

ÅRSPLAN FOR LIABØ BARNEHAGE 2020/2021

B

LIABØ
BARNEHAGE
2020/2021

LIABØ BARNEHAGE 2020/2021



Heim kommune

OM ÅRSPLANEN

I barnehagens forskrift “Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver” er det nedfelt et krav om at alle barnehager skal ha en årsplan. Barnehagens årsplan skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale, gi foreldre mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, et grunnlag for myndighetenes tilsyn med barnehagen, og informasjon om barnehagen til alle som ønsker dette.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU).

Denne årsplanen er vedtatt av barnehagens SU den 08.10.2020

Siv Janne Rodal

Enhetsleder, Liabø barnehage

PRESENTASJON AV LIABØ BARNEHAGE

Liabø barnehage holder til i Heim kommune. Barnehagen ligger nært til butikk, skole, bibliotek og en kommende svømmehall. Liabø barnehage ligger godt skjermet for trafikk. I nærmiljøet er det tilgang til sjø, fjell og skog. Barnehagen har en egen lavvo, og ei hytte utenfor uteområdet sitt.

Barnehagen er en 2-avdelingsbarnehage. Røsslyng har i år 11 barn i alderen 0-3 år. Maurtua har 19 barn i alderen 3-6 år. Barnehagen har åpent fra 07.00-16.30, hvor barna kan være inntil 9 timer daglig.

De ansatte er:

Røsslyng	Maurtua
- Hege Kristin Rudolfsen, pedagogisk leder i 80 % stilling	- Gro Lillian Orre, pedagogisk leder i 80 % stilling
- Unni Botten Dyrset, pedagogisk leder i 80 % stilling	- Lillian Valsø, barnehagelærer på dispensasjon i 60 % og barne- og ungdomsarbeider i 40 % stilling
- Bente Rambø Jonsen, barne- og ungdomsarbeider i 100 % stilling	- Linda Taknes, barne- og ungdomsarbeider i 100 % stilling
- Monika Møkkelgjerd, barne- og ungdomsarbeider i 100 % stilling	- Bjørnhild Stokke, barnehagelærer - student i 60 % vikariat
	- Liv Botten, assistent i 50 % stilling

Siv Janne Rodal er enhetsleder og arbeider 100 %, hvor hun har noe avdelingstid.

BEMANNINGSTETTHET

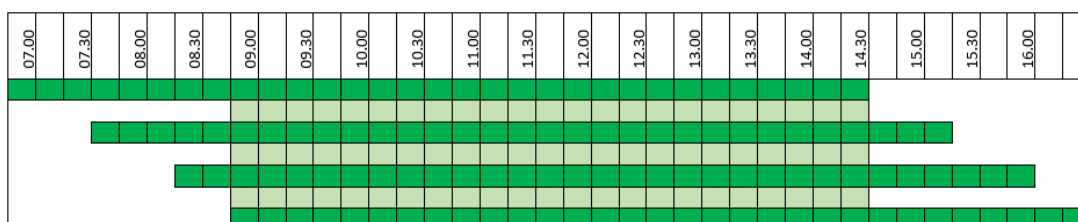
De ansatte er barnehagens aller viktigste ressurs, og det er avgjørende at vi planlegger arbeidstiden ut fra barnegruppas behov.

Liabø barnehage følger bemannings- og pedagognorm. Det vil si at barnehagen har en samlet grunnbemanning på 1 ansatt pr 3 småbarn (0-3 år) / 6 storbarn (3-6 år). Av disse er minst en utdannet barnehagelærer pr 7 småbarn / 14 storbarn. Denne bemanningen fordeles utover åpningstiden fra 07.00-16.30, og avdelingene samarbeider i løpet av dagen. Innenfor arbeidstiden utfører ansatte også aktiviteter borte fra barnegruppen som organisering av måltid og oppvask, planleggingstid for de ansatte, pauser, møter og foreldresamtaler.

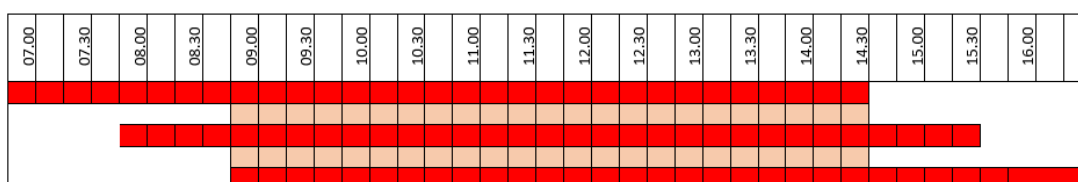
Personalmøter der hele personalet er samlet gjennomføres utenfor barnehagens åpningstid.

Planlegging og evaluering av vakter skjer fortløpende. Høsten 2020 starter vi slik diagrammene nedenfor viser, men disse kan bli noe justert i løpet av året.

Oversikt over fordeling av personalressurser gjennom dagen



Mørk grønn viser hver enkelt vakt, lys grønn viser tiden barnehagen har full bemanning i løpet av dagen. Gjelder Maurtua alle dager, og Røsslyng mandag, tirsdag og torsdag



Røsslyngs vakter onsdager og fredager uthevet i rødt, lys rødt viser tiden med full bemanning

SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd). For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg). Betegnelsen hjemmet betyr her både foreldre og eventuelt andre foresatte. Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse og danning. Dette prinsippet er nedfelt i barnekonvensjonen og i barneloven 8. april 1981 nr. 7. Barnehagen representerer et kompletterende miljø til hjemmet. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

For personalet i Liabø barnehage er barnas foreldre/foresatte våre aller viktigste samarbeidspartnere, og samarbeidet må bygge på åpenhet og tillit. Vi respekterer at ulike familier velger å leve sine liv ulikt, og vi skal respektere familiens privatliv. Samtidig er det mange forhold i hjemmet som har innvirkning på barnets utvikling. Det er derfor svært viktig at foresatte informerer pedagogisk leder ved avdelingen om forhold i hjemmet som kan hjelpe barnehagen med å legge til rette for gode dager og god utvikling i barnehagen for barnet.

Det meste av samarbeidet mellom hjem og barnehage skjer ved levering og henting. Det er viktig at foreldre/foresatte setter av god nok tid til å gi og motta dagsaktuell informasjon ved levering og henting, samt tid til en god oppstart og avslutning av barnehagedagen. Personalet skal hver dag gi hjemmet et innblikk over hvordan barnets dag har vært, og mer inngående informasjon ved hendelser som har utmerket seg. Det kan likevel være upassende å ta opp enkelte situasjoner i barnehagen, fordi det foregår ofte over hodet på barnet/barna og flere andre barn/foresatte kan være rundt. Dersom det er noe som vi ønsker å prate med dere om uforstyrret, tar vi kontakt via telefon. Hvis noe er uklart for dere, ber vi dere om å ta kontakt med oss likedan.

Foreldrerådet og samarbeidsutvalget er foreldrenes formelle talerør, og disse skal involveres i planlegging og evaluering av barnehagens innhold og aktiviteter. FAU og SU behandler først og fremst saker som angår deler av eller hele foreldregruppen.

Foreldreråd

- Representantene fra foreldrene er Thomas Fossen og Roger Hønsvik
- Alle foreldrene i barnehagen er en del av foreldrerådet

Samarbeidsutvalg

- Foreldrerepresentantene
- Representantene for personalet er Bente Rambø Jonsen og Lillian Valsø
- Referent/innkaller Siv Janne Rodal

KOMMUNIKASJONSKANALER

God kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen er avgjørende for at vi skal kunne legge til rette for gode dager for barna i barnehagen.

I Liabø barnehage jobber vi med at informasjonen skal bli og være god, oppdatert, tilgjengelig og tydelig.

Barnehagen forventer at de foresatte holder seg daglig oppdatert på informasjonen som sendes ut fra barnehagen, og tar kontakt om noe er uklart.

Årsplan og vedtekter

Årsplan og vedtektene er barnehagens viktigste lokale dokumenter. Årsplanen vedtas årlig i Samarbeidsutvalget og følger barnehageåret. Vedtektene endres av barnehagens eier ved behov.

Månedsbrev

Månedsbrevet gis ut én gang i måneden. Brevet inneholder en oppsummering av hva vi har gjort siste måneden og hva vi skal gjøre kommende måned. Brevet inneholder også eventuelt annen relevant informasjon. Begge avdelingene gir ut en plan over hva som skal skje i kommende måned.

Visma min barnehage (foresatt)

Appen «visma min barnehage foresatt» er en kanal for skriftlig kommunikasjon. Via appen kan foresatte og barnehagen utveksle meldinger og dagsbeskjeder, og melde fravær (fri, ferie og sykdom).

Facebook

Barnehagen har en egen facebook-side, hvor alle foreldre/foresatte er lagt til. Her blir det lagt ut bilder av hva avdelingene gjør på med jevne mellomrom. Hva/hvem som det blir lagt ut bilder av, er gjort i samtykke med foreldrene (jf. tillatelseskjemaet).

E-post

E-post brukes til ikke-sensitiv kommunikasjon og informasjon/fellesbeskjeder.

- Mail Hege: hege.rudolfson@heim.kommune.no
- Mail Unni: unni.dyrset@heim.kommune.no
- Mail Gro Lillian: gro.orre@heim.kommune.no
- Mail Lillian: lillian.valso@heim.kommune.no
- Mail Siv Janne: siv.rodal@heim.kommune.no

SMS/telefon

Røsslyng: 906 78 495

Maurtua: 906 33 629

Siv Janne Rodal: 402 17 276

TAUSHETSPLIKT- OG OPPLYSNINGSPLIKT

Alle ansatte og vikarer i Liabø barnehage har undertegnet taushetsplikt og har gyldig politiattest. I tillegg har alle ansatte i barnehagen opplysningsplikt.

Taushetsplikten omfatter forhold som er av privat karakter om barn, hjem, andre ansatte eller forhold som vedrører driften.

Taushetsplikten er en viktig forutsetning for at barnehagen skal bli betrodd opplysninger om barns familieforhold som kan være avgjørende for barnets opphold, trivsel og utvikling i barnehagen.

Taushetsplikten omfatter både en plikt til å tie om opplysninger om personlige forhold man får kjennskap til som ansatt i barnehagen, og en plikt til å hindre at noen på annen måte får kjennskap eller tilgang til slike opplysninger.

Barnehageloven § 21 og § 22 pålegger barnehagepersonalet å gi sosialtjenesten bistand i klientsaker. Barnehagepersonalet skal av eget tiltak gi opplysninger om forhold som bør føre til tiltak fra sosialtjenestens side, når taushetsplikten ikke er til hinder for det.

Barnehageloven § 22 pålegger barnehagepersonalet, uten hinder av taushetsplikt, å gi opplysninger av eget tiltak til barneverntjenesten når det er grunn til å tro at det foreligger mishandling av barn i hjemmet eller andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Opplysninger skal normalt gis av enhetsleder, men dersom denne unnlater å oppfylle opplysningsplikten, har den ansatte et selvstendig ansvar. Den ansatte kan selv bli sett på som medskyldig dersom opplysningsplikten ikke overholdes.

OVERGANGER

Overgang med nye barn

Når nye barn begynner i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Tilvenning av nye barn er satt til omtrent 3 dager, men noen barn trenger lengre tid. Det er også veldig gunstig å gi barna korte dager i starten, siden det er mye inntrykk som skal bearbeides.

Første tilvenningsdag varer cirka 2 timer, og forelder er i barnehagen hele tiden sammen med barnet. Andre tilvenningsdag er 3-5 timer, og forelderen er i barnehagen mesteparten av tiden. Mens tredje dag er barna litt lengre i barnehagen, og foreldrene til stede i starten av dagen.

Overgang mellom avdelingene

Overgangen til en ny avdeling skal representere noe nytt og spennende, og skal oppleves trygt for både barnet og de foresatte. På vårparten skal de barna som begynner på Maurtua fra nytt barnehageår av, besøke storbarn med jevne mellomrom. Barna skal få begynnende kjennskap til de fysiske rommene og personalet som skal være sammen med dem. Dersom det er mulig, følger en ansatte fra Røsslyng over til Maurtua ved nytt barnehageår. På den måten vil barna møte det som kan oppleves som både spennende og skummelt, sammen med en ansatte som er trygg og kjent for dem. Foreldre skal helst ha en overgangssamtale i forkant av overflytting.

Overgang mellom barnehager

Dersom det er barn som kommer i fra andre barnehager eller skal flytte til andre barnehager, kan det være aktuelt med en overføringssamtale og overlevering av mappe.

Overgang mellom barnehage og skole

Å gå i barnehagen er en egen fase i livet. For barna er det å gå i barnehagen å leve "her og nå" helt naturlig. Foreldre og personalet vet at livet forandres med alderen, og vil gjerne forberede barna på dette. Personalet er bevisst denne balansegangen hvor man på den ene siden skal gi barna kompetanse til livet her og nå, og på den andre siden støtter barnas nysgjerrighet på kunnskap skolen formidler og forbereder barna på en ny hverdag på skolen med andre krav.

Liabø barnehage samarbeider tett med skolen om en god overgang fra barnehage til skole. Dersom barnehagen skal gi skolen informasjon vedrørende enkeltbarn skal foreldrene samtykke til dette. Vi besøker skolen jevnlig gjennom siste barnehageår. Vi har egne opplegg for skolestarterne.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

I barnehageloven § 1, står det at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. I Rammeplanen står at alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Videre skal vi i barnehagen møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at de får ta del i og medvirke i fellesskapet. Demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse skal barnehagen fremme. Barnas barnehagedag skal gi de en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Samtidig skal barnehagen være en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og legge grunnlaget for et godt liv. Jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1 skal alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, ha barnets beste som grunnleggende hensyn.

I rammeplanen står det at, gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Barnehagens formål

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) ser omsorg, danning, lek og læring, samt sosial kompetanse, kommunikasjon og språk, i sammenheng og at det bidrar til barns allsidige utvikling.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for å kunne utvikle empati og nestekjærlighet. Vi i barnehagen arbeider mot at alle barna skal få oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i hverdagen. Barna skal få oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den veiledningen de har behov for. Barna skal støttes og oppmuntres i å vise omsorg til andre og kunne ta imot omsorg. Vi arbeider for å skape omsorgsfulle relasjoner med alle barn, og barna seg imellom, som igjen er grunnlag for trivsel, glede og mestring for barna.

Leken har en sentral plass i Liabø barnehage. Gjennom lek skal barna få oppleve glede, humor, spenning og engasjement, både alene og i barnegruppa. Leken er en arena der barna også kan møte motstand, og lære seg å mestre motstand med veiledning av personalet. Leken motiverer også barnas lærelyst og forskning viser at denne lærelysten er viktig for barnets syn på læring og motivasjon for læring frem til voksen alder. Barnas

lek kan skape gode vilkår for vennskap og barns egne kultur. Vi i barnehagen skal veilede barna dersom leken medfører uheldige samspillsmønstre, og arbeide for et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.

Barna skal få oppleve vennskap og lære å beholde venner. Barna skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, samt støttes i å sette egne grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner. Barna skal støttes i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og respektere andres grenser. Gjennom prosjektet «Inkluderende barnehage og skolemiljø» arbeider barnehagen aktivt mot å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Rammeplanen sier at barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende, og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Røsslyng har innredet et rom som appellerer til å bruke kroppen grovmotorisk. Rommet inneholder sklie og et ballbasseng. På Maurtua har vi et puterom med puter, madrass og ribbevegg. Favorittrommet til barna! Barnehagens uterområde har blant annet klatrestativ, sykkelveier og skog med ulendt terreng.

Vi i barnehagen skal ivareta barns behov for fysisk omsorg, men også skal legge til rette for og ivareta barnas behov for ro, hvile og avslapping. Når barna har sluttet å sove i seng/vogn, har vi hvilestund både på Røsslyng og Maurtua.

Vi i barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø og som støtter barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til et læringsfellesskap og at barna får bruke alle sansene sine. Barna skal også gjennom dialog og samspill med personalet og andre barna, støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barna skal få erfare i å bruke språket som redskap for tenkning, og som uttrykk for egne tanker og følelser. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, og at alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Medvirkning, autoritative voksne og danning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Det betyr at barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet, samt få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Dette krever at vi voksne er oppmerksomme, tilstedeværende, lydhøre, klarer å tolke barnas signaler og har respekt for barnas innspill. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.

Barns medvirkning innebærer likevel ikke at barna skal få viljen sin til enhver tid eller få sine behov oppfylt uavhengig av andre faktorer. Barna skal heller ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta, ved å bli pålagt valg som ikke er i samsvar med deres

forutsetninger. Men i tråd med arbeidet om barns danning, skal barna støttes i å bidra til ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap, og få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Vi i barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet, og støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse. Vi i barnehagen skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet, og legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger. På den måten kan personalet også synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Videre skal vi som arbeider i barnehagen, være autoritative voksne. Det innebærer at vi viser varme holdninger og handlinger, og har en aksepterende væremåte overfor barna, foreldrene og hverandre. Samtidig skal vi sette tydelige grenser til barna og ha klare forventninger til dem, med fokus på å gjøre det beste for barnet og barnegruppa. Det er med på å gi barna trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER OG PROGRESJONSPLAN

Innholdet til barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Rammeplanen har definert sju fagområdet og skal være gjennomgående i barnehagens innhold. Til hvert fagområde er det satt inn en progresjonstabell.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal få utvikle seg, lære og oppleve framgang og mestring, og at barna skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Navn og bilde på barnas plasser • Rim og regler • Sang • Samtale • Få kjennskap til bildebøker og høytlesning • Bla i bøker selv • Få kjennskap til ulike fortellinger • Lytte • Få oppleve spenning og glede ved språkstimulerende aktivitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Navn og bilde på barnas plasser • Rim og regler • Sang • Samtale • Høytlesing • Bla/»lese» bøker selv • Barnesamtaler • Tulleord • Lekeskrive • Rollelek • Uttrykke seg i en gruppe • Lytte • Få møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer • Få oppleve spenning og glede ved språkstimulerende aktivitet • Høre på lydbok 	<ul style="list-style-type: none"> • Navn og bilde på barnas plasser • Rim og regler • Sang • Samtale • Høytlesing • Bla/»lese» bøker selv • Barnesamtaler • Lekeskrive • Tulleord • Språklek • Rollelek • Uttrykke seg i en gruppe • Lytte • Få møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer • Få oppleve spenning og glede ved språkstimulerende aktivitet

		<ul style="list-style-type: none"> • -Ulike lese- og skrive-aktiviteter • Høre på lydbok
<p>Alle barna skal få:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppleve ulike eventyr, fortellinger/bøker, sanger, rim og regler • Uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer • Utvikle språket/ord som redskap til å få venner, delta i lek og løse konflikter • Oppleve å bli lyttet til og tatt på alvor 		
<p>Voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være gode språkmodeller og synliggjøre språklig og kulturelt mangfold • Benevne det vi gjør/hendelser/gjenstander • Legge til rette for undring, samtale og høytlesing • Ha bøker alltid lett tilgjengelige for barna, og variere på dem • Legge til rette for et variert språkmiljø • Oppmuntre til språklek • Delta i lek • Være bevisst og tydelig sitt eget kroppsspråk, og at det er samsvar mellom nonverbal og verbal kommunikasjon • Oppmuntre barna til å uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer • Oppmuntre barna til å bruke språket til å løse konflikter, delta i lek og få seg venner • Være samtalepartner 		

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Utelek og innelek • Tur • Sanselek • Støtte selvstendighet under måltid og på- og avkledningen • Benevne kroppsdelene 	<ul style="list-style-type: none"> • Utelek og innelek • Litt lengre turer • Sanselek • Hinderløype • Kjennskap til matens opprinnelse • Støtte selvstendighet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengre turer • Blyantgrep • Klippe • Personlig hygiene • Høy grad av selvstendighet under måltid, og på- og avkledningen

<ul style="list-style-type: none"> • Holde på med grunnleggende bevegelser som å krype, gå, løpe, hoppe, ake, rulle ... • Tilgang til fysisk lekemiljø inne (f.eks. ballbasseng og sklie) • Opplive bevegelsesmestring og bevegelsesfrihet • -Opplive toddlerlek • -Pinsettgrepet • -Kroppsbevissthet • -Sove/hvile 	under måltid, og på- og avkledningen <ul style="list-style-type: none"> • Tilgang til fysisk lekemiljø inne (f.eks. puterommet) • Begynnende kjennskap til regeltek • Utfordre seg grovmotorisk • Finmotoriske aktiviteter (f.eks. småperler og tegning) • -Sove/hvile 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om veien fra mat til måltid, og produksjon av mat • Sunt kosthold og helse • Regeltek • Sove/hvile
<p>Alle barna skal få:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opplive matglede, matkultur og variert kosthold • Opplive mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse • Opplive å bli inkludert i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling • Opplive motivasjon og mestring ut i fra egne forutsetninger • Kjennskap til egne behov, menneskekroppen og utvikle gode vaner og hygiene • Opplive bevegelsesglede og motoriske utfordringer inne og ute • Opplive å bli trygg på og sette grenser for egen kropp, samtidig respektere andres grenser 		
<p>Voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være aktivt deltakende i måltid, og legge til rette for fellesskapsfølelse hos barna • Legge til rette for, støtte og utfordre barna i finmotoriske og grovmotoriske aktiviteter • Være tilstedeværende, støttelse og utfordre barna til kroppslig lek og mestring 		

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. I arbeid med

fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til rytmeinstrument • Bevegelsessanger • Male med ulike materiell • Utforske forskjellige materiell som play-doooh, maling og andre formingsaktiviteter • Bli kjent med enkle eventyr • Rim, regler og musikk • Lytte til musikk og lære enkle barnesanger med og uten tegn/bevegelser • Få begynnende kjennskap til fargenavn 	<ul style="list-style-type: none"> • Benevne farger • Bli kjent med ulike materialer, verktøy og teknikker • Utvikle sine evner til å iakttå, lytte og uttrykke seg på forskjellige måter • Øve på å bruke saks • Blande primærfarger • Begynnende dramalek 	<ul style="list-style-type: none"> • Eksperiment • Dramalek • Få kjennskap til historie/kultur gjennom sanger, dikt og bøker • Ove på rytme med instrument
<p>Alle barna skal få:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppleve å bli støttet i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk • Styrke sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk • Ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede • Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi for å uttrykke seg estetisk • Oppleve å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, sang, dans og drama 		
<p>Voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivere barna til dans, drama, musikk og annen skapende aktivitet • Gi barna kreative prosesser og uttrykk • Gi barna erfaring med ulike teknikker • Stimulere til barns nysgjerrighet og bidra til undring • Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur 		

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Få positive erfaringer ute i naturen • Være ute i ulike typer vær og årstider • Få begynnende kjennskap til ulike planter og dyr gjennom ulike sanseøvelser; ta på, føle, se, smake og lytte • Erfare konstruksjonslek, for eksempel bygge med duplo, eller tårn av treklosser • Få kjennskap til hva vi kan få av ulike dyr, f.eks. egg fra høna, melk fra kua • Bruke sansene • Turer i nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> • Bygg og konstruksjonslek • Undre seg, eksperimentere og snakke om fenomener i naturen • Bli kjent med planter og dyr i nærmiljøet, landskap. Årstider og vær • Begynnende forståelse for samspillet mellom naturen og menneskene • Begynnende forståelse for dyr og vekster og deres betydning for matproduksjon • Brannvern • Gå på kortere gåturer 	<ul style="list-style-type: none"> • Få erfaring med teknikk som kan brukes i leken og i hverdagslivet • Enkle fysikk og kjemi eksperiment • Naturvern-gjenvinning og kildesortering • Få kjennskap til solsystemet • Landart • Gå på lengre gåturer
<p>Alle barna skal få:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppleve naturen og undring over naturens mangfoldighet • oppleve glede ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen • iakttå, undre seg, eksperimentere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verden 		

<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve de ulike årstidene • Kjennskap til dyr og dyreliv • Gå turer i nærmiljøet
<p>Voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi barna naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek og læring • Gi rom for undring og refleksjon • Utforske og eksperimentere sammen med barna

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Sanger • Rydde leker – kategorisering • Puttekasse, ulike former • Få en begynnende forståelse for mengder(1-3) og telling(1-5) • Få begynnende erfaring med størrelser, former og farger • Bli oppmerksom på likheter og ulikheter • Kjenne sin egen plass ved matbordet og i garderoben • sortering 	<ul style="list-style-type: none"> • spill (lotto, memory) • få kjennskap til klassifisering, ordning, sortering og sammenligning • bruke preposisjoner(over, under, mellom, bak osv) • hinderløype/stasjoner • erfare, utforske, og leke med tall, former og mønster 	<ul style="list-style-type: none"> • få kjennskap til og lære enkle matematiske begreper knyttet til former, mønster, tall, måling, plassering og sortering • få kjennskap til tid og klokka • brettspill • sirkellek/stasjoner

Alle barna skal få:

- oppleve glede over å utforske og leke med tall og former
- erfare, utforske og leke med form og mønstre
- erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- erfare plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering
- bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr til å bli inspirert til matematisk tenkning
- oppleve begrepslære og visualisering av tall, former og bokstaver
- bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse

Voksenrollen

- leke og eksperimentere med tall, mengde og telling. Gi barna ulike erfaringer med å uttrykke dette på
- bruke matematiske begreper i hverdagen
- støtte barn til problemløsning og undre seg over matematiske sammenhenger
- styrke barnas nysgjerrighet, matematiske begreper i dagligdagse situasjoner

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • bli kjent med egne og andres følelser • kjenne igjen bilder av seg selv og bli oppmerksom på likheter og forskjeller mellom seg selv og andre barn • trøste og oppmuntre andre 	<ul style="list-style-type: none"> • vise omsorg og hjelpe andre • stille spørsmål • undre seg over seg selv, andre og naturen • bli kjent med likheter og forskjeller • få kjennskap til normer og verdier 	<ul style="list-style-type: none"> • undre seg over ulike fenomen • få kjennskap om samfunnets grunnleggende verdier og normer • utøve toleranse, respekt og akseptere andre

<ul style="list-style-type: none"> • dele med andre • bli kjent med høytider gjennom sang, enkle fortellinger og opplevelser 	<ul style="list-style-type: none"> • lære å behandle omgivelsene og menneskene i rundt seg med respekt 	<ul style="list-style-type: none"> • få kjennskap til likeverd og rettferdighet • få kjennskap til andres perspektiv og prøve å sette seg inn i det med veiledning fra en voksen
<p>Alle barna skal få:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnegruppen • markere merkedager (Samenes nasjonaldag 6 februar, 17 mai) • tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier • utvikle toleranse og interesse for hverandre og respektere hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet • undre seg over filosofiske spørsmål • øve på å løse konflikter selv, etter egne forutsetninger • oppleve medvirkning i egen hverdag balansert mot barnegruppens behov 		
<p>Voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skape rom for filosofiske spørsmål og undre seg sammen med barna • formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer • vise respekt og nysgjerrighet for alle • autoritative voksne som vektlegger å skape gode relasjoner mellom barn-voksen, voksen-voksen og barn-barn 		

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • bli kjent med og utforske barnehagen ute og inne • bli kjent med de voksne og de andre barna • oppleve glede ved å være en del av et større felleskap • bli kjent med seg selv og familien • få erfaringer fra hverdagssituasjoner og rutinesituasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> • bli kjent med det som er nærmiljøet til barnehagen • få kjennskap til ulike levesett og familieformer • bli kjent med og orientere seg i nærmiljøet og ferdes trygt i trafikken 	<ul style="list-style-type: none"> • besøke skolen • få kjennskap til trafikkregler/sikkerhet • få kjennskap til barnekonvensjonen • snakke om det å bestemme i barnehagen, på skolen, hjemme, på stortinget og i samfunnet
<p>Alle barna skal få:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppleve å medvirke i egen hverdag • oppleve å delta i et demokratisk samfunn • oppleve og bli kjent med nærmiljøet, lokalhistorie og ulike tradisjoner/kulturer • markere samenes nasjonaldag • oppleve å lytte, forhandle og diskutere 		
<p>Voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme • gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett • gjøre barna bevisst på at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og andre 		

Inkluderende barnehage og skolemiljø - prosjekt

Barnehagene i Heim kommune er med i et samlingsbasert tilbud gjennom udir.no (utdanningsdirektoratet), der vi jobber med inkluderende barnehagemiljø. Dette gjør vi gjennom utviklingsarbeid på egen arbeidsplass, kompetanseheving gjennom forelesninger på udir sine nettsider og med at personalet oppdaterer seg på felles faglitteratur. Barnehagen har også to ressurspersoner på barnehagen som er med på samlinger både nasjonalt og regionalt. Gjennom arbeidet med dette prosjektet ønsker vi som barnehage å støtte arbeidet med å få et trygt og godt miljø i barnehagen.

I følge rammeplanen skal barnehagen fremme et inkluderende og stimulerende miljø hvor alle barn skal oppleve å bli sett og kan delta i lek. Miljøet skal støttes opp om lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Det er vi voksne som er ansvarlige for barnas trivsel i barnehagen. Det forebyggende arbeidet mot mobbing starter allerede i barnehagen. Vi ansatte skal støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing og krenkelser. I barnehagen jobber vi hele tiden med relasjonene mellom barn-barn og barn-voksne, med vennskap, med kommunikasjon og språk, barns samspill i lek, sosial kompetanse og personalets samarbeid seg i mellom. Den viktigste forutsetningen for et inkluderende er et godt samarbeid mellom barnehage og foreldre for å sammen arbeide for barnets beste. Alt dette er med på å skape gode inkluderende miljøer for barna.

Inkluderende barnehagemiljø er noe vi jobber med hver dag i barnehagen, og det er tema både på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter.

ÅRSHJUL

NÅR	HVA	HVEM
August	- Tilvenning og oppstart av nytt barnehageår	- Alle
September	- Vi blir kjent - Brannvern	- Alle
Oktober		
November	- Foreldresamtaler	- Ped.leder/barnehagelærer
Desember	- Foreldresamtaler - Lucia - Nissefest - Julebord - Julekaffe	- Ped.leder/barnehagelærer - Maurtua - Alle - Alle - Alle
Januar	-	
Februar	- 6.2: markere samenes dag - Karneval	- Alle - Alle
Mars	- Påskeforberedelser - Påsekaffe	- Alle - Alle
April	- Førskolegruppa møte faddergruppa på skolen	- De eldste barna
Mai	- Foreldresamtaler	- Ped.leder/barnehagelærer
Juni	- Besøksdag på skolen - Foreldresamtaler - Sommerfest	- De eldste - Ped.leder/barnehagelærer - Alle

Røsslyng og Maurtua samles innimellom til fellessamling, hvor vi blant annet synger noen sanger. Dette er kjekt både for de minste og de eldste. Vi skaper også mer samhold mellom avdelingene ved at barna og de ansatte for omgås på tvers av avdelingene. Dette er også en begynnende overgang for 2-åringene som i løpet av barnehageåret skal besøke Maurtua for å få en best mulig tilvenning fra småbarn til storbarn.

Barnehagen pleier også besøke sykehjemmet, for å skape glede for noen andre.

Når barna har bursdag for de seg ei krone, bursdagssang og smoothie/fruktfat/is.

Barnehagen, særlig Maurtua, bruker flittig å gå på tur, og er da ofte å finne i lavoen, fjæra eller skogen alt etter sesongen.

PLANLEGGINGSDAGER

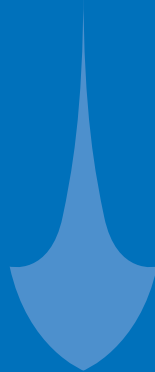
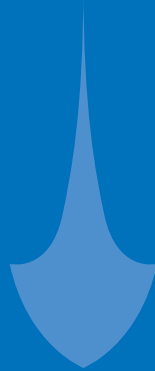
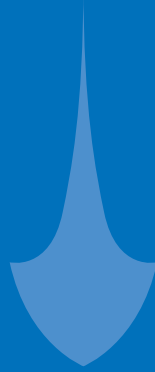
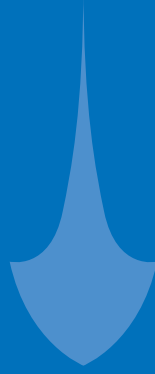
- 17.august 2020
- 23. november 2020
- 4. januar 2021
- 14. mai 2021

En planleggingsdag er ikke datofestet.

B

LIABØ
BARNEH
AGE
2020/20
21

LIABØ BARNEHAGE



Heim kommune

Trondheimsveien 1,
7200 Kyrksæterøra
Tlf: 72 46 00 00
post@heim.kommune.no
Org.nr.: 920 920 004