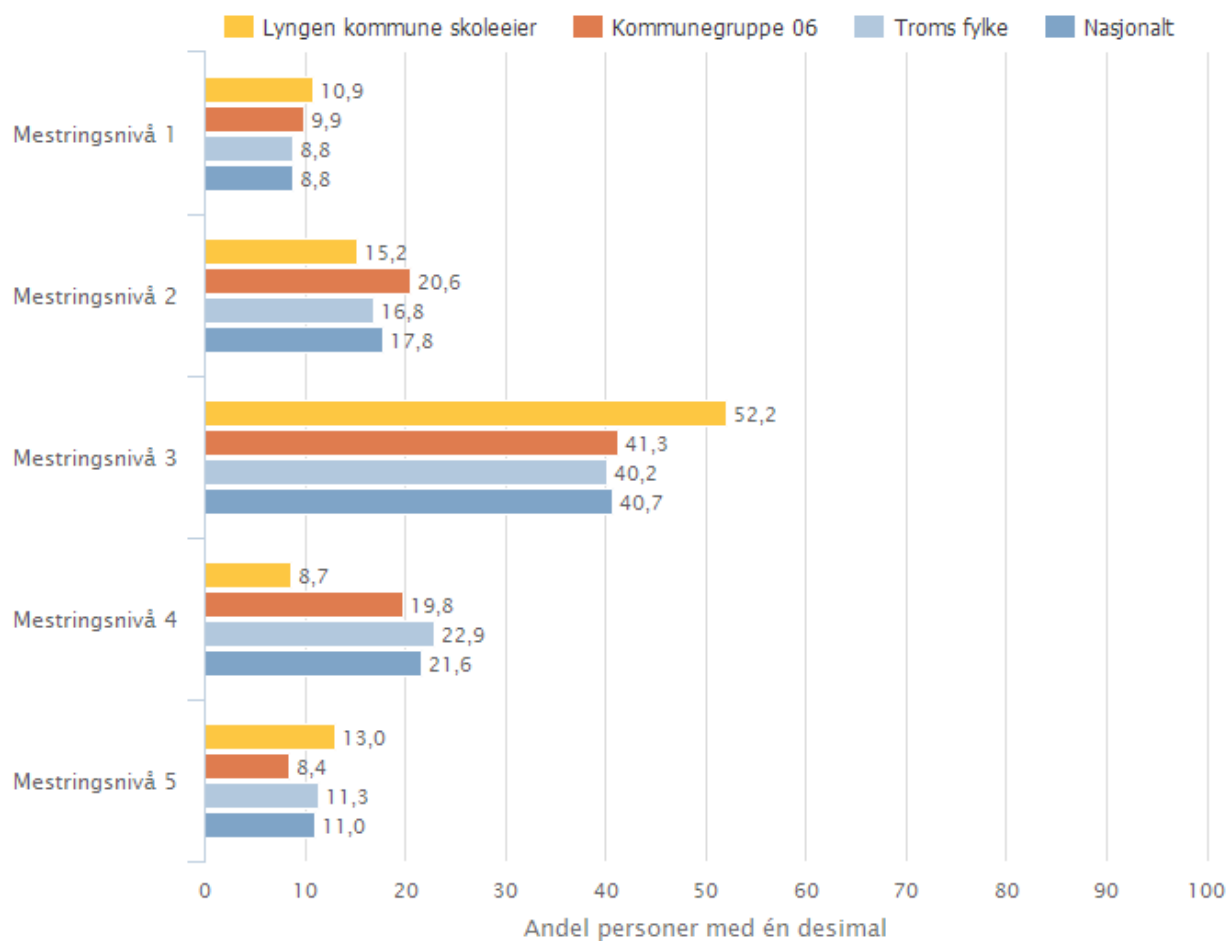
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2014-2015, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

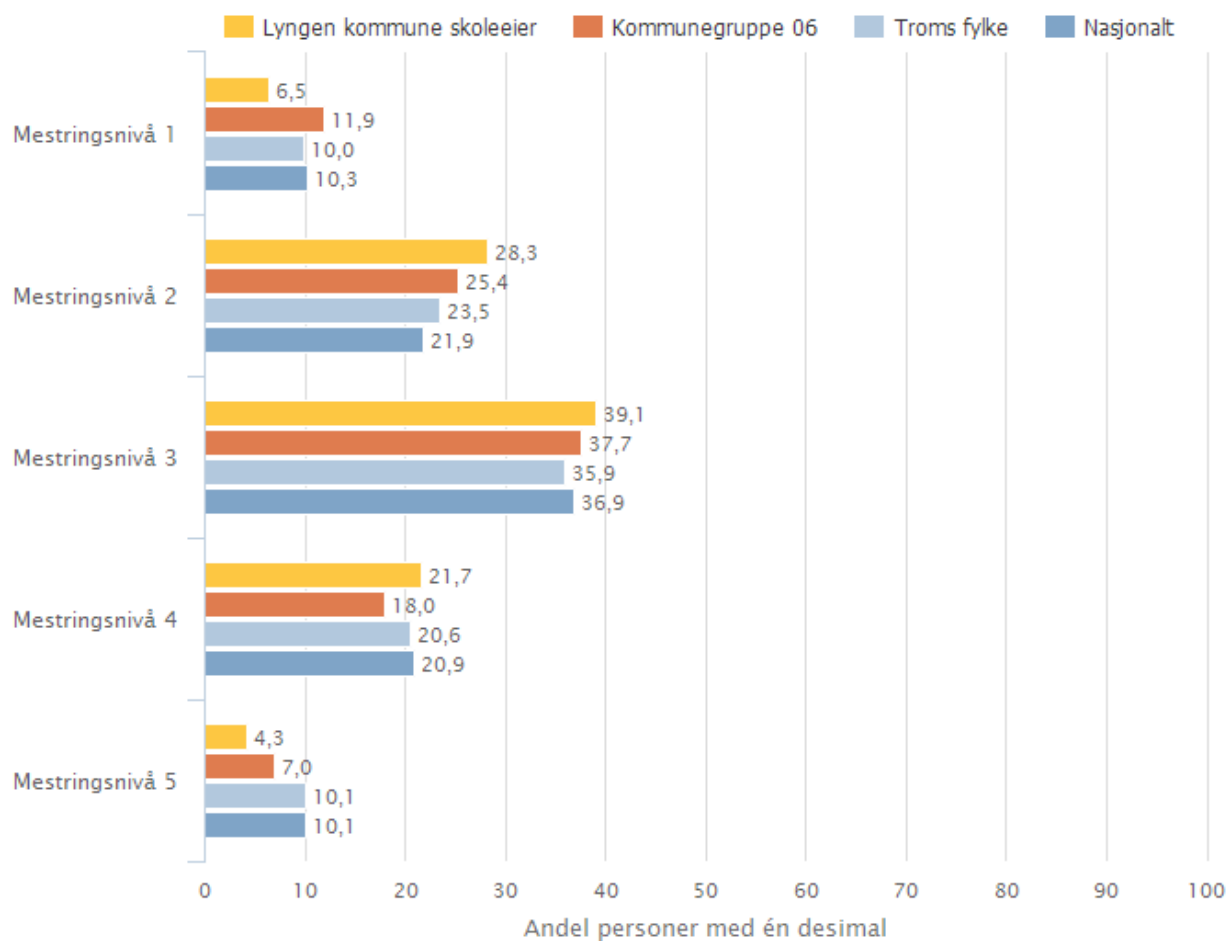
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Lesing



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2014-2015, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

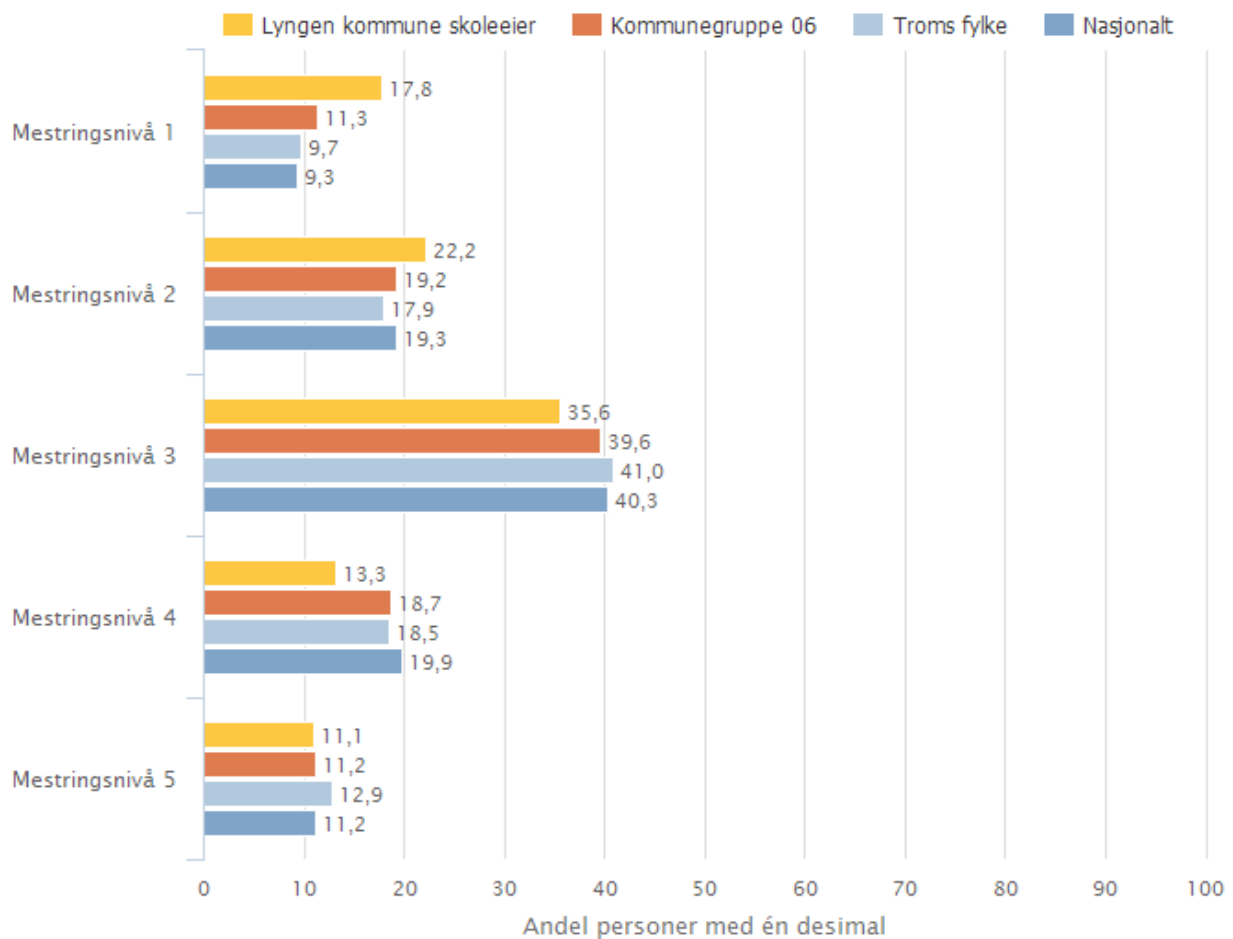
Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Regning



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2014-2015, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk - Engelsk



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2014-2015, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene i lesing for 8.trinn er tilfredsstillende, med svært få elever på laveste nivå. I engelsk skårer for mange elever på laveste nivå dette skoleåret. I regning er det gledelig at få elever skårer på laveste nivå, men vi har en utfordring å legge til rette for at de flinkeste elevene får strekke seg.

2.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

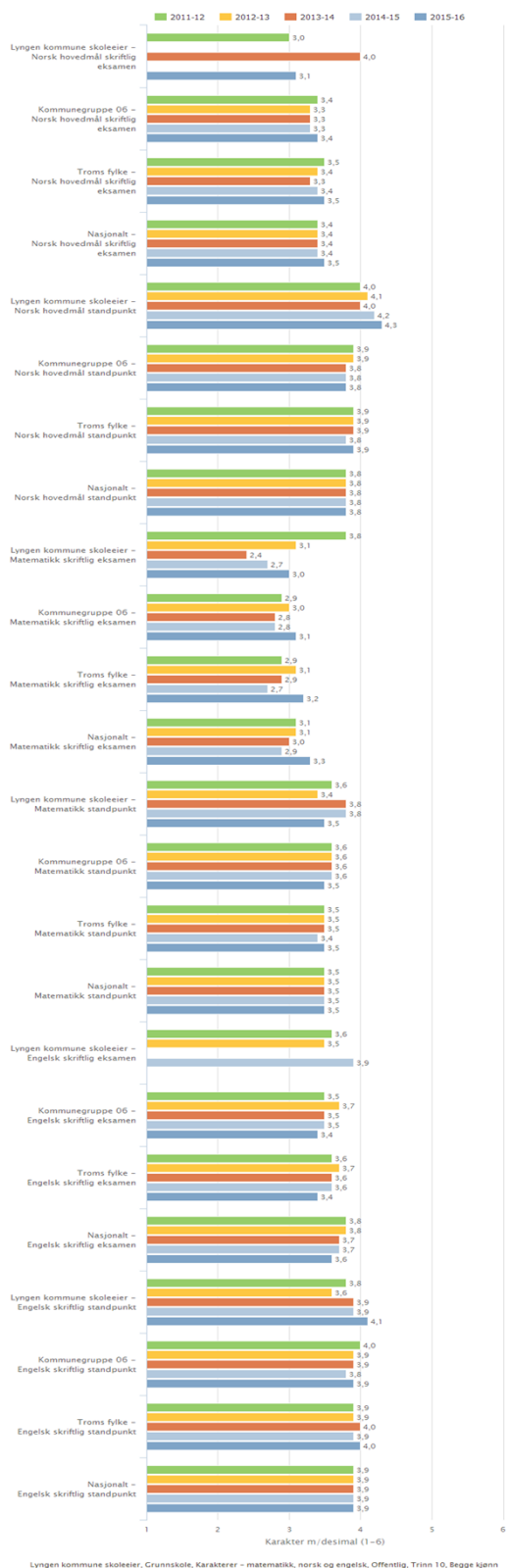
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Karaktter – matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Resultatene viser at Lyngen kommune stort sett ligger på snittet for fylket på eksamen, og noe over fylket i standpunkt. Vi ser at vi må holde spesielt fokus på matematikkfaget helt fra 1.-10. Satsingsområdet for kommende skoleår er klasseledelse og regning

2.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

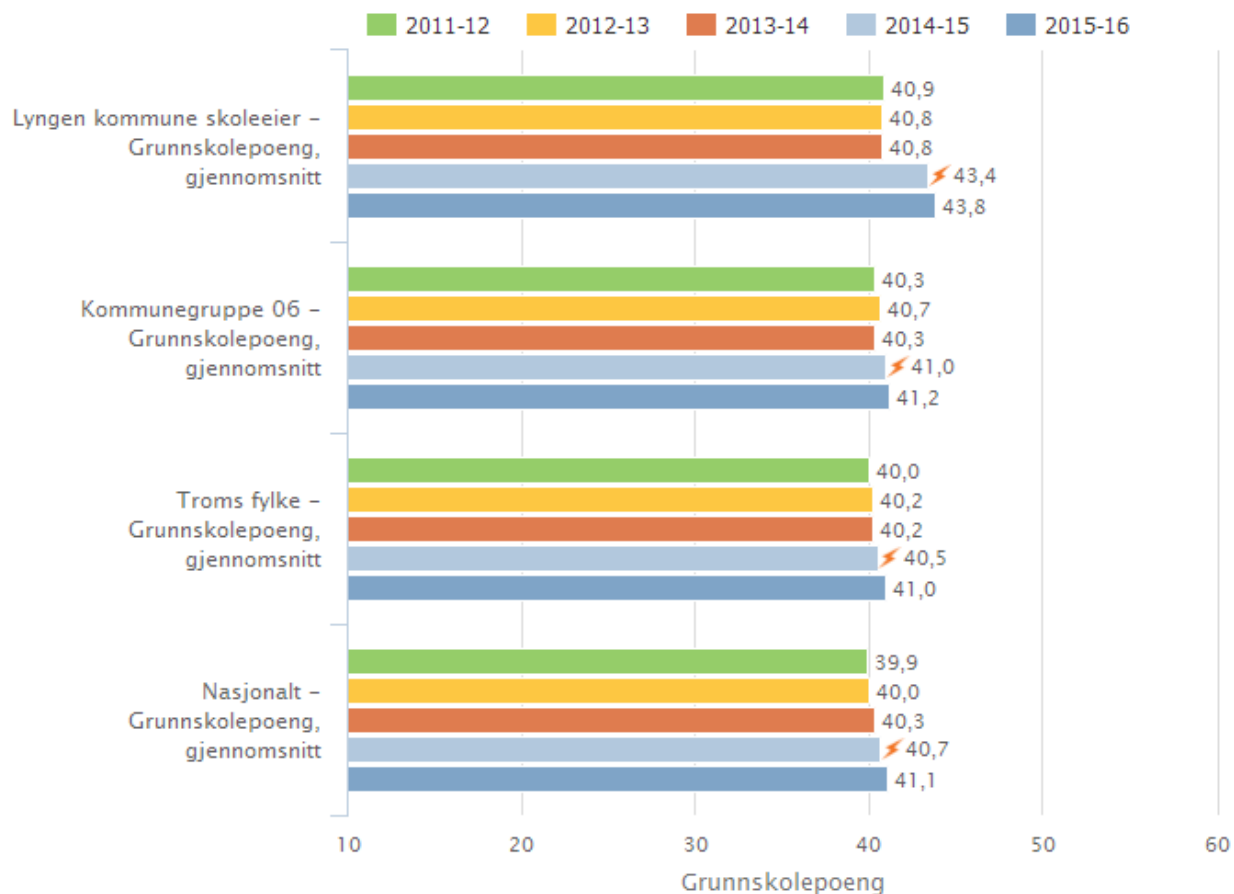
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode



Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene ligger over landsgjennomsnitt. Svært godt resultat.

2.4. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring

Lyngen kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Indikator og nøkkeltall	2010	2011	2012	2013	2014
Lyngen kommune skoleeier - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	95,2	97,6	100,0	100,0	97,5
Kommunegruppe 06 - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,4	97,9	95,7	98,0	97,5
Troms fylke - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	*	97,3	*	*	*
Nasjonalt - Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole	97,7	97,7	97,8	97,9	98,0
Lyngen kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn					

Skoleeiers egenvurdering

Lyngen kommune har for 2014 færre elever som begynner direkte på videregående skole. På grunn av store avstander mellom bosted og videregående skole er det av og til til elevens best å utsette skolegangen med et år. Resultatet må analyseres ytterligere.

2.5. Lokale mål

Lokale mål for grunnskolen i Lyngen for skoleåret 2015/2016 er:

☐ *Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring*

☐ *Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med utvikling av tilpasset opplæring i skolene for å minke/begrense bruken av spesialundervisning.*

☐ *Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)*

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

☐ *Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.*

☐ *Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.*

☐ *Grunnskolen i Lyngen skal arbeide for at elever med høyt mestringsnivå skal få tilpassa undervisning med større utfordring, slik at de kan utvikle seg til ett høyere nivå.*

Forslag til nytt mål(satsingsområde læringsmiljø):

Skolemiljøet skal preges av trygge rammer der barn, unge og voksne skal oppleve å være inkludert i et fellesskap de selv har mulighet til å påvirke og bygge.

3. System for oppfølging (internkontroll)

System for kvalitetsutvikling etter Opplæringslova §13-10 er i bruk i samtlige grunnskoler i Lyngen.

Rektorene rapporterer innen 1.juli på eventuelle avvik fra opplæringslova som videre tas med i budsjettbehandlingen hvis nødvendig.

Revidering av systemet skjer jevnlig og systematisk og tar hensyn til endringer i nasjonalt lovverk, statlige forskrifter, rundskriv og kommunale vedtak.

System for kvalitetsutvikling er satt sammen av følgende komponenter:

- Utdrag av Lyngen kommunes arbeids- og delegeringsreglement
- Oversikt over styringsdokument og ansvarsfordeling
- Oversikt over verktøy for å vurdere om Opplæringsloven følges
- Oversikt over verktøy for å vurdere kvaliteten på opplæringa
- Sjekkliste for kontroll på lovverk
- Rutiner for å gjennomføre arbeidsoppgaver
- Plan for gjennomføring av kvalitetsvurdering
- Sjekkliste i forhold til opplæringslova med oppførte ansvarlige og avkrysningsboks for gjennomførte oppgaver
- Kommunens praksis og prosedyrer i kvalitetsvurderingsarbeidet
- Avviksrapport på eget skjema som leveres fra skolene til skoleeier innen 1.juli hvert år.

Gjennomgang av system for kvalitetsutvikling ved skolene i Lyngen etter Oppl §13-10 ga følgende avvik:

Eidebakken:

Mangler lærer i faget tysk

Store mangler med det trådløse nettet som vanskeliggjør avvikling av prøver og eksamen.

Manglende kvalifiserte vikarer

Lyngsdalen: Ingen meldte avvik

Lenangen: Manglende oppdatering av hjemmeside, samt rapprotering på årsplaner.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Skolene i Lyngen gjennomførte i 2015 ståstedsanalysen, og utfra denne er satsingområdene for Ungdomstrinn i utvikling valgt: Klasseledelse og regning.

4. Konklusjon

Hovedinntrykket i tilstandsrapporten for 2015 er tilfredsstillende for kommunen som helhet. Spesielt gledelig er resultatene innenfor området læringsmiljø og mobbing. Det er likevel behov for at skoleeier undersøker forholdene ved den enkelte skole nærmere opp og følger opp det som finnes av svake punkter eller utilfredsstillende resultater etter undersøkelser og nasjonale prøver. Det er grunn til å ha spesielt fokus på regning og engelsk på småtrinnet, samt regning gjennom hele opplæringsløpet.

Det er behov for at Lyngen kommune arbeider systematisk med grunnleggende ferdigheter i kjernefagene. Dette er et område som vil få fokus i Ungdomstrinn i utvikling, som er en statlig satsing. I denne satsingen er Lyngen kommune i pulje 4, noe som betyr at vi startet opp i august i år.

I den statlige satsingen har skolene valgt satsingsområdene klasseledelse og regning, nettopp med bakgrunn i resultater og ståstedsanalyser.

Ny kompetanseutviklingsplan for skolene ble vedtatt skoleåret 2015/ 2016.

Innmeldte avvik for 2015 vil følges opp i økonomiplan/budsjett. Dette gjelder: trådløst nett, Eidebakken, samt ansettelse av fast vikar, Eidebakken.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
47/16	Lyngen levekårsutvalg	26.10.2016

Oppvekstplan 6-16

Henvisning til lovverk:

Oplæringsloven

Vedlegg

1 Oppvekstplan 6-16

Rådmannens innstilling

1. Utviklingsplan for skolene i Lyngen, Oppvekstplan 6-16 tas til etterretning
2. Målene i planen skal gjenspeiles i skolenes årsplaner
3. Det skal rapporteres til kommunestyret på kvalitet og oppnådde resultater i kommunens årsmelding.

Saksopplysninger

Generelle opplysninger om saken

Oppvekstplan 6-16 er Lyngen kommunes utviklingsplan for grunnskolene og kulturskolen i årene 2015-2018. Planen erstatter tidligere virksomhetsplaner for grunnskolen i Lyngen.

Oppvekstplanen er bredt forankra i skolenes organisasjoner og bygger på nasjonale, regionale og lokale føringer.

Oppvekstplanene bygger også på lokale mål for grunnskolen i Lyngen, vedtatt i K-sak 52/15:

- Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med utvikling av tilpasset opplæring i skolene for å minke/begrense bruken av spesialundervisning.
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)
- Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.

De kommunale barnehagene har sin egen oppvekstplan som danner grunnlaget og gir føringer for hva barnehagen skal vektlegge de neste tre årene. Oppvekstplanene revideres årlig

Oppvekstplanen er fundamentert på lover og forskrifter, samt statlige, regionale og lokale satsinger for skolene.

Arbeidet med oppvekstplanen startet i 2014, og planen har vært to ganger på høring i skolene og skolenes organisasjoner. Oppvekstplanen har også vært på høring i skolenes organer, FAU og Elevråd.

Forhold til overordnet plan og øvrige vedtak

Kommuneplanen

Økonomiske konsekvenser

Ingen

Risiko- og sikkerhetsmessige konsekvenser

Ingen

Miljøkonsekvenser

Ingen

Vurdering av alternativer og konsekvenser

En utviklingsplan skal være dynamisk i den forstand at den kan fange opp eventuelle endringer i vilkår og føringer som legges av ulike myndigheter. Planen skal være framtidsrettet, realistisk og i tråd med det kommunestyret som skoleeier ønsker for tjenesteutviklingen. Planen skal være det kommunale overordna styringsverktøyet for skolene som lager sine egne handlingsplaner, bygd på føringene i denne overordna planen. Barnehagene har sin egen plan, oppvekstplan 0-6. Oppvekstplanen er en delplan under kommuneplanen, som tar for seg skolene i kommunen, inkludert kulturskolen.

OPPVEKSTPLAN 6-16

2015-2018



for de kommunale grunnskolene og kulturskolen i Lyngen kommune
Revidering årlig

Innhold

Forord.....	2
Visjon Lyngen kommune	3
Visjon for skolene i Lyngen kommune.....	3
Mål for Kulturskolen i Lyngen kommune	3
Rammeverk	4
Kulturskolens samfunnsoppdrag	4
Formålsparagrafen i Opplæringslova	4
Regionale satsinger og føringer	6
Satsingsområder i skolene i perioden 2013-2015	7
Satsingsområder i skolene i perioden 2015-2018	7
2015-2016 Klasseledelse og læringsmiljø.....	7
2016-2017 Klasseledelse	8
2017-2018 Klasseledelse og regning	10
Satsingsområder i Kulturskolen i perioden 2015-2018	11
Evalueringsplan av utviklingsplanen	13

Forord

Oppvekstplan 6-16 er Lyngen kommunes utviklingsplan for grunnskolene og kulturskolen i årene 2015-2018. Planen erstatter tidligere virksomhetsplaner for grunnskolen i Lyngen.

Oppvekstplanen er bredt forankra i skolenes organisasjoner og bygger på nasjonale, regionale og lokale føringer.

Oppvekstplanene bygger også på lokale mål for grunnskolen i Lyngen, vedtatt i K-sak 52/15:

- Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med utvikling av tilpasset opplæring i skolene for å minke/begrense bruken av spesialundervisning.
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)
- Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.

De kommunale barnehagene har sin egen oppvekstplan som danner grunnlaget og gir føringer for hva barnehagen skal vektlegge de neste tre årene. Oppvekstplanene revideres årlig

Et åpent og inkluderende samfunn for alle

Visjon for skolene i Lyngen kommune

Lyngenskolen – trygg ferd mot framtida.

Våre barn skal, med fokus på mestring og høflig framferd, oppleve sin barndom som trygg, meningsfull og lærerik, med voksne som ser, løfter og utfordrer.

Mål for Kulturskolen i Lyngen kommune

- Å gi eleven mulighet til å oppdage, mestre og bruke ulike musikalske og kunstneriske uttryksmiddel underveis i opplæringen. Andre kunstneriske uttrykksformer som dans, skriving, film og visuell kunst kan også være fag kulturskolen tilbyr.
- Skape identitet og utvikle elevens skapende og kunstneriske evner ut fra sitt ståsted.
- Å lære elevene å bruke kultur som sin uttrykksform på tvers av fag og sjangre.
- Bevisstgjøre verdien av å dele sine kunstuttrykk med andre.

Rammeverk

Opplæringsloven og Kunnskapsløftet

Opplæringsloven er en særlov som handler om rettigheter og plikter forbundet med opplæring og skolegang i Norge. Regler som utfyller loven, er gitt i forskrift til opplæringsloven.

Sammen med læreplanen Kunnskapsløftet gir opplæringsloven med forskrifter de formelle rammene for hva opplæringen skal inneholde og hvordan den skal foregå.

Kulturskolens samfunnsoppdrag

Kulturskolens samfunnsoppdrag er forankret i Opplæringslovens paragraf § 13-6: "Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskuletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles." (1997) Samarbeidet med skoleverket knytter kulturskolens oppdrag sammen med grunnskolens målsetting: "Opplæringens mål er å utvide barns, unges og voksnes evner til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse." (Læreplanverket K06). Kulturskolen ivaretar et mangfold av kunst- og kulturfag og har som oppgave å utvikle kunstfaglig kompetanse og uttrykksevne så vel som kreativitet, kritisk sans, kulturell og sosial kompetanse. Dette er grunnleggende for livsmestring og danning.

Kulturskolen skal gi et tilbud av høy faglig og pedagogisk kvalitet og representerer en vesentlig fordypning utover det obligatoriske skoleverket.

Formålsparagrafen i Opplæringslova

Formålsparagrafen, Oppl. § 1

«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.»

Andre sentrale satsingar og føringer.

Motivasjon-mestring og muligheter: Ungdomstrinn i utvikling er ei statlig satsing på ungdomstrinnet. Bakgrunnsdokumenter: Meld.st. 22 (2010-2011) og Strategi for u-trinn i utvikling «Motivasjon og mestring for bedre læring».

Essensen i satsinga er å få til en praktisk, variert og relevant opplæring på ungdomstrinnet. Fokus på områdene klasseledelse, vurdering for læring, regning, lesing og skriving.

Tiltak i strategien er skolebasert kompetanseutvikling og organisasjonslæring (lærende nettverk). Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen – med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Den regionale satsinga på skoleutvikling «Læring, mestring og trivsel» i Nord-Troms sees i sammenheng med og som en del av ungdomstrinnsatsinga (UiU) og gjelder alle skolene. Skolesjefene har vedtatt at også barneskolene skal delta. Nord-Troms deltar aktivt i pulje 4 (høst 2016 – og ut 2017) og får i denne tida faglig støtte fra UiT-Norges Arktiske Universitet. I denne perioden tildeles statlige stimuleringsmidler til hver skoleeier ut fra antall skoler med ungdomstrinn og antall lærere på u-trinnet. Midlene skal brukes til delstillinger til ressurslærere, reisemidler for skolering av ressurslærere, skoleledere og skoleeiere. Sentrale virkemidler i satsinga: skolebasert kompetanseutvikling, lærende nettverk og pedagogiske ressurser. Utviklingsveileder for Nord-Troms tilsatt er i 70% stilling fra 1.1.2014 – statlige midler. Regionkontoret i Nord-Troms har ansvar for veiledning av barneskolene i satsinga.

Manifest mot mobbing: Alle barn og unge har rett til et oppvekst og læringsmiljø uten mobbing. Lovgrunnlaget for retten til et oppvekst- og læringsmiljø fritt for mobbing slår tydelig fast dette. Barn og unge skal oppleve trygghet og inkludering på alle arenaer hvor de ferdes.

St.meld.nr.20 (2013) *På rett vei*

Strategi for videreutdanning 2016-2025- Kompetanse for kvalitet

Innføring av rammeplan i kulturskolen

Kulturskolen skal gi opplæring av høy faglig og pedagogisk kvalitet til alle barn og unge som ønsker det. Formålet med opplæringen er å lære, oppleve, skape og formidle kulturelle og kunstneriske uttrykk. Kulturskolen er en sentral del av den sammenhengende utdanningslinjen som kan kvalifisere elever med særlig interesse og motivasjon til opptak i høyere kunsthøgskule. Opplæringen skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse.

Kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter

Kulturskolen skal samarbeide med skole- og kultursektor og medvirke til å styrke kompetanse og kulturell utfoldelse i lokalsamfunnet. Det innebærer et forpliktende samarbeid med barnehager,

grunnskoler, videregående skoler, det lokale kulturlivet og profesjonelle aktører innen kunst- og kulturformidling.

Kulturskolens fag

Kulturskolens fag er primært musikk, dans, teater, visuell kunst og skapende skriving.

Organisering av opplæringen

Undervisningen i kulturskolens fag organiseres innenfor tre opplæringsprogram med ulik profil og målsetting: Grunnprogrammet, Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet.

Regionale satsinger og føringer

Entreprenørskap

Bakgrunn: Entreprenørskap har vært et av satsingsområdene i Omdømmeprojektet som ble initiert av regionrådet i Nord Troms. I løpet av 2013 har det vært gjennomført kurs i UE- program. Gjennom Omdømmeprojektet har man sett behov for en helhetlig satsing på entreprenørskap i regionen for å styrke framtidig næringsutvikling gjennom å bli kjent med og se muligheter i egen region. Satsinga på entreprenørskap er et målrettet grep for å hindre fraflytting og frafall (i skolen), og øke bostedsattraktivitet, identitetsbygging og heie fram innovative og handlekraftige Nord Tromsinger. Visjon for satsinga: Nord-Troms skal framstå som attraktiv og nytenkende.

Hovedmål: Styrke framtidig næringsutvikling ved å bli kjent med og se muligheter i egen region (utvalgte stedskvaliteter skal ligge til grunn for hele satsingen).

Prosjektet har oppstart høsten 2015. Planen er tredelt og delprosjekt A; 6-16 år gjelder grunnskole. Nord-Troms Regionråd skal ha ansvar og eierskap, mens Regionkontoret i Nord-Troms har ansvar for organisering og prosjektledelse. Hovedaktivitetene er beskrevet i prosjektplanen, og fordrer et godt samarbeid med næringslivet, mer kompetanse til lærerne og gjennomføring av programmer (UE-program) på småtrinn, mellom- og u-trinn.

Miljøfyrtårn

Nord Troms regionråd har tatt til orde for at alle skoler i region Nord Troms skal bli miljøfyrtårn. L Lyngen startet arbeidet med sertifisering skoleåret 2015/2016 og pågår fortsatt. Det tas sikte på at alle skolene skal være sertifiserte innen utgangen av 2016.

Å være miljøfyrtårn innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen. Skolene skal fokusere på miljøarbeid innenfor flere ulike områder, bla. å sortere restavfall, papir, plast og matavfall, fokusere på det psykososiale miljøet, og spare energi

Lokale satsinger og føringer.

Satsingsområder i skolene i perioden 2013-2015

2013/2014	2014/2015
Læringsmiljø og klasseledelse	Læring, mestring, trivsel

Satsingsområder i skolene i perioden 2015-2018

2015/16	2016/17	2017/18
Læring, mestring og trivsel Hovedmål: Trygg skolehverdag og godt læringsmiljø for alle.	Klasseledelse Hovedmål: Godt læringsmiljø for alle	Klasseledelse og regning Hovedmål: Godt læringsmiljø for alle Øke elevenes ferdigheter, forståelse og kunnskap i regning Tilpassa opplæring og utfordringer også for de sterkeste elevene

Satsingsområdene utdypes og konkretiseres gjennom aktiviteter som nedfelles i årsplaner på den enkelte skole og i den enkelte klasse i samarbeid med bl.a. foreldre og barn.

2015-2016 Klasseledelse og læringsmiljø

Hovedmål: Trygg skolehverdag og godt læringsmiljø for alle

Delmål:

- Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Kompetansen innenfor områdene klasseledelse og psykososialt arbeid med barn og unge skal økes.
- Tverrfaglig samarbeid skal styrkes.
- Det skal utarbeides felles rutiner for håndtering av reglement

Tiltak:

- Etablere faste tverrfaglige møtestrukturer
- Bruke kurs/planleggingstid til temaene psykososialt arbeid, klasseledelse og klassemiljø
- Bruke klassemøter som redskap i klassemiljøarbeidet.
- Innføre beredskapsteam mot mobbing
- Gjennomgå og revidere sosial læreplan
- Bruke kurs/planleggingstid til temaene psykososialt arbeid, klasseledelse og klassemiljø.
- Opplæring i klassemøtemetodikk.
- Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende ordensreglement for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Gjennomføre og følge opp trivselsundersøkelser
- Kartlegge læringsmiljøet i klassen.

2016-2017 Klasseledelse

Hovedmål:

- Godt læringsmiljø for alle elever.

Delmål:

1. Styrke de ansattes relasjonskompetanse
2. Styrke skole-hjem samarbeidet
3. Praktisk, relevant og variert undervisning

Med relasjonskompetanse mener vi: (Thomas Nordahl)

- Utvikle en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.
Herunder:
- Hvem har ansvar for relasjonen
- Se eleven
- Bli kjent med eleven
- Vise interesse for elevens erfaringer og verdier
- Vise innsikt, forståelse og anerkjennelse
- Vise at en verdsetter eleven
- Skape tillit
- Signalisere tilgjengelighet og støtte
- Være forutsigbar
- Sette tydelige grenser

Tiltak:

1. Øke de ansattes relasjonskompetanse:

- Tydeliggjøre forventninger lærer-elev gjennom samtaler i klassen/med elevene.
- Bruke klassemøter som redskap i klassemiljøarbeidet
- Gjennomføre elevsamtaler, fagsamtaler og uformelle samtaler
- Felles håndtering av regler og rutiner: Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende regler og rutiner for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Ta i bruk læringsmiljøkartlegging som et redskap.
- Kartlegging av Lærer/assistent-elev relasjoner i klassen. (Utdanningsdirektoratet)
- Gjennomføre og følge opp trivselsundersøkelser.
- Skolebasert kompetanseutvikling, bevisstgjøring og veiledning i relasjonskompetanse.
- Kursing i relasjonskompetanse.

2. Styrke skole-hjem samarbeidet

- Skape gjensidig tillit skole/hjem gjennom åpenhet og dialog.
- Klassemiljø som tema på foreldremøter.
- Involvere foreldre direkte i mobbesaker
- Temamøter/foreldremøter om foreldrenes betydning for skolemiljø og læring
- Avklare forventninger skole-foreldre.

3. Praktisk , relevant og variert undervisning

- Kartlegge nåsituasjonen
- Fokuserer på tverrfaglige tema.
- Ta i bruk kollegaveiledning

2017-2018 Klasseledelse og regning

Hovedmål:

Godt læringsmiljø for alle

Øke elevenes grunnleggende ferdigheter i regning

Tilpasset opplæring og nok utfordring også for de sterkeste elevene.

Delmål:

- Fokuserer på regning i alle fag
- Ha et fokus på relasjonskompetanse hos de voksne
- Vektlegge tidlig innsats
- Involvere foreldrene i læringsarbeidet
- Gjøre undervisningen mer variert, relevant og praktisk.

Tiltak:

Regning:

- Fokuserer på at alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter i regning- sette inn tiltak ved behov (f.eks.regnekurs)
- Vektlegge regning i alle fag
- Tilpassa opplæring- tilpassa undervisningsgrupper
- Mattekurs for foreldre
- Ha fokus på å bruke lærernes kompetanse
- Ha fokus på tilpassa opplæring i kollegiet -tverrfaglighet
- Lage et fysisk miljø som gjenspeiler satsingsområdet(regning)
- Øke kollegiets kompetanse i bruk av digitale hjelpemidler i regning.

Klasseledelse:

- Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende ordensreglement for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Gjennomgå og revidere sosial læreplan
- Gjennomføre og følge opp trivselsundersøkelser

- Kartlegge læringsmiljøet i klassen.

Satsingsområder i Kulturskolen i perioden 2015-2018

2015/16	2016/17	2017/18
Regionalt samarbeid om kulturskole Hovedmål: Skape mer bredde i tilbud, utnytte ressurser på tvers av kommuner	1. Skape gode rutiner som gjør oss i stand til å gi et kvalitativt godt tilbud innenfor de ulike programmene i Rammeplanen 2. Bedre kontakten mellom hjem og kulturskole 3. Kulturskolen som inkluderende arena	1. Forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter på instrumentet. For de som er med i kor, blir stemmen å regne som instrument 2. Kulturskolen som inkluderende arena

2016/17:

Tiltak 1:

Bruke lærermøtene lokalt og interkommunalt aktivt med dette som tema: hva bør og skal en spilletime inneholde, metoder, lærebøker, konsertplanlegging og hvordan vi kan gi elevene en best mulig mestringsfølelse i deres aktiviteter på kulturskolen. Delta aktivt i det interkommunale samarbeidet med Storfjord og Balsfjord. Dette gir oss innenfor dagens rammer større bredde i tilbud, bedre ressursutnyttelse på tvers av kommuner, bedre tilbud til særlig interesserte elever, bredere faglig miljø for lærerne.

Forbedre informasjonsflyten mellom grunnskolene og kulturskolen som sikrer god kontroll på elever til/fra spilletimer og gir kulturskolelærerne god oversikt over skolens årshjul. Kontaktlærere mottar ved skoleårets start en detaljert fremmøteplan som gjelder for høsthalvåret. Kulturskolen mottar et

detaljert årshjul som bidrar til at man i stedet for å avlyse, kan tilpasse/flytte undervisning når ulike årsaker krever det.

Tiltak 2:

Forbedre kontakten mellom kulturskolen og hjemmet ved å opprette en lukket Facebook-gruppe hvor viktig informasjon kan legges ut. Her kan også vedtekter, kulturskolens tilbud, krav og forventninger legges inn. Foreldre som har mulighet til det inviteres til å være med på en undervisningstime i løpet av halvåret.

Tiltak 3:

Kulturskolen skal i løpet av 16/17 etablere et samarbeid med Flyktningekontoret og gi et tilbud til flyktninger som kommer til kommunen.

2017/18

Tiltak 1:

Vektlegge og arbeide i kollegiet med de fire grunnleggende momenter en spille/sangtime bør inneholde: sosialt, auditivt, visuelt, motorisk. Øke kompetansen i forhold til «Vurdering for læring» Involvere foreldre i læringsarbeidet v/ samtaler, invitasjon til spilletimer og foreldremøter.

Tiltak 2:

Etablere samarbeid med instans nr. 2 hvor Kulturskolen kan være en synlig og inkluderende samarbeidspartner.

Evaluering av utviklingsplanen

Mål og tiltak evalueres jevnlig, minimum 2 ganger i skoleåret.

Satsingsområder, mål og tiltak evalueres årlig.

Evalueringen skal dokumenteres skriftlig.



Saksfremlegg

Utvalgssak	Utvalgsnavn	Møtedato
48/16	Lyngen levekårsutvalg	26.10.2016

Rullering av handlingsprogrammet i Kommunedelsplan for folkehelse, friluftsliv, idrett og lokale kulturhus 2012-15 samt prioritering av spillemiddelsøknader 2017

Henvisning til lovverk:

Bestemmelser om tilskudd til anlegg for idrett og fysisk aktivitet – 2016(KUD)

Rådmannens innstilling

1. Forslag til rullering av handlingsprogrammet i Kommunedelplan for folkehelse, friluftsliv, idrett og lokale kulturhus 2012-2015 godkjennes. Fullstendig rullering av hele Kommunedelsplanen for neste 4-årsperiode starter opp i november 2016 med sikte på godkjenningsvedtak i 2. eller 3. kvartal 2017.
2. Dersom ikke departementet gir Idrettsfunksjonell godkjenning til Eidebakken svømmeanlegg, flyttes anlegget til 6. prioritet og øvrige anlegg rykker opp en plass.
3. Spillemiddelsøknadene for ordinære anlegg og nærmiljøanlegg prioriteres slik:

Ordinære anlegg:

Prioritet nr.	Type anlegg:	Søker:	Søknadstidspunkt
1	Svømmeanlegg Eidebakken skole	Lyngen kommune	ny
2	Lyngstuva kunstgressbane	Lyngen kommune/ Lyngstuva SK	Fornytt. (Første gang 2013) I.f.f – godkjenning jan 2016
3	Eidebakken skytterhus-garderobes og teori- og aktivitetsrom	Lyngen skytterlag	Idrettsfunksjonelt forhåndsgodkjent 2015. Ny
4	Lyngenhallen klatrevegg	Lyngen il/ klatregruppa	Fornytt. Første gang i 2016.
5	Flerbrukshall Lenangen skole	Lyngen kommune	Ny
6	Rehabilitering Lyngenhallen	Lyngen kommune	Ny

Nærmiljøanlegg:

<i>Prioritet nr.</i>	<i>Type anlegg:</i>	<i>Søker:</i>	
1	Prestelvparken - nærmiljøanlegg 1	Lyngen kommune	Forny. Første gang i 2016.

Saksopplysninger

Generelle opplysninger om saken

Siden Idrettsfunksjonell forhåndsgodkjenning av Eidebakken svømmeanlegg skal gjøres av departementet og departementet har inntil 2 måneders behandlingstid, må Lyngen kommune ha fattet politisk vedtak om å ha anlegget med i planen før saka videresendes.

Ved årets rullering er det med 6 ordinære anlegg. Av dem har 5 anlegg vedtak i kommunestyret om kommunal mellomfinansiering. Prioritet 3 har ikke. Et kommunalt nærmiljøanlegg skal prioriteres. Lyngen il, skigruppa, har fått idrettsfunksjonell godkjenning for utvidelse, men har satt gjennomføringen av prosjektet på vent og søker derfor ikke om spillemidler i denne utlysningssrunden.

Idrettsrådet har fått foreslåtte prioritering til uttalelse. Deres forslag vil legges fram i møtet eller ettersendes om det foreligger tidligere. Rådmannen kan komme til å endre innstillinga etter at rådet har gitt sin uttalelse.

Idrettsanlegg med i denne rulleringa:

Ordinære anlegg:

<i>Type anlegg:</i>	<i>Søker:</i>	<i>Søknadstidspunkt</i>
Nytt svømmeanlegg Eidebakken skole	Lyngen kommune	Ny. Idrettsfunksjonell forhåndsgodkjenning gjøres av Dep.
Lyngstuva kunstgressbane	Lyngen kommune/ Lyngstuva SK	Forny. (Første gang 2013) I.f.f- godkjenning sist 15.01.16
Eidebakken skytterhus- garderober og teori- og aktivitetsrom	Lyngen skytterlag	Ikke søkt for 2016. I.f.forhåndsgodkjent 2015.
Lyngenhallen klatrevegg	Lyngen klatreklubb	Forny. Første gang i 2016.
Flerbrukshall Lenangen skole	Lyngen kommune	Ny
Rehabilitering Lyngenhallen	Lyngen kommune	Ny

Nærmiljøanlegg:

<i>Type anlegg:</i>	<i>Søker:</i>	
Prestelvparken - nærmiljøanlegg 1	Lyngen kommune	Forny. Første gang i 2016.

Forhold til overordnet plan og øvrige vedtak

Det er kun handlingsprogrammet for spillemiddelsøknadene som rulleres. Rullering av hele kommunedelplanen starter opp i november 2016 med tanke på godkjenningsvedtak i 2. eller 3. kvartal 2017.

Økonomiske konsekvenser

Rehabilitering Lyngenhallen: Vedtatte finansieringsplan i kommunestyresak 86/16 tar ikke høyde for at kostnader til universiell utforming og andre bygningstekniske reparasjoner vil kunne komme i tillegg da spillemidler til rehabilitering av Lyngenhallen forutsetter plan for full rehabilitering av hallen.

Risiko- og sikkerhetsmessige konsekvenser

Ingen

Miljøkonsekvenser

Skroting av fjernet dekke i Lyngenhallen krever forsvarlig deponering av dekkeavfallet. Forbedret oppvarmingssystem og lysanlegg må ha som mål å redusere energiforbruket.

Vurdering av alternativer og konsekvenser

Innarbeidet praksis har vært at søknadene prioriteres etter når tid de kommer inn til kommunen, og rykker opp på prioriteringslista etter hvert som søkere blir innvilget spillemiddeltilskudd. Det er av pedagogiske-, økonomiske-, miljømessige og folkehelsemessige grunner viktigst å få Eidebakken svømmeanlegg ferdig tidligst mulig. Siden det bare er et anlegg som ikke er finansiert ved kommunal mellomfinansiering, vil det ikke påvirke økonomien for de øvrige anleggene enn Skytterlagets.

For 2017 er det ikke kommet inn endringsforslag til kommunedelplanen som kommunestyret vedtok i sak 75/12 enn de som legges fram her. En slik rullering foretas årlig av levekårsutvalget mellom hver hovedrevisjon av delplanen. Det er ikke foretatt endringer i tekstdelen i delplanen i denne fasen, men gjøres ved 4-årsrulleringen i 2017. Kommunedelplanen er utlagt på kommunens hjemmeside, og kan leses/nedlastes derfra om noen ønsker det.