



HVITSTEN  NATUR  BARNEHAGE



ÅRSPLAN 2019-2020

INNHALDSFORTEGNELSE

Innledning	side	4	<u>Månedspan:</u>		
Formål for barnehagen	«	5	August	side	32
De sju fagområdene	«	5	September	«	33
Progresjonsplan	«	5 - 12	Oktober	«	34
Naturbarnehagens muligheter	«	12-13	November	«	35
Aktivitetsplan for turgruppene	«	14-15	Desember	«	36
Barns medvirkning	«	17	Januar	«	37
Førskolen	«	18	Februar	«	38
En flerkulturell barnehage	«	19	Mars	«	39
Likestilling mellom kjønnene	«	19	April	«	40
Lek og læring	«	19	Mai	«	41
Læring og danning	«	20	Juni	«	42
Dokumentasjon og vurdering	«	21-22	Juli	«	43
Årets tema: Språk	«	23			
Månedsfokus/innhold	«	24-31			



INNLEDNING

Hvitsten Naturbarnehage er en foreldreeiet barnehage som ligger i nydelige omgivelser i skogen på Hvitsten, ikke langt fra flotte Hvitsten strand. Vi er omringet av skog og åker, og vi bruker området flittig. Vi har også grei avstand til Ramme Gård hvor vi hilser på dyrene og koser oss med maten vår utenfor kaféen. Skogen rundt oss byr på mange spennende turmuligheter med alt den har å by på. Hit går vi ofte for å boltre oss med alt det spennende vi finner her. Hos oss har vi barn i alderen 0-6 år.

Vi holder til i underetasjen til Hvitsten grendehus og har store og koselige lokaler. Vår åpningstid er 07.00-17.00.

Vår adresse er Grendehuset Thomas Olsensvei 32, 1545 Hvitsten og barnehagen kan kontaktes på telefon 64955185 eller på mail post@hvitstenbarnehage.no.

Mer informasjon ligger på vår hjemmeside www.hvitsten.barnehageside.no/



Barnehagens årsplan skal gi brukerne informasjon om dagligdagen i barnehagen, hva slags aktiviteter - og målene med dem.

Den gir også personalet et utgangspunkt ved ukes/månedspanlegging.

Barnehagens pedagogiske profil er at barnehagen skal være et sted hvor vi tar hensyn til det enkelte barns behov og hvor de opplever trygghet og trivsel - og hvor personalet viser omsorg, er kjærlige, empatiske, omtenksomme, har "øyne på hver finger" - har godt humør og er faglig dyktig - med mye mer.

Overordnet målsetting er nedfelt i Lov 17. juni 2005 om barnehager, og Rammeplan for barnehagen.

FORMÅL FOR BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring, sosial kompetanse, danning, kommunikasjon og språk som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger

Barnehagen skal møte alle barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

DE SJU FAGOMRÅDENE:

I rammeplanen stilles det krav om at barna skal få erfaring med de 7 ulike fagområdene. Alle disse blir lagt vekt på gjennom aktiviteter vi har i løpet av året - tilpasset barnas alder og utvikling.

Barnehagen organiserer ikke, og legger ikke opp til formell læring der bare ett av fagområdene blir tatt opp. Barnehagen jobber tverrfaglig. Mye av læringen skjer også i hverdagens her-og-nå situasjoner og i lek. Vi ser også på hva barna interesserer seg for og legger opp aktiviteter ut i fra dette.

Vi vil vise hvordan vi jobber med de syv fagområdene ut i fra barnas alder gjennom en progresjonsplan:

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- ▲ Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- ▲ Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- ▲ Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Kommunikasjon, språk og tekst 	Vi voksne snakker med og ikke til barna. Alle barna skal få kjennskap med fortellinger i løpet av året. Personalet skal hjelpe barna å sette ord på følelsene og opplevelsene. I hverdagen skal personalet være oppmerksomme på hva barna interesserer seg for å snakke med dem om dette. Personalet skal lese bøker for barna og ha samsamlinger. Barna skal få oppleve et godt språkmiljø der de kan å kjenne på gleden ved å bruke språk og å kunne kommunisere med hverandre.	Alle barna skal glede seg over og få gode erfaringer med bøker, rim, regler og musikk. Det skal være bøker tilgjengelig. Alle barna skal delta i rollelek der de bruker språket. De voksne skal observere og hjelpe barna med fokus på dette. Barna lærer lekekoder og språk i lek med andre barn. Personalet skal legge til rette for leken. Personalet skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, reflektere, undre seg og stille spørsmål. Barna skal få delta i språkgrupper en gang i uken.	Vi har førskole en gang pr. uke med egen plan. Det skal være bøker tilgjengelig. Barna skal få mulighet til å løse konflikter selv, mens de voksne er tilstede og støtter dem. Førskolen har fokus på aktivitet, mestring og glede. Personalet skal støtte barnas lek med utforskning av skriftspråket. Barna skal få delta i språkgrupper en gang i uken.

Kropp, bevegelse, mat og helse



Barna skal være ute hver dag. Vi skal gå på tur hver uke.

Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag.

Barna skal få erfaring med ball, store klosser, puter o.l. som oppfordrer til aktivitet.

De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Barna skal få oppleve å bli trygge på egen kropp, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Barna skal være ute hver dag. Vi går på tur hver uke.

Vi vil ha samlinger med bevegelse til sang og musikk hver uke.

Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag.

Barna får delta på matlaging og tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene.

De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Barna skal få erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Barna skal være ute hver dag. Vi går på tur hver uke.

Barna skal tilbys sunne måltider hver dag. Det skal daglig serveres frukt/grønnsaker og varmmat serveres hver dag.

Barna får delta på matlaging og tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost og hygiene.

Barna får erfaring med ulike regelleker i barnehagen.

Barna vil øve på å holde orden på egne ting som for eksempel sekk, klær m.v.

De skal få delta i lek, bevegelse og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Barna skal få erfare å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Kunst, kultur og kreativitet 	Barna får erfaring med forming som for eksempel plastelina, maling, klippe, lime. Barna skal få erfaring med norske folkeeventyr, fortellinger og sanger. Personalet skal bidra til at barna får stimulert nysgjerrigheten, utvide deres forståelse og bidra til undring og eksperimentering.	Barna skal få erfaring med forming som for eksempel plastelina, maling, klippe og lime. Barna skal få sanseopplevelser gjennom å ta, føle, se, lytte og smake. Vi voksne skal være lyttende og observerende og støtte opp under barnas initiativ og interesser. Personalet skal bidra til at barna får utforske, utprøve og videreutvikle sine kreative prosesser og uttrykk.	Barna vil få være med på tur til ulike kulturarenaer som for eksempel Ramme gaard. Barna får erfaring i å uttrykke seg gjennom formingsfaget som tegning, maling, plastelina, drama, dans mv. Personalet skal bidra til at barna får bearbeidet inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk. De skal få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi.
Natur, miljø og teknologi 	Barna skal i hovedsak gå selv på turer. Personalet skal bidra til at barna blir tidlig glade i naturen og få gode opplevelser med friluftsliv året rundt. De skal også tilrettelegge for bruk av naturen som en arena for lek og undring, samt få enkel kunnskap om dyr og dyreliv. Barna skal hovedsakelig gå turer i	Vi voksne skal være forbilder ved å vise respekt for alt liv i naturen. Vi skal bruke skogen og friområder på turdager. Vi voksne skal undre oss over naturens fenomener sammen med barna. Barna skal få kunnskap om de ulike årstidene og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta	Barna vil få grunnleggende trafikkopplæring når vi er på tur. Barna skal få et positivt forhold til å gå på tur i skog og mark da vi stort sett går på tur i nærmiljøet i skogsområder. Barna skal få være med å utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. Vi vil besøke Ramme gaard med de

	nærmiljøet, for eksempel i skogen. Vi voksne skal være forbilder ved å vise respekt for alt liv i naturen. Barna skal få lære å bruke data og nettbrett tilpasset sin alder og modenhet.	vare på naturen. Vår filosofi: «Det finns ikke dårlig vær, bare dårlige klær» Besøke brannstasjonen i Vestby Barna skal få bruke data, nettbrett, fotoapparat - og ta sine egne bilder.	opplevelser dette gir rundt dyrehold og grønnsaksdyrking. Besøke brannstasjonen i Vestby. Barna skal få bruke data, nettbrett, fotoapparat - og ta sine egne bilder.
--	---	---	---

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Etikk, religion og filosofi 	Vi voksne er viktige rollemodeller og må være bevisst på hvordan vi opptrer overfor hverandre og barna. Barna skal kunne stille undrende spørsmål og få muligheten til å ha en åpen voksen med seg i undringen. Vi voksne skal sette ord på følelser slik at vi hjelper barna å lære om ulike følelser. Når barn viser empati og forståelse skal de oppleve å få	Vi voksne er viktige rollemodeller i hvordan man opptrer overfor hverandre. Barna skal få oppleve at de voksne tar deres tro, spørsmål, og undring med alvor og respekt. Vi voksne skal gi positiv bekreftelse når barna viser empati og forståelse for hverandre. Barna skal ha mulighet til å utforske og undre seg over etiske og filosofiske spørsmål.	Personalet skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Barna skal få kunnskap om å forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier. Vi markerer høytider i barnehagen, gjennom samlinger, sanger og tradisjoner. Vi vil være gode rollemodeller og være i dialog med det enkelte barn. Alle barna i barnehagen skal



positiv bekreftelse på dette.

Vi vil markere høytider i de ulike religioner representert i barnegruppen.

Dette gjennom samlinger og å bruke tradisjoner fra høytiden

Vi skal hjelpe barna å gjenkjenne egne og andres følelser.

Vi vil markere høytider i ulike religioner representert i barnegruppen.

Barna skal få oppleve vennskap og inkludering, og de voksne skal være oppmerksomme hvis noen faller utenfor - og hjelpe dem i prosessen med å bli inkludert

føle seg verdifulle.

Barna får innsikt og erfaring med samfunnets grunnleggende verdier og normer som for eksempel å dele med hverandre, snakke hyggelig med hverandre, ta hensyn, trøste alle som er lei seg.

Vi voksne vil fokusere på stemninger, det å være sammen og gode forventninger i førjulstiden.

De voksne må legge til rette for vennskap og inkludering av alle barna som kommer inn i gruppa

Fagområdene	1-2 år	3-4 år	Førskolebarn
Nærmiljø og samfunn 	Vi vil gå turer i nærmiljøet og samtale om det vi ser og opplever. Barna vil lære seg å vente på tur gjennom øvelse i hverdagen. Opplive at gutter og jenter får samme muligheter. Gå på turer til ulike kulturtilbud i	Vi skal gå på turer i nærmiljøet og samtale med barna om hva vi ser og opplever. Vi skal lytte til barn, høre på det de har å si og la dem medvirke i egen hverdag. Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og	Vi forholder oss til de normer og regler som gjelder i samfunnet for øvrig. Barna skal bevisstgjøres rundt kildesortering - og hjelpe til med å gå med søppelet. Vi besøker skolene barna skal begynne på.



nærmiljøet som for eksempel, aktiviteter på Grendehuset, Ramme gaard og Hvitsten kirke

handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre.

Vi må hjelpe barna til å forholde seg til de normer og regler som er i barnehagen og samfunnet generelt.

Barna skal få erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse.

Barna skal få innblikk i samisk kultur og levesett.

Vi benytter oss av nærmiljøets muligheter som aktiviteter på Grendehuset, Hvitsten kirke, Hvitsten strand, Ramme gaard og skogens mange overraskelser.

Personalet skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.

Barna skal få innblikk i samisk kultur og levesett.

Barna skal få en begynnende kjennskap til menneskerettighetene.



Antall, rom og form



Vi vil synge sanger og fortelle eventyr som inneholder telling.

Barna skal få muligheten til å utforske alle rommene i barnehagen.

Barna skal sammen med personalet få erfaring med å oppdage og utforske samt vekke nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Personalet skal gi barna rom for lek og eksperimentering med tall, mengde og telling.

Barna er med på å rydde, sortere og kategorisere lekene. Dette gir erfaring i antall, mengde og former.

Vi voksne skal sette ord på matematiske begreper i hverdagen.

Barna skal få erfaring med lekende og undersøkende arbeid med sammenlikning, sortering og plassering.

Vi skal innrede rommene slik at de innbyr til lek.

Barna har tilgang til ulike spill, tellemateriell, klosser og formingsmaterieill.

Barna er med på matlaging der de blant annet få erfaring med vekt og mengde.

Vi jobber med oppgaver med fokus på antall, form og rom.

Personalet skal styrke barnas nysgjerrighet og interesse for matematiske sammenhenger og stimulere og støtte barnas evne og utholdenhet i problemløsning.





NATURBARNEHAGENS MULIGHETER

Vi er en naturbarnehage og vi ønsker å jobbe i nær kontakt med naturen derfor er dette et viktig tema for oss. Barnehagen vår har en meget flott plassering med skog på alle kanter, fjorden i nærheten og kort vei til Ramme gaard. Vi ønsker å benytte dette på best mulig måte gjennom året og benytte oss av de mulighetene dette gir oss. Vi vil også formidle utegleden til barna uansett vær, og å være med barna på å utforske, mestre og vise nysgjerrighet ovenfor det vi finner og opplever i naturen. Lære å lage bål samt utforske bålmat.

Skogen: Vi går mye til skogen når vi går på tur. Vi har faste områder som vi går mye til og her er barna godt kjent og starter ofte opp med leken de har lekt her før. Skogen gir barna gode muligheter til å utfordre seg selv fysisk utifra deres mestringsnivå, og gir rom for allsidig og variert lek. Den har et ubegrenset mangfold og gir en følelse av frihet. Vi tar som regel med mat og tar oss god tid til lek og læring. Gjennom de ulike teamene gjennom året ser vi på endringene i naturen, hva den kan gi oss av mat, hva som lever her av smått og stort, og skaper en respekt for naturen og det som vokser og lever her. Vi ser også på endringene i naturen gjennom de fire årstidene. Naturen gir oss en helt annen lekearena enn barnehagens lekeområde. Her bruker barna fantasien og finner egne lekeapparater og mye spennende å leke med og å utforske. Vi får helt unike sanseopplevelser gjennom lukter, lyder, smaker og farger.

Fjorden: Vi ønsker å bli enda flinkere til å benytte oss av den korte avstanden til stranda og alt det spennende vi kan finne på her. Dette kan være krabbefiske, leting etter skjell og planter som lever i vannkanten og å vasse. Vi bader ikke med barna. Når vi går hit har vi alltid med to ansatte som har vært på livredningskurs med fokus på vann, og vi har klare regler på hvor mange vi kan ha med og hvordan vi skal oppføre oss når vi er i nærheten av vannet.

Ramme gaard: Her har vi kort vei til en flott gård hvor vi besøker griser, kuer, hester, høner og mange eksotiske fugler. Her får vi mulighet til å lære om de ulike dyrene og viser dem respekt ved å bruke lav stemme, vise vennlighet og å ikke gi dem mat de ikke tåler. Vi får en unik mulighet til å samtale om hvordan dyr, mennesker, mat og produksjon er avhengig av hverandre, hvordan maten vi spiser blir til og ikke minst hvor og hvilket dyr det kommer fra. Vi har fått lov til å plukke grønnsaker til bruk i barnehagen. Området har spiseplass hvor vi kan nyte maten vår, og et lite inngjerdet vann som gir stedet en idyllisk følelse. Barna synes det er stor stas å gå på tur hit.

Andre gårdsbesøk: Gjennom bekjenskaper har vi muligheter til å besøke andre gårder i nærheten. Der vi kan være med på tresking, innhøsting av frukt og grønnsaker, dyrehold og andre aspekter ved gårdslivet.

AKTIVITETSPLAN FOR TURGRUPPENE

Periode	Mål	Innhold	Metode
SEPT. OKT	Barna skal bli kjent med hvor maten kommer fra. Se naturforandringene om høsten Se fuglene forlate oss	Næringskjeden og økosystem mellom planter og dyr. Nærmiljøet Dyr og fugler, sportegn Sanser	Lære å lage bål Samtalen rundt bålet Innhøsting Mat på bålet Høre, kjenne, ta, føle og lukte
NOV	Merke at temperaturen faller. Se at dagene blir kortere Naturen begynner å forberede seg på vinteren	Påkledning Lysforandring Hva skjer i naturen? Formingsaktiviteter i naturen	Hva skal vi ha på når det blir kaldere? Lære å se hva som skjer med naturen og lyset. Samtale om det vi ser. Ta bilder Samle naturmaterialer
DES			
JAN	Bli glad i å være ute om vinteren. Bli kjent med forskjellen på varmt og kaldt, smelting og frysing	Ake, gå på ski, lage engler, snølykter, islykter Se vann bli til is Dyrespor	Være ute i all slags vær. Påkledning, varme og gode klær. Godt skotøy Se på snøen i mikroskop
FEBR	Oppleve glede og spenningen over vinter-landskapet, at man nå kan gå på ski-vinteraktivitetsdag. Kulturdager	Gå på ski. Lære om samefolket gjennom ulike aktiviteter ute.	Lage mat på bålet Aktivitetsdag
MARS	Se etter forandringene i naturen etter vinteren. Vårtegn. Kanskje begynner «smådyra» og fuglene å kunne ses og høres.	Smådyr, fugler og blomster Planting	Se og høre etter smådyr, fugler og blomster. Ta med luper og fugle/blomster bok. Tegne etterpå. Samtale om det vi ser. Ta bilder
APRIL	Plante for å høste egne grønnsaker Se på vårtegn i naturen	Hva skal vi plante? Spirer det i naturen?	Så frø Se etter vårtegn i naturen - blomster og insekter som våkner til liv.

MAI	Fuglesang og livet i skogen	Rusken 16 mai - feiring med foreldrene Høre på fugler og se på livet i naturen	Vi holder området rundt barnehagen ren. Vi lytter etter fuglesang og bruker fugleboka. Vi ser om det har kommet mer insekter og småkryp frem.
JUNI	Hold naturen ren!	Avslutning av turgruppene	Forlater vi naturen slik vi vil finne den? Evaluering av året.

Naturfaglig læring begynner med erfaringer og sansing av nesten alt som finnes i omgivelsene. Barnet oppdager at ballen triller, og at fuglen kan fly. Det ser at sola «står opp», og at snøen faller, og barnet stiller spørsmål: Hva, hvordan og hvorfor? Naturfag er både et teoretisk, et praktisk, et kreativt og et etisk fag. Disse aspektene av faget bør danne grunnlag for en sansende, opplevende og eksperimenterende arbeidsform. Aktivitet, praktisk arbeid og undersøkende undring er selve kjernen i naturfaglig arbeid, særlig sammen med barn. Naturfag handler blant annet om å utforske en stubbe, studere vann som renner, og stoffer som blander seg. Naturfag for barn er lukter, farger, synsinntrykk og opplevelser. Det handler om undring over hvorfor verden er som den er. En kyndig voksen kan følge opp barnas interesse, stille spørsmål, prøve ut og observere hva som skjer. Til det trengs kunnskap både om barns utvikling og læring og om tilrettelegging for læring.



Barns kroppslighet.

Vi forstår barn ut fra deres kroppslige væremåte, og at det er gjennom kropp og bevegelse de blir kjent med seg selv og verden rundt. Det er viktig at barn får mulighet til lek og fysisk aktivitet. Kroppen og bevegelseserfaringene er tett knyttet til utvikling av barns selvoppfatning. Derfor er det viktig at barn blir kjent med egen kropp og opplever mestring gjennom bevegelse.

Når barna beveger seg både på tur, inne og ute i barnehagen er det viktig å få stimulert sansene. Dere har hørt om de fem vanligste sansene våre som er lukt, smak, syn (visuell sans), hørsel (auditiv sans) og berøring (taktile sans). I tillegg har vi muskelleddsansen (kinestetiske sans) og likevektsansen (vestibulær sans). Noen sanser er mer sentrale for bevegelser enn andre; det er synssansen, kinestetiske sans, vestibulære sans og den taktile sans.

Lukt og smak er ikke avgjørende for bevegelseslæring, men disse sansene kan absolutt være med og vekke barnets interesse og nysgjerrighet til å bevege seg. Synssansen er viktig for balansen, og er særlig viktig for å registrere hastighet og retning i lek og aktiviteter hvor det er mye bevegelse, og som krever vurdering med hensyn til personer og gjenstander som kommer mot oss. For at barnet skal respondere på noe i miljøet, gir ulike lyder stimuli for oppmerksomheten og bevegelser. Så har vi hørsel, den auditive sansen; øret består av det ytre øret, mellomøret og det indre øret. Denne sansen gjør mer enn å registrere lyd, sansen hjelper oss også til å holde balansen. Vi har den taktile sansen som ofte blir kalt følesansen i muntlig tale. Videre har vi den kinestetiske sans, eller muskelleddsans, den forteller noe om leddenes stilling og musklens spenningsnivå. Sansecellene sitter i alle ledd, muskler, sener og senespoler og registrerer hvilken stilling leddene har og gir beskjed til hjernen. Sansene er med på å styre hvordan leddenes posisjon bør være for at en bevegelse skal kunne utføres, og hvor mye kraft (energi) vi må bruke for å utføre denne bevegelsen. Vi har også vestibulær sans, den vi også kaller likevektsans eller balansesans. Sanseorganet sitter i øret. Vestibulærsansen registrerer fartsendring, om det er personen selv eller omgivelsen som er i bevegelse, hodets stilling i forhold til resten av kroppen og personens forhold til tydepunktets plassering.

Det er mye barns skal utvikle frem til de er voksne. Det er derfor vi må ha fokus på dette og at vi vet hva vi skal gjøre for at disse sansene blir stimulert. Men vi har ikke bare sansene som er viktig for bevegelsen vår i naturen eller generelt. Når vi er i bevegelse, er vi avhengig av ulike fysiske egenskaper. Fysiske egenskaper som utholdenhet, styrke, spenst, hurtighet og bevegelighet. Vi har også koordinative ferdigheter som deles inn i balanse, rytme, reaksjonsevne, romorientering, øye-fot og øye- håndkoordinasjon og tilpasset kraft og spenningsregulering. Det er altså mange forhold som spiller inn for at en bevegelse skal bli hensiktsmessig utført.



BARNES MEDVIRKNING

I Rammeplanen står det at «Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.» Jf. Barnehageloven § 1 og § 3. Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12, nr 1.

Barna skal få jevnlig mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme, men barnehagen skal være bevist på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Videre skal også personalet:

- ⤴ Være aktivt til stede hos barna
- ⤴ Legge til rette for at barna kan komme med sine meninger
- ⤴ Være lyttende til hva barna formidler
- ⤴ Møte barna med anerkjennelse for deres uttrykk
- ⤴ Tolke de yngstes signaler
- ⤴ Reflektere over egne holdninger og væremåte i samspill med barna
- ⤴ Veilede barna gjennom de daglige gjøremål - med respekt

Ved å vektlegge barns rett til medvirkning ønsker vi at de skal få uttrykke seg - og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Barns rett til ytringsfrihet må ivaretas. Både kroppslig og språklig gir barna uttrykk for hvordan de har det. Barna må stimuleres til å tenke selv og oppmuntres aktiv til å gi uttrykk for sine tanker og meninger. Vi i personalet må ta utgangspunkt i disse ytringene når barnas rettigheter som deltager i barnehagen skal ivaretas. Ved bursdager får barna for eksempel velge dagens rett utifra en bursdagsmeny.



FØRSKOLEN

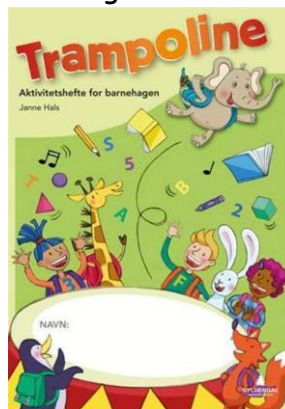
Barnas siste år i barnehagen er et spennende år; nå er de førskolebarn! I år har vi to førskolebarn.

Gjennom dette året skal vi ha førskolegruppe en gang i uken hvor vi jobber med skoleforberedende oppgaver, og barna får også litt ekstra ansvar for ulike oppgaver i hverdagen som å hjelpe til å tømme søppel, passe på at lys er slått av når vi er ute og hjelpe til å passe på at de andre barna bruker passe med vann og papir på badet. Gjennom dette vil førskolebarna være våre miljøagenter; de hjelper oss voksne med å gjøre barnehagen miljøvennlig.

Førskolebarna vil få hver sin førskolebok hvor vi gjennom året jobber med ulike oppgaver relatert til skolearbeid. Her jobber vi med bokstaver, tall, former, preposisjoner og andre morsomme utfordringer. De skal også lære å bruke nettbrett.

Andre mål for førskolebarna vil være:

- ⤴ Gi barnet den trygghet og omsorg som er nødvendig i forhold til å skulle flytte over fra barnehage til skole.
- ⤴ Å trene på å vente på tur
- ⤴ Å være mer selvstendig i det daglige
- ⤴ Å jobbe med førskoleboken og med aktiviteter med fokus på språk og sosiale ferdigheter.
- ⤴ Å gå på spennende turer
- ⤴ Å få felles opplevelser med førskolegruppa.
- ⤴ Å samarbeide med barn fra andre barnehager i kommunen
- ⤴ Å få være rosaruss med å få symboliserte knuter i lua, dagstur og overnatting.



Overgang barnehage - skole:

Allerede fra september - det siste barnehageåret jobber vi spesifikt mot barnas overgang til skolen. Vi lager forskjellige temagrupper hvor barna får egne arbeidsbøker som de jobber med. De er selv med på å lage regler for førskolegruppa. Vi drar på turer med dem og vi samarbeider med andre barnehager både i barnehagene og på tur. Vi har foreldresamtaler med barnas foreldre hvor vi går igjennom tiden frem mot det første året på skolen og deres forventninger til dette. Noen dager i løpet av året låner vi et klasserom på skolen hvor vi kan sitte og få litt følelse av hva skolehverdagen vil bringe. I mai/juni vil også skolene invitere til egne bli-kjent-dager på skolen.

Førskoleforeldrene kalles inn til egne foreldresamtaler før sommeren.

Det viktigste med førskolen er at vi tar utgangspunkt i hvert enkelt individ. Vi krever ikke det samme av alle, men øver på de ulike målene ut ifra barnets ståsted - og vi gjør dette på en lystbetont måte. Det står også i Rammeplanen at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skole og eventuelt skolefritidsordning. Videre bør barnehagen og skolen utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid til barnas overgang til og oppstart på skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkelt barn med skolen.

FORELDRESAMARBEID:

EN FLERKULTURELL BARNEHAGE:

Hvitsten Naturbarnehage har barn og voksne fra flere ulike land. Noen av disse barna har 1 norsk forelder mens andre har begge foreldrene fra ett annet land.

Følgende land er representert hos oss: Tyskland, Kosovo, Polen, Island, Albania, Filipinene, Marokko, Sverige og Danmark. Og derfor ser vi på oss selv som en flerkulturell barnehage - og det mener vi er en styrke i ett flerkulturelt samfunn. Barna skal lære om vår kultur, inkludert vår samiske kultur, om andre land og kulturer - og viktigheten av å akseptere og respektere andre, selv om de ikke har samme bakgrunn som oss. Det står i Rammeplanen at barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter og tenke, handle og leve på. Dette kommer vi til å jobbe mye mer med.

Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Vi skal lære sanger på andre språk og f.eks. å telle til ti. I språkgruppa lærer også barna engelske ord og sanger.

Vi er en liten privat barnehage som samarbeider tett med foreldre, fordi vi ønsker barnets beste i barnehagehverdagen. Dere foreldre ser barnet i en relasjon hjemme, og vi i barnehagen ser barnet i en relasjon her. Vi ser viktigheten med et godt samarbeid og en felles forståelse av hva som er barnet beste i barnehagen.

Vi er i relasjoner med mange forskjellige familier og barn her i barnehagen og ulike krav stilles til oss. Derfor mener vi det viktig å ha et godt samarbeid og en god dialog med dere foreldre så vi igjen kan gi det tilbudet som er best for barnet. Følelsen av tilhørighet og anerkjennelse er viktig for alle barnas trivsel, utvikling og læring i barnehagen. Et godt samarbeid mellom barnehagens personal og foreldrene bidrar til å øke barnas trivsel og trygghet.

Her vil vi trekke inn hva rammeplanens definisjon på *forståelse* er:

«Gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet»

Vi har foreldremøter 2 ganger i året, der presenterer vi vår fremtidsplan og måten vi jobber med barna, samt at vi går igjennom månedene fra årsplan. Vi har også foreldresamtale 2 ganger i året, eller oftere ved behov.

Foreldrene i regi av styret har 2 ganger i året dugnad i barnehagen.



LIKESTILLING OG LIKEVERD

I Rammeplanen står det at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

LEK OG LÆRING:

Leken er en stor og viktig del i barns liv. Gjennom leken frigjør barnet egne krefter og anlegg. Leken kjennetegnes med at den er frivillig og indremotivert. Hvis man prøver å tvinge et barn til å leke, bryter leken sammen. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

I leken får fantasien fritt spillerom og barnet kan skape sin egen virkelighet. Leken fremmer viktige læringsprosesser og utvikling på det språklige, fysiske, sosiale og emosjonelle plan.

Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Personalet skal bidra til at barn får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. Personalet skal også fremme et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek, samt veilede barna hvis leken medfører uheldige spillmønstre og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

LÆRING OG DANNING

Hva (mål):	Hvorfor:	Hvordan:
-Gi barnet den best mulige start i livet! -God sosial kompetanse -At andre har lyst til å være sammen med det. 	-Barnehagen skal være med på å skape et godt grunnlag for aktiv deltagelse i ett demokratisk samfunn. -Foreldrene skal være trygge på at barnet har det best mulig	-Være gode eksempler for barna -Vise dem oppmerksomhet, glede og omsorg. -Gi dem rom for lek og hvile. -Gi dem rom for læring og refleksjon - etter alder og modenhet. -Veilede dem i vanskelige situasjoner -Vær tydelige og kjærlige voksne. -Vær konsekvent - og 100 % til å stole på

	-Lære dem viktigheten av å være høflig og å se andre -Gjensidig respekt -Lære dem å vise respekt til andre mennesker de møter
--	---

Barnehagens formål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunene som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, og hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

- ▲ Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
- ▲ Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
- ▲ Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

Glade og trygge barn er i seg selv en dokumentasjon på at de har det bra i barnehagen. Her er noen eksempler på hvordan vi dokumenter vårt arbeid:

- ▲ Barnehagen har ukeplan som sendes ut til foreldrene på mail, legges ut på nettsiden og henges på infotavlen i gangen.
- ▲ Viktig info skrives opp på infotavlen.
- ▲ Facebookside hvor vi legger ut bilder og hva vi har gjort i løpet av dagen
- ▲ Den daglige kontakten med foreldre og foresatte.
- ▲ Barnehagen har en nettside hvor foreldre og andre kan få et innblikk i hvordan livet er i barnehagen vår.
- ▲ Utstillinger i barnehagen.

DIDAKTISK PLANLEGGING

Didaktisk planlegging handler om å tenke langsiktig og systematisk om pedagogisk arbeid i barnehagen:

- ⤴ Hvorfor - Målet med aktiviteten (Hva er hensikten med aktiviteten? Hva vil barna lære av denne aktiviteten?)
- ⤴ Hva - aktivitetens innhold (Hva skal du gjøre sammen med barna? Hvilket materiale skal du bruke?)
- ⤴ Hvordan - Arbeidsmåten i aktiviteten (Hvordan vil du gjennomføre denne aktiviteten?)

Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planlegging synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunktet for refleksjon og utvikling av virksomheten.

Evaluering

Aktiviteten og det daglige arbeidet i barnehagen skal hele tiden vurderes for at vi skal kunne videreutvikle kvaliteten på det tilbudet vi gir. Dette gjøres bl.a. ved:

- ⤴ Foreldresamtaler v/ konferansetimer, foreldremøter og ellers i hverdagen.
- ⤴ Observasjoner av hvert enkelt barn, kontaktbarn.
- ⤴ Barnemøter/barnesamtaler, individuelt og gruppevis.
- ⤴ Personalet egenerverer etter planlagte aktiviteter, og ved spesielle hendelser i hverdagen.
- ⤴ Vurdering i personalgruppa, gjøres i personalmøter, planleggingsdager og i barnehagens ledergruppe.

Barnehagens samarbeidspartnere:

- ⤴ Foreldre/foresatte, SU
- ⤴ Kommune, administrasjon
- ⤴ Private og kommunale barnehager
- ⤴ Skole, Barnevern, PPT (Pedagogisk, psykologisk tjeneste).
- ⤴ Helsestasjonen



ÅRETS TEMA: SPRÅK

I år ønsker vi å ha temaet «Språk» som en rød tråd gjennom barnehageåret, og vi har som mål å implementere språklæring i både planlagte og ikke-planlagte aktiviteter vi setter i gang. Dette fordi språk er det viktigste redskapet vi mennesker har for å forstå verden rundt oss. Når barn mestrer å sette ord på sine følelser, behov og ønsker, og har en god språkforståelse vil de på en enkel og effektiv måte formidle til verden rundt hvem de er, hva de liker og ikke liker, og hvordan de opplever seg selv og fellesskapet de er en del av.

I Rammeplanen for barnehagen står det: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» Dette vil si at gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. De ansatte i barnehagen skal derfor anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, og veilede barna til å utnytte seg av sine ferdigheter på en slik måte at de gjør seg forstått og forstår andre.

Videre i rammeplanen står det: «Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling». Derfor ønsker vi at personalet øker fokuset på språk- og kommunikasjonsutviklingen til barna, slik at vi kan bidra til å legge gode grunnlag for samhandling, vennskap, lek, samfunnsforståelse, økt selvfølelse og identitetsutvikling. Vi har derfor valgt dette temaet slik at barna skal få økt forståelse og kunnskap rundt hvordan forskjellige mennesker uttrykker seg, og hvordan man ved å forstå språket og sine egne og andres kommunikasjonsuttrykk kan forstå hvorfor ting skjer, og hvordan man skal håndtere det som skjer.

Ord er kun små biter av språket, og disse trenger et godt fundament å stå på for å fungere godt. Dette fundamentet er blant annet erfaringer og mentale begreper som kan gi mening til ordene og bruken av dem.

Hvordan vil personalet jobbe med dette gjennom året?

- Bevissthet rundt forskjellige kommunikasjonsuttrykk: De voksne er lydhøre og tolker barna godt, slik at barnets kommunikasjon blir forstått og mottatt.
- Begrepslæring: Fokus på å utvikle barnas språkforståelse gjennom å bryte ned ord, og forklare detaljert hva ett ord eller begrep betyr og hvordan man kan bruke det.
- Være språklige forbilder: Være bevisst på hvordan personalet bruker sitt eget språk til å forklare, veilede eller på annen måte kommunisere med barna.
- Følge opp og tilrettelegge: Alle barn i vår barnehage skal bli møtt på det utviklingsnivået de er, og få tilrettelagte aktiviteter utfra deres utgangspunkt, slik at alle får like muligheter til å øke sine ferdigheter innen språk og kommunikasjon.
- Aktiviteter: Planlegge og gjennomføre spennende og motiverende aktiviteter hvor man kan bruke eventyr, bilder, rollespill, turer, musikk eller andre materialer for å både lære barna noe nytt og spennende, samtidig som vi målrettet fokuserer på å øke språkforståelsen, og kommunikasjonsutviklingen hos barna uten at dette oppleves som innlæring, men heller som en del av lek.

Månedsfokus - en innføring

Videre følger en plan for fokus og arbeidsmetoder vi skal jobbe med gjennom året. Vi har valgt å bruke to og to måneder på hvert fokusområde slik at vi kan virkelig fordype oss i temaet, kose oss med det sammen med barna og ikke måtte stresse igjennom.

Hvert fokusområde er lagt opp i to grupper; en for de under tre år og en for de over tre år, men vi vil også jobbe noe på tvers av aldersgruppene. Vårt mål er å tilpasse temaet til hvert enkelt barns alder og modenhet. Noen ganger kan metodene for de store barna også være interessant for de yngre og omvendt. Videre vil vi presisere at noen av temaene kan være ganske vide og diffuse, og tanken med dette er at vi skal kunne følge barnas interesse innenfor tema og kunne dra fokus dit vi selv ønsker og har behov. Ved å la barna sette sitt preg på månedens tema, så oppnår de medvirkning samtidig som vi får jobbet med de temaene vi synes er viktig og godt for barnegruppen.



August 2018

Tilvenning: Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. August er måneden hvor nye barn, foreldre og personal starter opp. Mange behov skal ivaretas, og vi ser viktigheten av å bruke god tid slik at alle små og store blir trygge i barnehagen. Målet er enkelt:

Vi vil at alle skal glede seg til å komme til barnehagen!

Mål for tilvenning:

- Bli kjent med det fysiske miljøet i barnehagen; inne/ute
- Bli kjent med hverandre; barn/barn, barn/personal og personal/foreldre
- Skape gode rutiner; følge dagsrytmen
- Oppløve gruppetilhørighet



Hva er tilvenning?

Barnas opplevelse av den første tiden er svært viktig for deres senere forhold til barnehagen. Tilvenningstid kaller vi den tiden barna trenger for å bli trygge på de nye voksne, kjent med rommene, rutinene og de andre barna. Når de opplever at de voksne i barnehagen er gode nok som omsorgspersoner i tillegg til mor og far (og eventuelt andre som står dem nær), er de modne for å slippe dere noen timer om dagen. En av de voksne i barnehagen fungerer som tilknytningsperson for barnet den første tiden – slik at omsorgsfunksjonen gradvis kan overføres til den ene og ikke i første omgang mange forskjellige voksne. Vi ønsker å gi barnet den tiden det trenger på dette og har derfor en fleksibel innkjøringstid ut i fra barnets behov.

Hvorfor må vi ha tilvenning?

I en ukjent verden er barn helt avhengige av å orientere seg ut fra det nære og trygge. Ofte er det nok at en av foreldrene eller andre som står dem nær er tilstede i samme eller tilstøtende rom. Da utforsker barna både hus, leker og nye mennesker med stor trygghet og entusiasme – de orienterer seg fra det kjente og trygge mot det ukjente og utrygge. Dersom tryggheten mangler klarer ikke barna å leke, ta kontakt med andre barn og voksne, eller orientere seg i omgivelsene.

September og oktober 2019

Fokus for disse månedene er fra jord til bord og eventyret «Lille Larven aldrimett».

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Vi ønsker å bruke boken «Lille larven aldrimett» som et springbrett til en bredere forståelse av hvor maten kommer fra. Og for å gi de en bedre begrepsforståelse (form, farge, antall) sanseopplevelser, (kjenne, smake, føle, lukte) undre seg og utforske de elementene boka omfatter. Samt kreative aktiviteter. Gi de en begynnende forståelse av hvordan mat dyrkes (hva vokser i jorden og hva vokser på trærne), og innhøsting.

Over 3 år:

Vi ønsker og gi barna gleden av å kunne høste frukt, bær og grønnsaker i nærområdet og at vi bruker innhøstede produkter til matlaging. Ved å dra på turer til gårder der vi blant annet er med på tresking ønsker vi å gi de erfaringer rundt innhøstingsprosessene og hva kornet blir til. De å oppleve det vi snakker om gir de en bedre forståelse på hvordan det fungerer. Videre gi kunnskap om matens opprinnelse, viktighet og bruksområder (rå, stekt, kokt osv.)



November og desember 2019

Fokus for disse månedene er førjulstiden og «Snekker Andersen».

Innhold og metoder:

Under 3 år:

I begynnelsen av november vil fokuset være «Snekker Andersen», der vi snakker om de ulike begrepene som vi møter på gjennom denne fortellingen. Vi vil fordype oss i disse begrepene ved å jobbe systematisk gjennom undring, utforsking og estetiske uttrykk.

Vi ønsker også å gi de minste gode erfaringer med å være ute når gradestokken kryper nedover og om det hvite magiske teppet legger seg.

Frem mot jul ønsker vi å skape en god førjulsatmosfære ved å høre på julesanger, lese julehistorier, bake julekaker, lage julegaver samt smake på forskjellige retter knyttet opp mot juletradisjoner.

Over 3 år:

I begynnelsen av november vil fokuset være «Snekker Andersen». De store barna vil også jobbe mye med begrepene, men på en mer utvidet skala. Vi vil jobbe med metoder som snekring, drama, forming og musikk.

Vi skal fortsette med å gi barna gode erfaringer med å være ute om vinteren i all slags vær, både ved lek, ulike vinter aktiviteter og spising.

Frem mot jul ønsker vi å skape en god førjulsatmosfære ved å høre på julesanger, lese julehistorier, bake julekaker, lage julegaver samt smake på forskjellige retter knyttet opp mot juletradisjoner, samt gi dem en forenklet forklaring på hvorfor vi feirer jul og at det finnes flere måter å feire jul på.



Januar og februar 2020

Fokus for disse månedene er natur og friluftsliv og bøkene om trollet Tambar.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Med de minste ønsker vi å ha fokuset på bøkene om trollet Tambar. Vi skal utdype språk og begrepsforståelse gjennom disse bøkene og knytte temaer opp mot turer til trollhulen og andre turer i skog og mark. Vi vil fortsette med å gi de gode erfaringer med å være ute om vinteren, der lek i snøen er sentral. Vi ønsker å ta opp temaer som hva skjer i naturen om vinteren, utforskning av snø og is og aktivitetsdag.

Over 3 år:

Vi ønsker å bruke Tambar bøkene som et fundament for arbeid med våre erfaringer fra eget liv, der vi skal fordype oss i språk, språkforståelse, begrepsforståelse og det å se sammenhenger fra bøkene til virkeligheten. Vi skal utforske vinterens muligheter gjennom aktiviteter og lek med snø, is og kulde. Vi vil stå på ski, stå på skøyter og ake, da dette styrker barnas koordinasjon, og ikke minst DET ER GØY!!!!!! Vi skal også ha en aktivitetsdag denne perioden. Det vil bli eksperimenter med is og snø, og vi kommer til å se etter dyrespor og tegn etter dyr i snøen/naturen. Barna skal få erfaringer med å lage mat utendørs, fra forberedelser på kjøkkenet til steking/koking av maten på tur ved hjelp av bål eller primus.



Mars og april 2020



Fokus for disse månedene er samfunnet før og nå, samt eventyret «Geitekillingen som kunne telle til ti».

Såing, gjøre oss klare for våren, se etter vårtegn, kjøkkenhagen.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Gjennom disse to månedene ønsker vi å jobbe med eventyret om Geitekillingen som kunne telle til ti. Gjennom denne fortellingen kan vi jobbe med mange gode begreper rundt ulike dyr, tall og mengde, sosial kompetanse, hjelpsomhet og vennskap. Ved bruk av metoder som høytlesing, lydbok, musikk og drama kan vi flette disse begrepene sammen og skape en god forståelse av fortellingen sammen med barna.



Over 3 år:

Med de større barna vil vi jobbe mer rettet mot temaet «Samfunnet før og nå». Her vil vi se på ulikheter mellom hvordan menneskene levde før sett opp imot hvordan vi lever i dag. Hvilke hjelpemidler hadde de? Hvordan drev de jordbruket? Hvordan var det å være barn i gamledager? Ved å snakke om temaet og se på bilder og filmer, så vil vi også dra på ekskursionsjoner både i nærmiljøet og til museer. Gjennom undring og utforsking sammen med barna kan vi få en bredere forståelse av hvor vi kommer fra og kanskje hvordan verden ser ut i fremtiden.

I slutten av denne perioden vil vi starte opp arbeidet rundt kjøkkenhagen vår. Planlegge hva vi vil så, rydde opp i kassene etter vinteren, og starte opp med å plante i kasser inne.

Vi vil også jobbe med påskeaktiviteter i slutten av mars og frem mot påsken. Dette gjelder alle aldersgruppene.

Mai 2020

Fokus for denne måneden er Norge, 17. mai. Bok: Karsten og Petra feirer 17. mai.

Innhold og metoder:

Under 3 år:

Vi tar utgangspunkt i boken om Karsten og Petra som feirer 17. mai. Gjennom denne fortellingen kan vi bygge tykke begreper rundt det å feire grunnlovsdagen, som fargene på flagget, det å gå i tog, å pynte seg o.l. Metodene vi vil bruke i arbeidet med dette tema er musikk, forming, fortelling, drama og undring. På turer vil vi se etter vårtegn, småkryp og utforske skogen sammen.

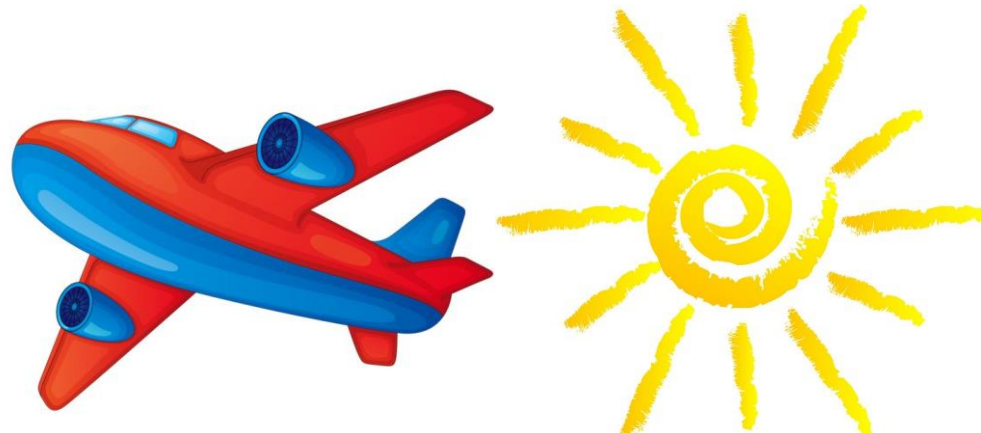
Over 3 år:

Med de eldre barna vil vi jobbe enda dypere rundt tema Norge og flagget vårt. Også her vil vi bruke boken om Karsten og Petra da denne på en grei måte forklarer hvorfor vi feirer grunnlovsdagen. Vi vil også snakke om at hvert land har sitt eget flagg og vi bruker kartet for å se hvor Norge ligger. Vi snakker også om kongefamilien og deres rolle i landet vårt. Kanskje får vi til en tur til Oslo for å se på slottet også?

På turer vil vi se etter vårtegn og småkryp. Vi vil også ha en Ruskendag der vi plukker søppel i nærområdet og gjør det fint rundt barnehagen i forbindelse med 17. mai. Førskolen er rosaruss i mai og markerer at dette er siste året i barnehagen.



Juni 2020



Fokus for denne måneden er 4 forskjellige temauker.

Uke 23:

Tema: Kroppen. Denne uken tar vi for oss kroppen og ser på hvordan kroppen vår er bygd opp. Vi tegner omriss av alle barna hvor de selv får tegne inn og fargelegge seg selv. Vi snakker også om hva kroppen trenger av mat og drikke, hva kroppen er bygd opp av og hva vi kan gjøre for å ta best mulig vare på kroppen vår. Når vi snakker om kosthold, så er det viktig å sette fokus på matglede, nytelse og det sosiale ved bordet fremfor å fokusere på hva maten inneholder.

Uke 24:

Tema: Pirater. Denne uken vil vi kle oss ut som pirater, lage skattekart, ha skattejakt, lek og aktiviteter med pirattema, høre på musikk tilpasset temaet og spise sjørøvermat.

Uke 25:

Tema: Reiseliv. Denne uken drar vi på tur! Vi ser på kartet hvor vi vil dra, pakker kofferten, pass og billetter (som vi lager selv), setter oss på flyet og drar avsted. Uken bygges opp mot denne turen som vi har som en avslutning på fredagen. Mer informasjon kommer.

Uke 26:

Tema: Vann. Denne uken har vi ulike vannaktiviteter. Vi snakker også om hvorfor vann er så viktig for oss og hva vi bruker det til i hverdagen. Hvor kommer vannet fra? Hvor går vannet som vi skyller ned i vasken/doen? Vi tar oss en tur til stranda (med de store) og bader i barnehagen. Vi krysser fingrene for pent vær ☺

August 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31				1.	2.
32	5.	6.	7.	8.	9.
33	12.	13.	14.	15. Plandag	16. Plandag Sofie 4 år (18.08)  
34	19.	20.	21.	22.	23.
35	26. Louie 4 år 	27. Selbie bursdag  	28. Personalmøte	29.	30.

September 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
36	2.	3.	4.	5. Foreldremøte 	6. Ada 2 år (08.09) 
37	9.	10.	11.	12. Dexter 2 år 	13.
38	16. Besøk på brannstasjonen	17. Besøk på Tomter gård	18.	19.	20.
39	23.	24.	25.	26.	27.
40	30.				

Oktober 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
40		1.	2.	3.	4.
41	7.	8.	9.	10.	11.
42	14.	15.	16.	17.	18.
43	21.	22.	23.	24. FN-dagen med høstfest og basar 	25.
44	28.	29.	30. Personalmøte	31.	

November 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
44					1. Plandag Sigrid 4 år 
45	4.	5.	6.	7.	8. Farsdag (11.11) Julian 6 år  
46	11.	12.	13. Linnea 3 år  	14.	15.
47	18.	19.	20.	21.	22.
48	25.	26.	27. Personalmøte	28.	29.

Desember 2019

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
49	2. Første søndag i advent  «Nå tenner vi det 1. lys»	3. Nissefest 	4.	5.	6.
50	9.. Andre søndag i advent  «Nå tenner vi det 2. lys»	10. Nissefest på Hoel Gård 	11.	12.	13. Käte-Maly Yoko 4 år  Lucia-dagen 
51	16.Tredje søndag i advent  «Nå tenner vi det 3. lys»	17. Barnas-julebord 	18.	19.	20. Fjerde søndag i advent. (23.12) 
52	23. LILLE JULAFTEN	24 JULAFTEN	25. 1. juledag BARNE-HAGEN	26. 2. juledag ER	27. STENGT

Januar 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	30.	31. Nyttårsaften	1. Første nyttårsdag	2. Plandag	3.
2	6.	7.	8.	9.	10. Kristine bursdag (11.01) 
3	13.	14. Lysfest	15.	16.	17.
4	20.	21.	22.	23.	24.
5	27.	28.	29. Personalmøte	30.	31.

Februar 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
5	3.	4. Carine bursdag 	5. Solveig 3 år 	6. Samefolkets dag 	7. Morsdag (09.02) 
6	10.	11. Karneval 	12.	13.	14.
7	17.	18.	19.	20.	21.
8	24.	25.	26. Personalmøte	27.	28.

Mars 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
10	2.	3.	4.	5.	6.
11	9.	10. Meline 2 år 	11.	12.	13.
12	16.	17.	18.	19.	20.
13	23.	24.	25. Personalmøte	26.	27. Amanda 2 år (29.03) 
14	30.	31.			

April 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
14			1. Elida 2 år 	2. Camilla bursdag 	3. Ella Sofie 3 år 
15	6.	7.	8. Lisa bursdag 	9.	10.
16	13.	14.	15.	16. Pernille 3 år 	17.
17	20.	21.	22.	23.	24. Natan 6 år (25.04)  
18	27.	28.	29. Personalmøte	30.	

Mai 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
18				1. Barnehagen stengt	2. Plandag
19	4.	5.	6.	7.	8.
20	11.	12	13.	14. RUSKEN	15. 17. mai feiring i barnehagen 
21	18.	19.	21. Kristi himmelfartsdag	22.	23.
22	25.	26.	27. Personalmøte	28.	29.

Juni 2020

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
23	1.	2.	3.	4.	5.
24	8. Vanessa 4 år 	9.	10.	11.	12.
25	15.	16.	17.	18.	19.
26	22.	23. 	24. Eyglo 3 år 	25.	26.
27	29.	30.			

Juli 2020



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
27			1.	2.	3.
28	6. God sommer - fra alle oss i Hvitsten naturbarnehage	7.	8.	9.	10.
29	13.	14.	15. Sebastian 4 år  	16.	17.
30	20.	21.	22.	23.	24. Agiena bursdag  
31	27.	28.	29.	30.	31.

Ønsker dere alle en fantastisk sommer!!



Husk at vi alltid har to plandager i begynnelsen av august, som regel rundt 12.-16. august ☺