



ENEBAKK KOMMUNE

Kultur, oppvekst og skole

Pedagogisk-Psykologisk tjeneste (PPT)

Sjekkliste til bruk ved henvisning/rehenvising til Enebaakk PPT

Enebaakk PPT sender saker i retur til barnehager/skoler når innsendte papirer er mangelfulle og/eller ikke gir tilstrekkelig og nødvendig informasjon.

Henvist/rehenvist sak vedrørende _____ født _____

fra _____ skole

1 Underskrift fra foresatte

2 Underskrift fra rektor

3 Drøfting med PPT i forkant av henvisningen

Navn:

Dato:

4 Dokumentasjon av syn- og hørselstest

5 Beskrivelse av behovet for spesialundervisning/fortsatt behov for spesialundervisning

6 Beskrivelse av i hvilken grad eleven vurderes å kunne arbeide mot kompetansemålene for trinnet

7 Kartlegging/kartleggingsprøver

8 Karakterutskrift

9 Kartlegging av elevens norskerferdigheter

Annet:

Dato: _____

Rektor: _____

Unntatt offentlighet, jfr. Offl. § 13, jft. Fvl. § 13

Henvisning

Fornavn		Etternavn	
Fødselsnummer		Kjønn	
Adresse			
Skole		Trinn	
Epost		Telefon	
Oppstart henvisende skole			

Foresatt 1	Fornavn	Etternavn		
Adresse			Telefon	
Epost		Mor	Far	Annet
Signatur				

Foresatt 2	Fornavn	Etternavn		
Adresse			Telefon	
Epost		Mor	Far	Annet
Signatur				

Foreldreansvar	Mor	Far	Annet	
Botype	Foreldrehjem	Delt foreldrehjem / %	Fosterhjem	Annet
Behov for tolk	Nei	Ja	Språk:	

Henvisningsgrunn

Veiledning angående klasseledelse <input type="checkbox"/>	Veiledning angående enkeltelev <input type="checkbox"/>
Psykososiale vansker	
<input type="checkbox"/> Uro	<input type="checkbox"/> Samhandling
<input type="checkbox"/> Motivasjon	<input type="checkbox"/> Passivitet
<input type="checkbox"/> Konsentrasjon	
Logopedi (se vedlegg)	
Taleflyt <input type="checkbox"/>	Uttale <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Stemmevanske	
Lese- og skrivevanske <input type="checkbox"/>	Matematikkvanske <input type="checkbox"/>
Språkvanske <input type="checkbox"/>	Hørselsvanske <input type="checkbox"/>
Generelle lærevansker <input type="checkbox"/>	Annet:

Opplysninger fra skolen	
Gi en kort beskrivelse av vanskene/grunn for henvisningen	
Når startet vanskene?	
Hva ønsker dere at PP-tjenesten skal bidra med?	

Andre opplysninger		
Synsundersøkelse	Undersøkelsesdato	Av
Hørselsundersøkelse	Undersøkelsesdato	Av
Diagnose		
Annet		
Samtaler med helsesøster/andre tiltak	Dato	Avsluttet <input type="checkbox"/>
Barneverntjenesten	Dato	Avsluttet <input type="checkbox"/>
Behandling/ utredning BUP	Dato	Avsluttet <input type="checkbox"/>
Fysio-/ ergoterapeut	Dato	Avsluttet <input type="checkbox"/>
Andre	Dato	Avsluttet <input type="checkbox"/>

Samtykkeerklæring	
Det samtykkes herved at instansene nedenfor uten hinder av taushetsplikten, kan innhente informasjon vedrørende eleven. Dette for å hjelpe eleven best mulig.	
<input type="checkbox"/> Helsestasjon/skolehelsetjenesten	<input type="checkbox"/> Fastlege/spesialisttjenesten
<input type="checkbox"/> Barneverntjenesten	<input type="checkbox"/> Enhet for psykisk helsearbeid og rus
<input type="checkbox"/> Oppfølgingsteamet	
<input type="checkbox"/> Andre: _____	
Dato:	Signatur foresatt 1:
	Signatur foresatt 2:
	Signatur barn over 15 år:
Undertegnede kan senere opphøre samtykke skriftlig.	

Vedlagt kartlegging (sett kryss og dato)		
IOP/IUP	Skal vedlegges	Dato:
Carlsten		Dato:
Ordkjedetest		Dato:
Orddiktat		Dato:
Språk 6-16		Dato:
Friskrivningsarbeid		Dato:
Udir kartleggingsprøver		Dato:
Kartlegging for språklige minoriteter		Dato:
M-prøve		Dato:
Alle teller		Dato:
Nasjonale prøver		Dato:
Kartleggeren		Dato:
Kartlegging fra helsestasjon		Dato:
Annen kartlegging		Dato:
Legg ved kopi av resultatark med kort vurdering av kartleggingsprøvene (ikke hele kartleggingsprøven)		

Rapporten er utarbeidet av		
Kontaktlærer/pedagog Navn:	Dato:	Sign.
Rektor Navn:	Dato:	Sign.
Kopi sendes foresatte		

Arbeidet på skolen med eleven innen ordinær opplæring	
Har eleven hatt fravær? Evt. Hva har dette vært begrunnet med?	
Hvilke tiltak har vært iverksatt for eleven og hvordan profiterte eleven på dette?	
Beskriv kort organisatoriske rammer for opplæringen rundt eleven (Antall elever, deltakelse i smågrupper o.l.)	

Klassens timeplan				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag

Elevens timeplan (spesialundervisning) (Skriv spesialpedagog (SP), pedagog (P) og assistent (A))				
Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag

UNGDOMSSKOLE Beskrivelse av eleven (hva eleven mestrer og strever med)	
Norsk	
Muntlig Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
Lesing Lesehastighet, leseforståelse og leseflyt	
Skriftlig Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivningsferdigheter	
Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
Matematikk	
Forståelse for grunnleggende matematiske begreper	
Kunnskaper innen de fire regnearter Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon	
Tekstregnestykker Hvordan mestrer eleven slike oppgaver?	
Andre tema i faget som eks. geometri, statistikk	
Gjennomførte tiltak	

Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	

KRLE

Forståelse for fagbegreper Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?	
Elevens interesse for faget? Hvordan er elevens interesse for faget?	
Innhenting av informasjon Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett?	
Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	

Naturfag

Forståelse for fagbegreper Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?	
Elevens interesse for faget? Hvordan er elevens interesse for faget?	
Innhenting av informasjon Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett?	
Gjennomførte tiltak	

Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	

Samfunnsfag	
Forståelse for fagbegreper Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?	
Elevens interesse for faget? Hvordan er elevens interesse for faget?	
Innhenting av informasjon Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett?	
Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
Engelsk	
Muntlig Hvordan uttrykker eleven seg?	
Lesing Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst?	
Skriflig Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?	
Gjennomførte tiltak	

Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	

Fremmedspråk	
Hvilket fremmedspråk?	
Muntlig	
Hvordan uttrykker eleven seg?	
Lesing	
Hvordan er elevens leseforståelse og leselest?	
Skriftlig	
Hvordan er elevens formuleringssevne og rettskrivingsferdigheter?	
Gjennomførte tiltak	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
Praktisk/estetiske fag	
Beskrivelse ut fra følgende	
Interesser, engasjement, idéer og gjennomføring av oppgaver/arbeid	
Gjennomførte tiltak	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?	

Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
--	--

Kroppøving og motoriske ferdigheter	
Beskrivelse ut fra følgende stikkord; Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill	
Beskrivelse ut fra følgende stikkord; Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon	
Skriftlig Hvordan er elvens formuleringssevne og rettskrivingsferdigheter?	
Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
Den generelle læreplanen	
Det meningssøkende menneske Ansvar for egne valg/læring	
Det skapende menneske Evne til: undring og å stille nye spørsmål, å finne mulige forklaringer på det en har observert	
Det arbeidende menneske Driv og vilje, arbeidsvaner	
Det allmenndannende menneske Modenhet for å møte livet – praktisk, sosialt og personlig	

Det samarbeidende menneske Erfaring i å treffe avgjørelser som har konsekvenser for andre, lage og følge regler, ser at egen innsats påvirker resultatet av andres	
Det miljøbevisste menneske Ha kunnskap i samspillet mellom menneske og natur	
Det integrerte menneske Praktisk ferdigheter for arbeid, yrke og livets konkrete oppgave	

Arbeidsmåte

Beskriv eleven generelt med tanke på arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende; Ulikt i fagene? Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden	
Kollektive beskjeder På hvilken måte får eleven med seg kollektive beskjeder	
Klasseromsregler Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler?	
Lekser Hvordan gjør eleven lekser?	
Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte Organisering, materiell og effekt av tiltak	

Sosial/emosjonell atferd

Selvhevdelse; Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, dele sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon	
Selvkontroll	

Vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne og utholdenhet	
Samarbeid	
Hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg	
Trivsel	
Hvordan trives eleven på skolen i timene og friminuttene?	
Gjennomførte tiltak innen sosial/emosjonell atferd	
Organisering, materiell og effekt av tiltak	
Interesser/hobbyer	
Hvilke interesser og hobbyer har eleven?	
Deltar eleven på aktiviteter?	
Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven § 2.8	
Pedagogisk fagstøtte på morsmålet	
Følger plan for norsk som annet språk	
Beskrivelse av denne opplæringen	
Antall timer i uka, samordning av trinnets plan? Materiell, hvordan mestrer eleven dette faget?	
For elever på 10. trinn	
Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i videregående skole?	

BARNESKOLE Beskrivelse av eleven (hva eleven mestrer og strever med)	
Norsk	
Førleseferdigheter Hvordan er elevens fonologiske bevissthet? Rime, klappe stavelser Form, plass og stillingsbegreper	
Muntlig Hvordan uttrykker eleven seg når han/hun skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?	
Lesing Lesehastighet, leseforståelse og leseflyt	
Skriftlig Skriftforming, formuleringsevne, skriveglede og rettskrivningsferdigheter	
Gjennomførte tiltak Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan? Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
Matematikk	
Forståelse for grunnleggende matematiske begreper Form, plass og stillingsbegreper Høyde (stor/liten i forhold til) retning, antall	
Kunnskaper innen de fire regnearter Addisjon, subtraksjon, multiplikasjon og divisjon	
Tekstregnestykker Hvordan mestrer eleven slike oppgaver?	
Andre tema i faget som eks. geometri, statistikk	

Gjennomførte tiltak	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?	
Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	

Kunnskapsfag	
Forståelse for fagbegreper	
Hvordan er elevens forståelse av fagbegreper?	
Elevens interesse for fagene?	
Hvordan er elevens interesse for fagene?	
Innhenting av informasjon	
Hvordan henter eleven informasjon fra bøker/internett?	
Gjennomførte tiltak	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	
Følger eleven trinnets plan?	
Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?	
Engelsk	
Muntlig	
Hvordan uttrykker eleven seg?	
Lesing	
Hvordan er elevens leseforståelse og leselyst?	
Skriftlig	
Hvordan er elevens formuleringsevne og rettskrivingsferdigheter?	
Gjennomførte tiltak	
Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak	

<p>Følger eleven trinnets plan?</p> <p>Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?</p>	
--	--

Praktisk/estetiske fag

<p>Beskrivelse ut fra følgende</p> <p>Interesser, engasjement, idéer og gjennomføring av oppgaver/arbeid</p>	
<p>Gjennomførte tiltak</p> <p>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</p>	
<p>Følger eleven trinnets plan?</p> <p>Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?</p>	

Kroppsøving og motoriske ferdigheter

<p>Beskrivelse ut fra følgende stikkord;</p> <p>Grovmotorikk, koordinasjon, individuelle aktiviteter og lagspill</p>	
<p>Beskrivelse ut fra følgende stikkord;</p> <p>Finmotorikk, hånddominans, blyantgrep, presisjon</p>	
<p>Gjennomførte tiltak</p> <p>Organisering, materiell, læringsstrategi og effekt av tiltak</p>	
<p>Følger eleven trinnets plan?</p> <p>Hvis «ja», hvilken grad av måloppnåelse? hvis «nei», hvilket nivå ligger eleven på?</p>	

Den generelle læreplanen	
Det meningsseekende menneske	
Ansvar for egne valg/læring	
Det skapende menneske	
Evne til: undring og å stille nye spørsmål, å finne mulige forklaringer på det en har observert	
Det arbeidende menneske	
Driv og vilje, arbeidsvaner	
Det allmenndannende menneske	
Modenhet for å møte livet – praktisk, sosialt og personlig	
Det samarbeidende menneske	
Erfaring i å treffe avgjørelser som har konsekvenser for andre, lage og følge regler, ser at egen innsats påvirker resultatet av andres	
Det miljøbevisste menneske	
Ha kunnskap i samspillet mellom menneske og natur	
Det integrerte menneske	
Praktisk ferdigheter for arbeid, yrke og livets konkrete oppgave	

Arbeidsmåte	
Beskriv eleven generelt med tanke på arbeidsmåte/strategier og kapasitet ut fra følgende;	
Ulikt i fagene? Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, evne til å gjennomføre oppgaver og orden	
Kollektive beskjeder	
På hvilken måte får eleven med seg kollektive beskjeder	
Klasseromsregler	
Hvordan forholder eleven seg til klasseromsregler?	

Lekser Hvordan gjør eleven lekser?	
Gjennomførte tiltak innen arbeidsmåte Organisering, materiell og effekt av tiltak	

Sosial/emosjonell atferd	
Selvhevdelse; Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, dele sin mening, lese sosiale situasjoner og ta korreksjon	
Selvkontroll Vente på tur, ta imot beskjeder, kontrollere sinne og utholdenhet	
Samarbeid Hjelpe andre, dele med andre, støtte andre og vise omsorg	
Trivsel Hvordan trives eleven på skolen i timene og friminuttene?	
Gjennomførte tiltak innen sosial/emosjonell atferd Organisering, materiell og effekt av tiltak	

Interesser/hobbyer	
Hvilke interesser og hobbyer har eleven? Deltar eleven på aktiviteter?	
Er det gitt særskilt språkopplæring for eleven § 2.8	
Pedagogisk fagstøtte på morsmålet	
Følger plan for norsk som annet språk	
Beskrivelse av denne opplæringen Antall timer i uka, samordning av trinnets plan? Materiell, hvordan mestrer eleven dette faget?	

For elever på 7. trinn

Hvordan vurderer du elevens forutsetninger og muligheter i ungdomskolen?	
--	--

Vedlegg 1 Logoped Generelt	
Henvist PPT? Henvisningsgrunn?	
Søsken eller foresatte med liknende vansker?	
Mange ørebetennelser?	
Astma/allergi?	
Språkutvikling?	
Er barnet motivert til å øve? -Sitte ved bordet?	
Får barnet kommentarer på egen kommunikasjon? Hvis ja, hvordan reagerer barnet?	
Hvordan er barnets fin- og grovmotorikk?	
Hva er gjort for å hjelpe barnet? -Effekt?	

Uttalevansker	
Hvilke(n) lyder(er) gjelder det?	
Hva erstatter barnet lyden(e) med/eller utelater lyden? Eksempel	
Kan barnet uttale lyden(e) på noen måte? Alene, i starten, midten, slutten av et ord? Hvis ja, benyttes den den i talen på noen måte? Hvor stor del av talen, prosentvis?	
Kan barnet skille på nesten like ord i egen uttale, eller ved å peke?	

DO- GOD, KU-TU, LUR-JUR	
Tygger barnet for eksempel mat på en påfallende måte eller noe annet som må bemerkes?	
Kan barnet rime, klappe, forstå sammensatte ord?	

Taleflytsvansker	
Virker barnet berørt? Hvis ja, hvordan?	
Får barnet kommentarer fra andre?	
Er det repetisjoner i ord? (k-k-k-kan) Eller i lengre strekk? (kan du, kan du, kan du?)	
Virker det strevsomt for barnet å formidle seg? (blunker, strammer, ser bort, bytter ut ord)	
Lignende vansker i familien?	
Anstrengt pust?	
Har barnet opplevd noe store endringer den siste tiden?	
Hvordan forholder skole/barnehage seg til talebruddet? Hvordan forholder foresatte seg til talebruddet?	

Stemmevansker	
Kvalitet på stemmen (hes, høy, lys, monoton, stemmeskifte?)	
Opplever barnet konkurranse om å si noe med søsken eller i barnehagen?	
Kan barnet oppleve stress i hverdagen?	
Er barnet spesielt verbalt?	

Ved flerspråklighet	
Hvor er barnet født?	
Hvilket språk snakkes hjemme?	
Hvor lenge har barnet bodd i Norge?	
Har andre reagert på barnets språk?	
Hvilket språk foretrekker barnet?	
Når begynte barnet i barnehage/skole?	
Er barnet eksponert for norsk andre steder enn i barnehage/skole?	
Får barnet hjelp fra andre instanser?	

Send ved en nylig datert rapport fra Øre-nese-hals spesialist, og legg ved TRAS /Språk 6-16/relevant kartlegging.