



Leirfjord kommune
- muligheter på land og på vann

ÅRSPLAN DEL 1

2018 - 2022

FOR BARNEHAGENE I
LEIRFJORD KOMMUNE

Innholdsfortegnelse

1.	Litt om oss og vårt felles verdigrunnlag	.....	3
1.1	Avdelingsbarnehager	.....	4
1.2	Personalets kompetanse	.....	4
1.3	Kort om de ulike barnehagene	.....	5
1.4	Statlige føringer	.....	5
1.5	Rammeplanen	.....	5
2.	Pedagogisk profil	.....	6
2.1	Helhetlig læringsmiljø	.....	6
2.2	Lek og læring	.....	6
2.3	Det viktigste er å få leke	.....	7
2.4	Omsorg	.....	7
2.5	Danning	.....	7
2.6	Sosial kompetanse og vennskap	.....	7
2.7	Medvirkning	.....	8
2.8	Forebygging av mobbing	.....	8
2.9	Forebygging av vold og overgrep	.....	9
3.	Fagområdene	.....	9
3.1	Kommunikasjon, språk, tekst	.....	9
3.2	Kropp, bevegelse og helse	.....	10
3.3	Kunst, kultur og kreativitet	.....	10
3.4	Natur, miljø og teknologi	.....	10
3.5	Etikk, religion og filosofi	.....	11
3.6	Nærmiljø og samfunn	.....	11
3.7	Antall, rom og form	.....	11
4.	Dokumentasjon og vurdering	.....	12
4.1	Plan for dokumentasjon og vurdering	.....	12
5.	Samarbeid	.....	12
5.1	Overganger	.....	12
5.2	Plan for foreldremedvirkning	.....	13
6.	Kompetanseutvikling	.....	13
7.	Årsplan del 2 – pedagogisk utviklingsplan	.....	14

1 Litt om oss og vårt felles verdigrunnlag

Leirfjord kommune har fire kommunale barnehager. Barnehagene er organisert som egne virksomheter eller i oppvekstsenter. Virksomhetslederne er direkte underlagt administrasjonssjefen. Kommunalsjef oppvekst har koordinerings- og veiledningsansvar for barnehageområdet.

Kommunedelplan oppvekst 2017 – 2021 beskriver overordna mål, strategier og ansvar for barnehagene i Leirfjord kommune. *Barn og unge i Leirfjord skal gjennom en helhetlig oppvekst bli rustet til å møte livets utfordringer, ta ansvar for seg selv og sitt liv samt delta aktivt i samfunnet. Viktige pilarer for oppvekst i Leirfjord er forebyggende innsats, tidlig innsats, brukermedvirkning, helhetlig tenking/sømløse overganger og samarbeid på tvers av virksomheter og avdelinger til det beste for barnet, den unge og deres familier. Brukere som medskapere av kvalitet er en viktig forutsetning for å kunne gi tilpassa tjenester og for å videreutvikle tjenestetilbudet. Felles visjon for oppvekstsektoren **Sammen med barn og unge** understreker nettopp barnets delaktighet og barnet/den unge som aktør i eget liv.*

Ved alle handlinger som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

[\(Kommunedelplan oppvekst 2017-2021\)](#)

I et samfunn med raske endringer, har barns grunnleggende behov endret seg lite. Samtidig skal alle barn vokse opp i ”sin” tid, med alt det innebærer av inntrykk, trender, utfordringer og muligheter. Barnehagene skal legge til rette for progresjon gjennom bevisste valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Vår helhetlige pedagogikk legger til rette for det enkelte barns utvikling. *Et overordnet mål for barnehagene i Leirfjord er at alle barn skal oppleve lek, læring, trivsel og mestring i samspill med andre* ([Kommunedelplan oppvekst 2017-2021](#))

Barnet skal bli i stand til å takle forventninger som til enhver tid tilhører samtiden. Hele barnehagedagen er en læringsarena for barn som kompetente samfunnsborgere i et demokratisk samfunn.

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Alle barn i barnehagen, uansett alder, kjønn, etnisk bakgrunn og funksjonsnivå, skal ha likeverdige muligheter til å delta i meningsfulle aktiviteter i et fellesskap med jevnaldrende. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Sentralt i denne sammenheng er at personalet skaper bevissthet om egne holdninger til kjønnsroller, og er gode rollemodeller i samhandling med barna. Aktivt likestillingsarbeid krever at man hele tiden stiller spørsmålsteget ved verdier, tankesett og praksiser i barnehagen. Det handler om etiske standarder i forhold til barns rett til å bli respektert i vid forstand uavhengig av kjønn.

Barnehagen har et særlig ansvar for å forebygge vansker og å identifisere barn med særskilte behov. Spesielt tilrettelagt tilbud kan gjelde både sosiale, pedagogiske og / eller fysiske forhold i barnehagen.

1.1 Avdelingsbarnehager

Tilhørighet, struktur og oversiktighet er viktig for både barn og ansatte.

Alle våre barnehager har derfor driftsmodell som avdelingsbarnehager. Det vil si at barnehagens fysiske utforming og organisering er bygd opp slik at barn og ansatte i hovedsak har tilhørighet på en fast avdeling. Hver avdeling ledes av en pedagogisk leder. I tillegg er det ansatt en barnehagelærer og en fagarbeider/assistent. Vi ser barnehagen som en helhet, slik at barn og ansatte er sammen i gruppeaktivitet og fellesaktiviteter på tvers av avdelingene. Vi har felles målsettinger, og støtter og utfordrer hverandre i organisatorisk og faglig sammenheng.

1.2 Personalets kompetanse

Barnehagene skal ha kompetanseplaner som er oppdaterte og i samsvar med krav i lov og forskrift. Kompetanseplanene skal sikre tilstrekkelig kompetanse for å kunne gi et likeverdig og tilpasset oppvekstilbud i tråd med nasjonale føringer, samt kompetanse og kvalitet i gjennomføringen av kommunens vedtatte mål og strategier beskrevet i Kommunedelplan oppvekst 2017 – 2021.

I våre barnehager har vi godt utdannede virksomhetsledere med videreutdanning innenfor både ledelse og pedagogikk. Vi har pedagoger i alle lederstillinger. Innen 2020 skal 2/3 av avdelingsansatte være barnehagelærere. ([Strategisk kompetanseplan](#)) Vi har en høy andel fagarbeidere og godt erfarne assistenter. Det er tilsatt spesialpedagog til arbeid med barn med spesielle behov / nedsatt funksjonsevne og minoritetsspråklige barn.

Vi har medarbeidere med videreutdanning innenfor ulike pedagogiske fagområder som for eksempel veiledning, forebygging og tidlig innsats, spesialpedagogikk med mere. Vi har assistenter som utdanner seg til fagarbeidere eller barnehagelærere.

Alle ansatte har opplæring i samtale med barn om vold og overgrep, jf Handlingsplan mot vold i nære relasjoner 2017 – 2021. ([Handlingsplan mot vold i nære relasjoner](#))

1.3 Kort om de ulike barnehagene

- **Tverlandet oppvekstsenter** har en barnehageavdeling godkjent for 18 plasser.
- **Leland** barnehage har sju avdelinger, og er godkjent for 126 plasser..
- **Leines** barnehage har tre avdelinger, og er godkjent for 54 plasser.
- **Ulvang oppvekstsenter** har en barnehageavdeling godkjent for 18 plasser.

1.4 Statlige føringer

Barnehagene er underlagt **Lov om barnehager**.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi.

Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

1.5 Rammeplan

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Rammeplanens mål er å gi personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon, rustet til å møte nye krav og utfordringer.

Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en kontinuerlig utvikling av personalets kompetanse.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

2 Pedagogisk profil

2.1 Helhetlig læringsmiljø

«En god barndom gir et godt grunnlag for voksenlivet, men har også en egenverdi i likhet med andre livsfaser. De første leveårene legger grunnlaget for barnets fysiske, kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling, og hva slags liv vi får som voksne. Barn og unge skal oppleve motivasjon, mestring og glede i samspill og samhandling med andre. De skal oppleve medansvar, romslighet og toleranse og se seg selv som en del av et større fellesskap»

[\(Kommunedelplan oppvekst 2017-2021\)](#)

Læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Barn lærer gjennom alt de opplever på alle områder. Mål i arbeidet med barn må derfor rettes mot prosesser som fremmer barnas læring og utvikling i hverdagslivet.

Barna skal gis mulighet til selv å være aktive og medvirkende og ut fra eget ståsted erfare og utforske slik at de øker sin kunnskap og forståelse. Personalet skal støtte barna gjennom å ta vare på deres undring og stimulere til lærelyst, kreativitet og iver etter å utforske verden.

Lek, glede, humor og alvor skal prege vårt læringsmiljø. Leken er barnas øvingsarena for sosialt samspill. Barnehagens fysiske miljø er en viktig del av læringsmiljøet, både med tanke på hvordan det er tilrettelagt og hvordan barna får bruke miljøet for å oppleve, eksperimentere og utforske. Personalet skal gi barna utfordringer og legge til rette for mestring og selvstendighet. Engasjement, fantasi og kreativitet i leken utgjør viktige ingredienser i selvmotivasjon og er av vesentlig betydning i et helhetsperspektiv på læring. I leken får barnet opplevelser som legger grunnlaget for en aktiv, personlig og meningsfull erfaring - det vil si læring. Barnas tidligere erfaringer blandes med nye, som igjen danner grunnlaget for fremtidige erfaringer og læring.

2.2 Lek og læring

Barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap der barna skal få bidra til egen og andres læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning. Personalet skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle læringssituasjonene planlegges og ledes av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her- og nå-situasjoner, i lek, oppdragelse og annen samhandling. Det er ikke hensiktsmessig å trekke et klart skille mellom formelle og uformelle læringssituasjoner. Begge har en pedagogisk hensikt.

2.3 Det viktigste er å få leke

Leken er barnets naturlige uttrykksform. Den viktigste arena for barns tilegnelse av erfaringer er gjennom leken. Barnas hverdag må være preget av lek. De må få tid og muligheter til å leke, og leken må gis gode vilkår i barnehagen. Leken er en prosess uten andre hensikter eller målsettinger enn dem barna har, og gjennom å leke settes det i gang læringsprosesser. Barn skaper mening gjennom å leke. Mening skaper kunnskap. Barn leker ting de erfarer, er interesserte i og nysgjerrige på, for så å utforske det og finne muligheter som ligger der. De leker noe som de vet noe om eller vil vite mer om, og på den måten øker de sin kunnskap og forståelse for nettopp dette.

2.4 Omsorg

Omsorg har verdi i seg selv, og er nært knyttet til oppdragelse, helse og trygghet. Omsorg er en rettighet og en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. En god relasjon kjennetegnes av anerkjennelse som lydhørhet, respekt, innlevelse og evne og vilje til utviklingsfremmende samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk i aktiviteter, når barn leker, i stellesituasjoner, under måltider, i påkledningssituasjoner osv.

2.5 Danning

Danning handler om evnen til å forstå sammenhenger og ervervelse av kompetanse om samfunnet. Danning skal sette barnet i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

2.6 Sosial kompetanse og vennskap

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer. Barnehagens hverdag skal være preget av glede, humor og estetiske opplevelser. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. Dette skjer både gjennom kroppslige og språklige handlinger. De må få trening i å medvirke til positive former for samhandling.

Barnehagen skal bidra til at barn utvikler trygghet og stolthet over egen tilhørighet og respekt

for andres kulturelle verdier og ytringer. Barn blir utfordret gjennom samhandling til å kunne mestre balansen mellom selvhevdelse og å se andres behov. Utvikling av sosial kompetanse er viktig for å motvirke diskriminering og mobbing. Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

2.7 Medvirkning

«Alle barn har rett til å si sin mening og deres mening skal bli tatt på alvor» ([Kommunedelplan oppvekst 2017-2021](#))

Barna har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barnets alder og modningsnivå. Barna skal gis muligheter til å være aktører i eget liv. Personalet må være tilstede i øyeblikket, observere barnet og være våken for hvordan barnet kan medvirke her og nå. Barna skal motiveres til å påvirke sin egen hverdag, slik at de selv kan bidra til å gjøre dagen meningsfull. De skal være med i vurderinger, og få erfaring i å ta valg. Barna skal utvikle ferdigheter til deltakelse i et demokratisk samfunn.

2.8 Forebygging av mobbing

Barn skal oppleve at de er en verdifull deltaker felleskapet i barnehagen. Barnehagen skal være et inkluderende miljø som fremmer helse, trivsel og læring og som er fri for krenkelser. Det er personalets ansvar at barnehagen har et trygt miljø med tydelig ledelse fra varme voksne. Personalet skal fremme positive holdninger som motvirker avvising, mobbing og vold, og arbeide for at negative samhandlingsmønstre ikke utvikler eller fester seg. De skal medvirke til at hvert enkelt barns individualitet og behov for selvutfoldelse kan skje i trygghet og innenfor fellesskapets normer og verdier. Personalet må være oppmerksomt til stede og ha kunnskap om forebygging, avdekking og håndtering av mobbing i barnehagen.

2.9 Forebygging av vold og overgrep

«Frihet fra vold er en grunnleggende forutsetning for vekst og livsutfoldelse, og for å kunne leve et godt liv» ([Handlingsplan mot vold i nære relasjoner](#)) Barnehagene har som alle andre kommunale tjenester i Leirfjord et ansvar for å forebygge /avdekke vold i nære relasjoner – både i forhold til barn, unge og voksne ([Handlingsplan mot vold i nære relasjoner kap.9 Oppgaver, tiltak og ansvar i Leirfjord kommune \(s. 13-17\)](#))

3 Fagområdene

Vår pedagogiske profil er forankret i et helhetssyn på barn, hvilket betyr at barn utvikler seg og lærer i et dynamisk samspill mellom det miljøet og kulturen de vokser opp i og deres personlige mentale og fysiske forutsetninger. Samtidig er samspill med andre helt avgjørende for utvikling og læring – barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring.

Personalet skal gi alle barn like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå. Samtidig skal personalet være barnas veiledere som pirrer deres utforskertrang og nysgjerrighet slik at de strekker seg litt lenger. Vi skal sørge for at barnet opplever stigende vanskelighetsgrad, mestrings- og læringsglede.

Fagområdene er de samme som barna møter i skolen. Vi implementerer de ulike fagområdene i hverdagslige gjøremål, i lek og aktivitet, ulike prosjekter, tradisjoner og faste opplegg, - hele barnehagedagen, - året rundt.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

De ti nasjonale kompetansesentrene kan gi bistand og veiledning i arbeidet med de ulike fagområdene. <https://www.udir.no/om-udir/nasjonale-senter/>

3.1 Kommunikasjon, språk og tekst.

Tidlig og god språkstimulering er et gjennomgående fokusområde i barnehagene i Leirfjord. Både den verbale og nonverbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Vi legger vekt på et rikt språkmiljø ved å stimulere barna til å fortelle, dele tanker og følelser, og legge til rette for at barna blir kjent med bøker, sanger, bilder, tekstskaping, media med mere.

Personalet i våre barnehager skal være gode språkmodeller, og ha kompetanse i å skape et språkstimulerende miljø. Barna skal oppmuntres til å lytte, fortelle, leke med lyd, rim og rytme, samt fabulere ved hjelp av språk og sang. Vi skal støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese og lekeskrive. Personalet skal arbeide for å hjelpe og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller har forsinket språkutvikling.

Leirfjord kommune prioriterer språk, lese -og skriveaktiviteter gjennom utviklingsarbeid knyttet til satsningen Språkløyper. Leirfjord kommune er *Språkkommune i 2018 -2019*. Språkkommuner er en del av regjeringens satsing *Språkløyper - den nasjonale strategien for språk, lesing og skriving 2016-2019*. Målet er å styrke det lokale språkarbeidet i barnehagene og skolene, og gjøre elever bedre til å lese og skrive.

Satsingen skal bidra til en helhetlig og sammenhengende språkopplæring i barnehage og skole. Virksomhetene skal utarbeide en språkplan som sikrer god språkstimulering og språkopplæring for alle barn uavhengig av barnehage og skole.

3.2 Kropp, bevegelse og helse.

Leirfjord kommune har inngått avtale med Nordland fylkeskommune vedr. «Helsefremmende barnehager og skoler». Hovedmålet er å bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte. Barnehagene har laget en egen plan for helsefremmende arbeid.

<https://www.nfk.no/tjenester/folkehelse/tiltak-og-levevaner/helsefremmende-barnehage/>

Barnehagen legger til rette for at barna skal utvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og bevegelsesglede, og få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. Hverdagen skal være organisert slik at det finnes en veksling mellom ro, ulike aktiviteter og måltider.

Personalet skal inkludere barna i den daglige matlagingen og la barna få innsikt i veien fra mat til måltid. Personalet skal lære barna gode vaner for hygiene og et variert og sunt kosthold. Måltidet skal være en naturlig arena for et godt språkstimulerende miljø, der personalet samtaler med barna om hverdagsbegreper og hendelser i nåtid, framtid og fortid

3.3 Kunst, kultur og kreativitet.

Barnehagen skal legge til rette for at barna skal oppleve kunst og kultur og få erfaring med estetiske uttrykk. Erfaringer med kunst, kultur og estetikk, gir barna et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst, kunst og håndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, foto, film, arkitektur og design.

3.4 Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelse og aktivitet til alle årstider og i all slags vær. Barna skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Personalet skal aktivt ta i bruk naturen som læringsarena slik at barna får kunnskap om dyr, dyreliv, sportegn i naturen og kjennskap til årstider og naturfenomener.

Den naturvitenskapelige metode skal ligge til grunn for opplevelser, utforskning og eksperimentering med naturfenomener og fysiske lover. Personalet skal samtale med barna om det de har erfart og opplevd og sammenhenger i naturen.

Teknologi påvirker alle aspekter av vår hverdag og har endret måten vi lærer, kommuniserer og underholder oss, finner informasjon og tilegner oss kunnskap. Disse endringene er og vil i

tiden fremover bli mer synlige på alle nivåer i utdanningssystemet. Leirfjord kommune er opptatt av at barna skal være rustet for det framtidige samfunnet og vi må sikre at dagens barnehagebarn lærer seg digitale ferdigheter. Barnehagens rolle er sentral i denne sammenhengen. Digitale verktøy skal brukes med omhu, men også berike arbeidsmetodene i barnehagen. I Leirfjord kommune skal barnehagene arbeide helhetlig med digital læring og bruke digitale pedagogiske verktøy som redskap for læring knyttet til Rammeplanens fagområder. Gjennom digitale pedagogiske verktøy skal personalet være utforskende, kreative og skapende sammen med barna.

Personalet skal samtale med barn før det tas bilder av barna, selv om samtykke er gitt av foreldre/foresatte.

3.5 Etikk, religion og filosofi.

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og vil prege våre verdier og holdninger. Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, og utvikle toleranse for ulike kulturer og religioner. Barnehagen skal legge til rette for undring og tenkning, samtaler og fortellinger knyttet til vår kristne og humanistiske kulturarv og tradisjon, og få kjennskap til religioner og livssyn som er representert i barnehagen

3.6 Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning kan være første skritt til å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen legger vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og leveste. Barna skal være aktive deltakere og medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

3.7 Antall, rom og form

Barn er ofte opptatt av tall og telling. De utforsker rom og form, argumenterer, spør og er på jakt etter sammenhenger. Barna skal oppleve glede ved å utforske og leke med tall, former, mønster, størrelser, sortering og sammenligning. Barnehagen legger til rette for at barna gjennom lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, måleenheter, måleredskaper. Barna skal stimuleres til undring rundt avstander, vekt, volum og tidsbegreper. Personalet skal være bevisst sin egen begrepsbruk om matematiske fenomener, slik at barna tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper.

4 Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Dette for å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven, rammeplanen og lokale planer. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. For at barnehagen skal kunne legge til rette for progresjon, skal det arbeides systematisk med vurderingsarbeid. Dokumentasjon skal brukes som et grunnlag for å få frem ulike oppfatninger, og for en kritisk og reflekterende praksis. Vurderingsarbeidet skal foregå i samarbeid mellom personalet, barna og de foresatte. Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn. Personopplysninger skal behandles i samsvar med personopplysningsloven. Ved bruk av fotografi av barn skal det alltid vurderes formål.

4.1 Plan for dokumentasjon og vurdering

Barnehagens personale skal fortløpende vurdere det pedagogiske arbeidet som utføres opp mot barnehagens målsettinger. Dette gjøres på avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagens årsplan /virksomhetsplan(del 2) evalueres fortløpende, og er grunnlaget for nye målsettinger for kommende barnehageår. Årsplan/virksomhetsplan(del 2) utarbeides av personalet, og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldrene er med på å vurdere barnehagens arbeid gjennom brukerundersøkelser og foreldresamtaler. Disse kan være både eksternt og internt initiert.

5 Samarbeid

5.1 Overganger

Barnehagene samarbeider med foreldrene og legger til rette for en trygg og god start i barnehagen og overganger mellom barnehager og barnehageavdelinger.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/s.33>

Leirfjord kommune har egne prosedyrer/rutiner for overganger og oppstart.

For å skape trygghet, og for å gi et godt grunnlag for barnas videre opplæringsløp er vi også opptatt av å ha gode overgangs rutiner mellom barnehage, skole og skolefritidsordning.

Leirfjord sikrer dette gjennom forankrede rutiner mellom de enkelte barnehagene og skolene barna sokner til. Overgangen fra barnehage til skole skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Informasjonsoverføring om det enkelte barn mellom barnehage og skole skal skje etter samtykke fra barnets foresatte.

De eldste barna skal glede seg til å begynne på skolen, og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Målet er nysgjerrige, vitebegjærlige og aktive barn i vekst og utvikling.

5.2 Plan for foreldremedvirkning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Ved alle handlinger som berører barn, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn ([Kommunedelplan oppvekst 2017-2021](#)) -

FNs barnekonvensjon, artikkel 3)

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Samarbeid og medvirkning med foreldre har høy prioritet i våre barnehager.

Foreldre kan ha behov for hjelp og veiledning. Barnehagens personale skal informere om ulike hjelpeinstanser og selv kunne tilby foreldrestøttende tiltak, som ICDP (International Child Development Programme)

Foreldresamarbeid skjer gjennom:

- Daglig kontakt ved levering og henting. Dette gir god mulighet for oppfølging av enkeltbarn og mulighet for medvirkning
- Informasjonskanaler som muntlige beskjeder, oppslagstavler, brev hjem/elektronisk kommunikasjon, hjemmesider
- Foreldresamtaler som gjennomføres to ganger pr. år
- Foreldremøter – gjennomføres minimum en - to ganger i året
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg
- Brukerundersøkelser
- Ulike arrangement i løpet av året

6 Kompetanseutvikling

Barnehagene i Leirfjord kommune jobber systematisk med kompetanseheving på personalmøter og planleggingsdager, hver for seg eller sammen med andre barnehager.

I tillegg deltar vi på kompetansehevingstiltak i regi av Studiesentret RKK Ytre Helgeland og samarbeider med Opplæringskontoret Ytre Helgeland, Nord universitet og NAV Arbeidslivssentret.

Flere av våre barnehager er praksis-barnehage for barnehagelærerutdanningen på Nord universitet.

Kommunen har som mål at kompetansen hos medarbeiderne skal sikre:

- Kvalitet i tjenestene
- At den enkelte medarbeider har den kompetansen som skal til for å utføre oppgavene, og nå definerte mål
- Effektiv ressursutnyttelse
- Godt omdømme som en attraktiv arbeidsplass

Vi ønsker å bygge en kultur for læring som i større grad har fokus på

- Å lære av hverandre
- Å ha kultur for deling av kompetanse
- Kompetansedeling mellom virksomhetene
- Å mobilisere kompetanse den enkelte har, men ikke bruker

(Strategisk kompetanseplan: <http://www.leirfjord.kommune.no/index.php?cat=202356>)

7 Årsplan del 2 / Virksomhetsplan

Den enkelte barnehage lager hvert år *Årsplan del 2 / Virksomhetsplan* som er den enkelte barnehages utviklingsplan Her skisseres den enkelte barnehage egne fokusområder. Planen inneholder pedagogiske målsettinger og tiltak som skal iverksettes det kommende barnehageåret.