Vestby kommune

Risil barnehage

ÅRSPLAN

Risil barnehage

2022

Risilveien 60 1540 Vestby
Nathalie.Wedeld@vestby.kommune.no
47 65 92 19

Fastsatt i SU: 27.1.22

Innhold

Barnehageloven, rammeplanen og årsplan 3
Risil barnehage 3
Samarbeid og overganger 4
Når barnet begynner i barnehagen – Foreldreaktiv tilvenning 4
Overganger innad i barnehage 5
Samarbeid mellom hjem og barnehage 5
Overgang mellom barnehage og skole 6
Samarbeid med andre 6
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte 6
Kompetanseutvikling 6
Barnehagens verdigrunnlag 7
Barn og barndom 7
Demokrati 8
Mangfold og gjensidig respekt 8
Likestilling og likeverd 8
Bærekraftig utvikling 9
Livsmestring og helse: 10
Formål og innhold 11
Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg 11
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek 11
Barnehagen skal fremme danning 12
Barnehagen skal fremme læring 12
Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap 13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk 13
Barns medvirkning 14
Planlegging, vurdering og dokumentasjon 14
Barnehagens arbeidsmåter – progresjon 15
Barnehagens digitale praksis 16
Barnehagens fagområder 17
Tradisjoner i Risil barnehage 20

Barnehageloven, rammeplanen og årsplan

Vestby kommune har felles mal for Årsplan i de kommunale barnehagene. Barnehagene utarbeider sine årsplaner ut fra en fastsatt ramme som samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i barnehageloven, og forskrifter.

Rammeplanen forplikter barnehagene til å utarbeide en egen årsplan som skal være et arbeidsredskap for barnehagens personale, og som skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Barnehagens ledelse skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen i samarbeid mellom barnehagens ansatte, barn og foreldre. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeiers lokale tilpasninger og pedagogisk praksis.
I Kommuneplan 2019 – 2023 for Vestby kommune er det overordnete målet for barnehagene:
« *Barnehagen skal bidra til omsorg, lek og læring i et inkluderende miljø ut fra barns ulike forutsetninger».*

Når årsplanen skrives i januar 2022 er vi fortsatt i en nasjonal og internasjonal pandemi med covid-19 viruset. Situasjonen har vart siden mars 2020, og vil sannsynligvis komme til å prege deler av året 2022 også. For barnehagen betyr dette at vi skal rette oss etter nasjonal smittevernveileder fra Utdanningsdirektoratet og Folkehelseinstituttet, og nasjonale og lokale smitteverntiltak. Så lenge vi står i denne situasjonen vil det kunne få konsekvenser for gjennomføring av tiltakene i årsplanen.

Risil barnehage

Risil barnehage er en kommunal barnehage nord i Vestby og ligger ved siden av Bjørlien skole og Vestbyhallen. Området rundt barnehagen tilbyr skog, grusbane og egen turplass. Selve uteområdet i barnehagen består av lekeapparater samt stor naturtomt. Barnehagen er opptatt av å bruke naturen som lekeplass med nye utfordringer og spennende miljø. På denne måten kan barna i større grad bruke fantasi og kreativitet og finne den gode leken uten for mange definerte rammer rundt. Vi mener at naturen er verdens beste lekeplass. Det grønne gulvet inne symboliserer en videreføring av gresset og skogen vi har ute.

Risil barnehage er en sonebarnehage. En sonebarnehage har ikke avdelinger, men leke areal fordelt på større og mindre fellesrom, der rommene tilbyr forskjellige aktiviteter og utfordringer som er tilpasset alle aldre. Disse rommene er fordelt slik: Aktivitetsrom, formingsrom, konstruksjonsrom, medierom, språkrom (3), rolleleksrom og kjøkken.

I Risil er ikke barna fordelt på avdelinger, men barnegruppene er sammen med faste voksne i aldergrupper 2 dager i uka hvor fokuset er å oppleve tilhørighet og fellesskap til sin aldersgruppe. I tillegg har de en turdag. Det er stor forskjell på de ulike aldersgruppene, og de har ulike behov både i form av hvile, trygghet og plass til å boltre seg på.

Ettåringen starter på «Opplæringsbasen». Dette er basen det første året. Det er flere møtepunkter i løpet av dagen sammen med resten av barnehagen, blant annet ved felles måltider på kjøkkenet. Når de tre eldste barnegruppene er ute, disponerer de to yngste barnegruppene hele barnehagens innearеal. Med denne organiseringen har vi erfart at vi får brukt hele barnehagen på en god måte.

På grunnlag av tidligere arbeid med prosjektet «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» (IBS) har vi valgt å videreføre fokus på lek.

Barnehagens satsningsområde for 2022 er Inkluderende lekemiljø.

I rammeplanens kap 3 om barnehagens innhold, står det at «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes».

Et inkluderende lekemiljø skapes ikke av seg selv – å være til stede er ikke nødvendigvis tilstrekkelig for å være inkludert. Tilstedeværende voksne som ser barna og som gjenkjenner leken og anerkjenner og støtter den, er en forutsetning. Risil barnehage er en sonebarnehage, der alle barn og voksne er under samme tak. Barna har tilgang til alle lekerom, det skapes vennskap på tvers av alder og de har mange voksne rundt seg til å støtte seg i lek og aktivitet. I og med sonedrift ikke knytter barn og voksne til avdelinger, betyr det både at planer og verdigrunnlag får en bred forståelse i hele personalet, og at det ikke innad i barnehagen skapes ulike praksiser. De ansatte i Risil barnehage ser barnas behov på tvers av alder og grupper, og hjelper hverandre i situasjoner som eksempelvis påkledning og der man ser at det trengs hjelp. Med et helhetlig syn på barnehagen, og gjennom felles forståelse for lek og lekens plass og betydning, er det gode forutsetninger for et inkluderende lekemiljø. Dette kjenner vi igjen i Risilsangen hvor vi viser til en styrke i det å være store og små sammen, og barna kan være sammen med voksne de trives med.

Samarbeid og overganger

Når barnet begynner i barnehagen – Foreldreaktiv tilvenning

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen» (Rammeplan 2017:33)

Vestby kommunes barnehager praktiserer foreldreaktiv tilvenning. Dette betyr at foreldrene skal være aktivt til stede sammen med barnet i barnehagen den første uken når barnet starter. Foreldrene deltar sammen med barnet i barnehagens aktiviteter og dagsrytme. Målet er at barnet gradvis skal bli kjent med personalet og de andre barna i barnehagen, og får en myk og trygg overgang til barnehagehverdagen.

En god start på barnehagelivet for både foreldre og barn er en viktig forutsetning for å få til et godt samarbeid. Mer informasjon om tilvenningen sendes ut til foreldrene før barna starter i barnehagen.

Vi har to besøksdager for nye barn og foresatte før oppstart. Her får foresatte og barn se og møte både de ansatte og de andre barna, og få kjennskap til hvordan en barnehagehverdag fungerer.

TRYGGE FORELDRE = TRYGGE BARN

Overganger innad i barnehage

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe». (Rammeplanen 2017: 33)

Som sonebarnehage vil ikke barna oppleve å måtte bytte avdeling i løpet av barnehagetiden. Aldersgruppene må forholde seg til nye rutiner etter hvert som de blir eldre, men endringene skjer i de samme rommene, med de samme barna og i stor grad med de samme voksne.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling», jf. barnehageloven § 1.»

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet og et supplement til hjemmet. Det betyr at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning *i samarbeid og forståelse* med foreldre og foresatte. Derfor er det viktig for begge parter, og i jobben vi gjør med barna, å ha et felles fokus på barnets beste og et godt samarbeid oss imellom. Trygghet og tillit er en forutsetning for en god barnehagedag og vi er derfor avhengig av et godt samarbeid rundt barnet.

Vi har flere arenaer der vi kan ha en dialog med foreldrene og få høre deres tanker om barnet og barnehagen, i tillegg til den daglige kontakten ved levering og henting.

- Alle får tilbud om to foreldresamtaler i året, i tillegg kan både barnehagen og foreldrene be om ekstra møter dersom det er nødvendig
- Møte med samarbeidsutvalget
- To foreldremøter i året
- Sosiale sammenkomster med barn, foreldre og ansatte
- Mykid, digitalt kommunikasjonsverktøy

Overgang mellom barnehage og skole og SFO

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordningen» (Rammeplan 2017:33)

I Vestby samarbeider RO barnehage og RO skole om et nettverk for overgang barnehage – skole/SFO. Nettverket er en del av felles *Plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO*.

Risil barnehage følger Vestby kommunes «Plan for sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO». I tillegg er to pedagogiske ledere og styrer deltakere i nettverket.

Fra tidligere år har vi god erfaring med å låne klasserom på Bjørlien skole, fast en time en dag i uka for førskolebarna. Rammeplanen (2017) kap 6 sier at det er viktig at barna blir kjent med hva som skjer på skole/sfo, og at de opplever en sammenheng mellom barnehage og skole. Avtalen med skolen avhenger både av kapasitet av klasserom og ulike behov fra år til år. Det betyr at vi etterstreber en slik ordning, men at dette kan endre seg fra årskull til årskull.

Samarbeid med andre

RO-barnehage og PPT samarbeider om Drøftingsteam som er et veiledingstilbud til barnehagene. Hensikten er tidlig innsats for å gi riktig hjelp til barnets beste.

Barnehagene har ulikt samarbeid med PPT, barnevernet, helsestasjonen og rehabilioteringstjenesten, hvor vi har et felles mål om å handle til barnets beste.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder». (Rammeplan 2017:40)

Barnehagen observerer barna kontinuerlig og setter inn tiltak i samarbeid med foreldrene dersom det er nødvendig. Vi sikrer dette gjennom at hver pedagogiske leder har smågrupper med sin aldersgruppe og kan observere tettere ved en bekymring eller behov for å undersøke nærmere. Dersom et barn har en individuell opplæringsplan (IOP) følges tiltakene i denne opp av pedagogisk leder på aldersgruppen i samråd med styrer og andre instanser.

Kompetanseutvikling

«Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen». (Rammeplanen 2017:37)

Vestby kommune bistår barnehagene med kompetanseutvikling. Tiltak i kompetanseutvikling gjelder for ansatte i alle barnehagene, og skal bidra til å gi barnehagene i Vestby en felles kompetanse for å utvikle den pedagogiske kvaliteten i barnehagen. Det tilbys ulike kurs og faglige nettverk. Noe er for barnehage og noe er tverrfaglig som samarbeid med barnevernet.
Våren 2022 vil Vestby kommune ved Barnehage, Pedagogisk psykologisk tjeneste og skole søke Statsforvalteren om midler til *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering* med oppstart høsten 2022. Arbeidet vil omfattet både det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske området i barnehage og skole. Prosjektet er tenkt å ha en prosjektperiode på inntil 3 år.

Barnehageeier gjennomfører blant annet:

- Felles veiledning for nyutdannede barnehagelærere i kommunale barnehager
- Kurs- og planleggingsdager for alle barnehageansatte

Vi bevarer og fornyer kompetansen i Risil barnehage slik:

- Prioritere felles kompetanseplan for barnehager i Vestby kommune
- Faglige temaer på hvert personalmøte
- Vi er praksisbarnehage for OsloMet: Med studenter må vi reflektere over egen praksis
- Interne fagmøter for pedagoger
- Lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Plantid for fagarbeidere og assistenter
- Veiledning i det daglige
- Ansatte som tar videreutdanning
- Samarbeid med språkpedagog i kommunen
- Eget medierom i barnehagen

1.januar 2021 fikk barnehageloven et nytt kapittel, kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen vil fortsette arbeide med å implementere lovverket slik at det er kjent for alle ansatte og også foreldre. Lovverket må sees i sammenheng med de kommunale barnehagenes arbeid med psykososialt barnehagemiljø gjennom: Om barnehagemiljø. Her ligger:
- Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagene i Vestby.
- Inkluderende barnehage- og skolemiljø.

Barnehagens verdigrunnlag

Risil barnehages verdigrunnlag bygger på barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som barnekonvensjonen. Vi har arbeidet med voksenrollen i flere år og har på denne måten fått en felles forståelse for hvordan vi skal være i Risil. Å se barnet som subjekt og være vår rolle bevisst i form av «større, sterkere, klokere og god» er verdier vi sammen har kommet fram til. Å se barnet som subjekt beror på en holdning om at barn har egne intensjoner og tanker, at barnet «er» og ikke er noe som skal formes og «bli». For oss som voksne betyr det å respektere hele barnet og anerkjenne dets meninger og handlinger i sitt eget liv. Å være større, sterkere, klokere og god beror på flere ting. Vi må være bevisst på at vi i møte med barn har en ujevn maktbalanse:

Vi er fysisk større enn dem. Hvordan oppleves vi for den som er liten?
Vi er sterkere. Det er ikke muskler vi hen speiler på, men at vi som voksne kan sette våre emosjoner og behov til sides for å ta imot barnet med alle sine emosjoner.
Vi er klokere. Vi vurderer hver situasjon ut ifra seg, alle barn har ulike behov til ulike tider.
God. Med godhet i det vi gjør, blir det enklere for barn å opparbeide tillit til oss: At vi vil dem vel.

Voksenrollen er noe vi kontinuerlig jobber med i barnehagen.

Barn og barndom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.» (Rammeplan 2017:8)

I Risil barnehage skal barna tas på alvor og vi skal tilby et godt sted å være. Hverdagen skal preges av gode opplevelser gjennom forskjellige aktiviteter med tilstedeværende og rause voksne. Vi ønsker å skape gode minner sammen med barna, hvor man opplever seg som en del av et fellesskap fylt med glede, humor, spenning og mestring. Gjennom dagen får barna mulighet til selv å velge rom og aktivitet. For barn som trenger ekstra tid på å bli trygge eller som har behov for litt skjerming, gis mulighet til å delta i smågrupper sammen med en voksen.

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får en anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.» (Rammeplan 2017:8).

I Risil barnehage skal barnas stemme bli hørt og de voksne skal imøtekomme deres ytringer med åpenhet. Det er mange valg som skal tas i løpet av en dag og de voksne skal hjelpe barna med å se muligheter og løsninger. Leken gir barna muligheter til å ta initiativ, men også å kjenne på kroppen hvordan de også må tåle andres initiativ, slik at det blir plass til alle. Å tåle andres initiativ betyr at barna opplever motstand, forstyrrelser og avbrytelser. I lek får de mange slike opplevelser, som kan resultere i frustrasjon, gråt og krangling, men det er også eksempler på levende demokrati.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.» (Rammeplan 2017:9).

Barnehagen skal romme og gi et fellesskap til alle og det skal være en respekt for at vi er forskjellige. Forskjellighet og mangfold skal sees på som en verdi, en styrke og en ressurs. Barna skal få mulighet til å møte ulike religioner og kulturer, og det bør være en bevissthet på hvilke leker og materiell som er tilgjengelig. Gjennom å utruste lekekjøkkenet med ulik emballasje, dukker med ulik etnisitet, utkledning fra ulike kulturer og andre artefakter som krus, kar, skriftspråk, flagg, bøker, klesdrakter osv, kan vi speile samfunnet.

Vi markerer dager som FN dagen, ID, pride og Samefokets dag i barnehagen. Men det er viktig å ikke glemme det hverdagslige. Mangfold er å møte andre som de er, matkultur, språk, yrker, funksjonsnivå eller etnisitet. Noen spiser halalkjøtt, mens andre må få mat gjennom sonde. Noen snakker ikke norsk ennå, mens andre trenger tegn for å kommunisere. Noen er mørke i huden, mens andre er lyse. Noen er friske, og andre sitter i rullestol eller trenger mer støtte fra de voksne. Vi skal alltid møte hverandre med respekt og lære av hverandre.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn:» (Rammeplan 2017:10)

I Risil barnehage skal alle få være seg selv fullt og helt gjennom god tilknytning til de andre barna og de voksne. Å oppleve seg selv som en viktig del i et slikt fellesskap er nødvendig for læring og utvikling, enten man er liten eller stor. Barnehagen er et sted med mangfold, ulike kjønn, utseende og levemåte. Det skal synliggjøres og reflekteres rundt. Likestilling og likeverd gjøres til kjenne gjennom valg vi tar i barnehagen vår. Lucia og stjernebarn velges uavhengig av kjønn og i komiteer er

både gutter og jenter representert. Noen barn trenger oftere en hånd eller et fang selv om de begynner å bli store, og har behov som ikke nødvendigvis er «aldersadekvate». Likeverd er ikke enstydende med rettferd. Å se enkeltbarnet ut ifra sine egne forutsetninger, er nødvendig. Å speile verden som en smeltedigel der alle har samme verdi, er med på å fremme likestilling og likeverd. Barnekonvensjonen bør være et levende dokument i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen» (Rammeplan 2017:10).

I Risil barnehage skal de voksne bidra til at barna utvikler en miljøbevissthet, glede av å være ute og ta vare på naturen. På den måten skal barna få forståelse for naturens egenart, vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold, og bidra til bærekraftig utvikling for fremtiden. Barna skal få utforske naturen gjennom lek, undring, utforsking og læring.

Vi lar barna ta del i å lage jord, så, plante og til slutt høste fra egen kjøkkenhage slik at de får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.
Gjennom arbeidet med kjøkkenhagens mangfold, ønsker vi å oppnå at barna blir glade i og opplever tilhørighet til naturen.

Slik arbeider vi:

- Vi reparerer ødelagte ting
- Gjenbruk av ødelagte ting, papp og emballasje
- Kompostering av matavfall, fra bord til jord
- Kjøkkenhagen, fra jord til bord
- Så, plante ut, høste inn
- Smakedag med foreldre der vi smaker på egenproduserte varer fra kjøkkenhagen
- Lage insektshotell og fuglematere
- Plukke søppel i nærområdet
- Redusere matsvinn
- Gjenglemt tøy som gis til andre som trenger det

Grønt flagg

Grønt flagg er en internasjonal miljøsertifiseringsordning rettet mot barnehager, grunnskoler, videregående skoler og folkehøyskoler hvor formålet er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring. Sertifiseringen gjelder for ett år av gangen, og hvert år må det derfor sendes inn søknad om fornyet sertifisering, dette sikrer kontinuitet i miljøarbeidet. Alle Vestby kommunes barnehager deltar i denne ordningen.

Risil barnehage ble sertifisert første gang sommeren 2013 og har hatt forskjellige fokusområder hvert år**. I 2022 skal fokuset være *lek i naturen.***

Tiltak i barnehagen er blant annet å oppfordre foreldre til å bruke stoffnett i stedet for plast. Vi prøver så langt det er mulig å ikke bruke plastposer til vått og skittent tøy som skal sendes hjem. Miljøregler for naturen er en naturlig del av turvirksomheten vår. Hvilke pinner/grener kan knekkes fra trær, og hvilke bør vi la stå? Hva komposteres av seg selv og hva må vi ta med tilbake og kaste i søpla? Vi utformer miljøregler som vi skal ha fokus på i periodeplanen. Ved å gjøre barna bevisste på dette, bidrar det til god miljøopplæring.

Livsmestring og helse:

«Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplan 2017:11)

«Barna skal ha mulighet til ro, hvile, og avslapping i løpet av barnehagedagen. […] Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner» Rammeplan 2017:11)

Barnehagene skal videreføre arbeidet med kommunens overordnede satsning på inkluderende barnehage- og skolemiljø.

Risil barnehage skal være et godt sted å være og med disse tiltakene ønsker vi å ivareta barnas psykiske og fysiske helse:

- Vi følger «Handlingsplan for et godt psykososialt miljø i barnehagene i Vestby kommune»
- Yoga og mindfulness – barna tilbys dette etter lunsj - før utetiden
- Skape inkluderende lekemiljøer – både i hverdagen og i mindre grupper. Her kan nevnes skoggruppe, smågruppe, lage lekeplasser i skogen, lage mat i utemiljøet, grupper på fotballbanen, sykle på grusbanen, skøyter, aking, ski og lignende.
- Autoritative voksne som støtter barna i deres prøving og feiling i samspill, vennskap og fellesskap
- Aldersgrupper hvor fokus er lek, vennskap og tilhørighet
- Felles positive opplevelser – de voksne bruker sin ulike kompetanse/interesse til å skape varierte og spennende aktiviteter
- Kartlegginger og observasjon av lek
- Barnesamtaler
- Være ute og få gode opplevelser i naturen

Formål og innhold

Risil barnehage har valgt å ha forskjellige rom med forskjellig innhold og utfordringer. Denne måten å organisere barnehagen på legger til rette for mestring for alle aldre og utviklingsnivå. Gjennom pedagogisk planlegging skal barna oppleve en rød tråd ved de forskjellige rommene hvor hele barnehagen arbeider med samme tema, men på ulike måter.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

«I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for» (Rammeplan 2017:19).

- De voksne skal dekke barnas grunnleggende behov for hygiene, ernæring, tilstrekkelig med søvn og hvile
- Vi skal være tydelige, varme, tilstedeværende voksne som har kunnskap om barnas behov
- Omsorg i barnehagen skal dekke både fysiske og mentale behov

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Leken skal ha en sentral plass og lekens egenverdi skal anerkjennes» (Rammeplan 2017:20).

Satsningsområde for Risil barnehage er som i fjor: inkluderende lekemiljøer. De voksne skal gjennom året øke sin kompetanse og forståelse for forskjellige typer lek og voksnes rolle i leken.

- De voksne skal erkjenne hvor stor betydning leken har for barns utvikling
- De voksne skal være aktivt til stede gjennom deltakelse, veiledning eller som observatør. På den måten tilegner vi oss kunnskap om leken, og er i stand til å se hva som skal til for å tilføre leken nye dimensjoner uten å forstyrre den
- De voksne skal vurdere barns behov for tilrettelegging i leken
- Barnehagen tar hensyn til leken ved planlegging og innredning av rommene. Rommene har ulike funksjoner og tilbyr varierte aktiviteter
- Alle rom skal ha plass til, og oppmuntre til, barnas egen initierte lek

Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp» (Rammeplan 2017:21).

Hva som skaper samhold og solidaritet i en barnegruppe endrer seg i takt med barnas alder, men dynamikken i gruppen vil gjenspeile seg i hvordan barna er mot hverandre.
Mennesket har et iboende ønske om å høre til og nyere forskning viser at man ikke kan forutsi hvem som faller utenfor, men at det kan handle om kulturen barna er en del av. Derfor er det viktig at barnehagen jobber bevisst med barns utvikling av sosial kompetanse. En forutsetning er voksne som trives med seg selv og barna, har et bevisst forhold til egne følelser og som er i stand til å sette dem på vent.

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet» (Rammeplan 2017:21). Ved å la barna få bryne seg på hverandre med hjelp av voksne som støtter dem og setter ord på det som skjer, vil barna etter hvert erverve seg reglene for hva som er greit eller ikke. Ved å være autoritative voksne i Risil barnehage ønsker vi å møte barna med respekt og ivareta barnets rett til egne meninger, samtidig som vi hjelper dem til å se og selv bli møtt med verdiene som fellesskapet etterstreber.

Barnehagen skal fremme læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om barns nysgjerrighet og lyst til å leke, utforske og mestre» (Rammeplan 2017:22).

I Risil barnehage tilrettelegger vi for at barn kan møte muligheter for læring i mange situasjoner. De ulike rommene har forskjellige temaer og aktivitetstilbud, men læring finner vi også i de hverdagslige rutinene som påkledning, måltid og stell. Læring skjer når barna opplever mulighet for mestring. Læring foregår også i stor grad mellom barna, ettersom barna møter barn i alle aldre hvor de kan bli inspirerte av hverandre til å utforske nye muligheter.

Et eksempel er i garderobesituasjonen der vi deler barna i mindre grupper på tvers av alder, slik at de får mulighet til å øve seg på å bli mer selvstendig, samarbeide, hjelpe hverandre, vise hensyn og få språktrening. Dette krever voksne som er tilstedeværende og bevisste på enhver læringsmulighet.

Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. […] Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre» (Rammeplan 2017:22-23).

I Risil barnehage sikrer vi et fellesskap gjennom temaarbeid over året, noe som bidrar til at barna får felles referanserammer. Dette kan gjøre det lettere for barna å forstå leken.

I Risil kan vennskap på tvers av alder blomstre fordi barnehagen er inndelt med åpne rom for alle barn uavhengig av modningsnivå. Vi legger til rette for at alle skal ha noen å leke med, og i fellesskapet gir vi barna verktøy til å skape og bevare vennskap og relasjoner med flere.

Det kreves voksne for å ivareta et trygt og godt leke- og læringsmiljø. I Risil barnehage har vi valgt å redusere møtevirksomhet i barnehagens åpningstid slik at vi er flere voksne tilgjengelig for barna.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (Rammeplan 2017:23).

Å kommunisere er ikke bare det å prate sammen, men det innebærer også å kunne lytte, forstå og skape mening. For å kunne ta del i dialogen og samspillet, må barna ha tilgang til språk. Ved at alle barn får delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling, kan barnehagen bidra til en språklig inkludering. Barn lærer språk i samhandling med andre i meningsfulle sammenhenger. I barnehagehverdagen er språk noe de får tilgang på gjennom de ulike aktivitetene og i samspill med hverandre.

I Risil barnehage betyr et godt språkmiljø:

- Eventyr og fortellinger med konkreter til – koble språk til gjenstander
- Sang og musikk – vi lære språk lettere gjennom sang
- Tilgang til bøker – bøker gir bedre ordforråd
- Legge til rette for den daglige samtalen om stort og smått – voksne som responderer på barna
- Smågrupper – formelle språksituasjoner
- Gi barna mulighet til å uttrykke seg på ulike måter uavhengig av språklig kompetanse, og støtte oppunder bruk av morsmål - Et godt morsmål gjør det lettere å lære norsk
- Bruk av språkårshjulet - Vi jobber blant annet med munnmotorikk, overbegreper, sanger, regler og månedens bokstav

- De voksnes deltagelse i barnas lek: Bryte det «doble dilemma»: For å lære seg språk, må barna være i lek. Og for å kunne være i lek, må barna kunne noe språk

For å sikre et godt språkmiljø må de voksne ha en felles forståelse for språkarbeid. Gjennom samarbeid med språkpedagogen i kommunen, skal det sikres en bedre forankring i personalgruppa. Herunder språkarbeid med de minoritetsspråklige barna.

I barnehagen har vi fire språkrom; leserom, puslerom, spillrom og mediarom. Vi ønsker på den måten å tilby ulike språklige aktiviteter basert på blant annet interesse, modenhet, alder, kjønn og etnisitet.

Utover de fire språkrommene har vi organiserte språkgrupper som et supplement for de barna som uttalt behov for språkstimulering utover det som skjer gjennom de daglige aktivitetene.

Barns medvirkning

«Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov» (Rammeplan 2017:27).

Barn uttrykker seg helt fra de blir født, de har en rett til å få uttale eller ytre seg om saker som gjelder eget liv. I Risil barnehage skal barna oppleve at de på alvor får være med å medvirke samtidig som de ikke overlates til et ansvar de ikke er rustet til å ta.

- Voksne må kjenne til og gi rom for barns ulike uttrykksformer, kroppslig, nonverbalt og verbalt
- Voksne må skape gode dialoger mellom barn og voksne som kjennetegnes av lytting, åpne spørsmål, bekreftelser, positive kommentarer, oppmuntring, støtte, utfordringer og god tid
- Voksne skal være åpen til å ta imot innspill fra barn på lik linje med å gi, og være mer undrende enn å ha konkrete svar
- Barna skal ha mulighet til å medvirke til barnehagens planer og innhold. Basert på tidligere erfaringer har de voksne bestemt temaer for året, men barna skal være med å forme prosjektene
- Barnehagens dagsrytme er lagt opp til at det skal være rom for barnas innspill og spontanitet. For eksempel spiser vi i puljer så barna får en slags «fleximulighet» til å spise når de selv er klar for det, innenfor en viss tidsramme

I Risil barnehage har barna også mulighet til å ønske seg tur utenfor gjerde, inneaktiviteter som tas med ut, måltider som er fleksible – slik at leken kan avsluttes mer på barnas premisser. Medvirkning handler ikke bare om barnas valgmuligheter, men at de kan påvirke barnehagens virke. Et eksempel kan være at vi opplever at barna er slitne og at de trenger mer ro, og at vi skaper en arena for avslapning, som yoga. Ved at vi voksne er årvåkne og fanger opp hva barna er opptatte av og hva som rører seg i barnegruppa, kan vi legge til rette for at deres stemmer blir hørt – inn i hverdagen.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

«Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene» (Rammeplan 2017:37).

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (Rammeplanen 2017:39).

Som sonebarnehage har vi ansvarlige voksne for de ulike rommene. I dette ligger forpliktelser til planlegging, vurdering og progresjon. Gjennom året utarbeider barnehagen periodeplaner, en periode varer i to måneder. Periodeplanene knyttes opp til ulike temaer. Periodeplanene viser tydelig hva vi jobber med i de ulike periodene. Her synliggjøres også hvordan barnehagen arbeider med rammeplanen knyttet opp til de ulike temaene.

For å planlegge, vurdere og sikre progresjon har vi ulike møter i barnehagen. Dette kan bidra til refleksjon og evaluering slik at vi kan tilrettelegge for justeringer underveis som vi opplever behov for. Dette er en arbeidsmetode som bidrar til deling av observasjoner, tanker og spørsmål, og det åpner for praksis for tolkning, dialog, drøfting og innsikt. Barns medvirkning skal være med i betraktning. Det er viktig at deres stemme i det daglige blir hørt og videreformidlet. Planene i barnehagen er bevegelige, vi ønsker å spille videre på hverandres og barnas initiativer. Derfor er et tema et utgangspunkt og det er ytringer og innspill underveis som drar temaarbeidet vårt i barnehagen videre. Veien blir til mens vi går.

I år ønsker vi å fortsette å jobbe temabasert. Personalgruppen har bestemt temaer på forhånd og lagt til rette for en god planlegging gjennom året. Akkurat hvordan vi skal utføre eller hvilke aktiviteter som blir bestemt, skal barna være en del av. Vi mener at denne måten å jobbe på gjør at vi får en bedre oversikt over eget arbeid og vi vil kunne tilføre barna nye opplevelser.

Temaer for 2022
Januar og februar: **EVENTYR**
Mars og april: **HAKKEBAKKESKOGEN**
Mai og juni: **REGNBUE – frihet, flagg og farger**
Juli: **REISE**
August og september: **FAMILIE OG YRKER**
Oktober og november: **MANGFOLD, FØLELSER OG VENNSKAP**
Desember: **JUL**

Veggene i barnehagen brukes til dokumentasjon. Stadig dukker det opp ulike ting som barna har produsert og ulikt temaarbeid vises fram, som har blitt arbeidet med både i grupper og i barnehagen som et fellesskap.

Mykid er et kommunikasjonsverktøy mellom barnehagen og hjemmet. Risil barnehage har også valgt å bruke dette som et pedagogisk verktøy for å dokumentere personalets arbeidsmåter og metoder. Det kommer felles oppdateringer hvor foreldre får et innblikk i barnehagehverdagen, både med bilder og tekst. I tillegg får hver aldersgruppe informasjon som kun angår denne gruppen 1-2 ganger i uken.

Barnehagens arbeidsmåter – progresjon

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.» (Rammeplan 2017:44)

Organiseringen her i Risil barnehage gjør at vi er mange som ser det samme barnet i mange forskjellige aktiviteter og hverdagslige gjøremål, og ulike ferdigheter vil bli synlige og observert. Observasjonene vi gjør i det daglige vil medvirke i de valgene vi tar for hva innholdet på de forskjellige rommene skal være, siden vi ser hva som fenger, hva barna er opptatte av og hva de opplever mestring i.

Vi som jobber her, er bevisste på at innenfor en alders- eller barnegruppe er det store forskjeller. Noen 2-åringer vil lese lange historier, mens andre synes det er mer enn nok med pekebøker. Noen kan alle bokstaver når de er 4 år, andre kan ikke skrive navnet sitt før de starter på skolen. Det er uansett viktig at barnet får lov å ta dette i sitt eget tempo, og etter sine egne interesser. Vi lar de få lov å gå i sin egen takt, samtidig som vi utfordrer barnet der de er slik at de utvikler seg videre. Som voksne blir vi godt kjent med det enkelte barn, og muligheten for å jobbe målrettet med barns utvikling er god i Risil barnehage.

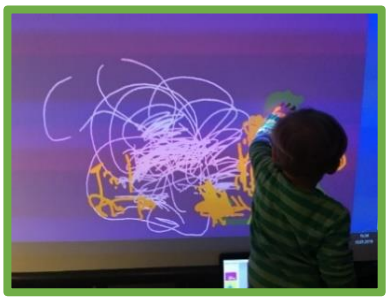
Rommene har materiell og nødvendig utstyr for å kunne fordype seg etter eget ønske. Vi tilrettelegger også slik at et tema kan fenge flere aldre. Eksempelvis kan «bukkene bruse» fortelles, leses i bok, dramatiseres med konkreter og senere med barna selv. Broer kan bygges, bukker kan tegnes og troll kan letes etter i skogen. På denne måten vil det for barna sin del være mange veier, mange rom og mange måter for å kunne nå det samme målet. Referansepunktene vil bli mange, og barna vil kunne samarbeide, leke og lære på tvers av både alder, kjønn og interesse.

Barnehagens digitale praksis

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.» (Rammeplan 2017:44)

I rammeplanen for barnehagen står det at «Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn»

Medierommet er tenk som 1 av 4 språkrom. Ved å tilby et allsidig læringsmiljø, ønsker vi å favne alle barn uavhengig av etnisitet, språklig kompetanse og kjønn. Ved å legge til rette for læring gjennom ulike medier, vil barna ha større mulighet for å finne meningsfylte aktiviteter ut fra egen interesse og eget behov.



I Risil barnehage bruker vi ipad`er til:

- I utvidelse av et prosjekt eller fagområde, eks lage egne bøker eller filmer.
- Språklige aktiviteter
- Matematiske aktiviteter
- Musikkaktiviteter
- Kreativitet og formingsaktiviteter

Smartboard og internett brukes til:

- Motivere flere til tegneaktiviteter og bruk av skriveredskaper
- Støtte oppunder barnas egen interesse for skriftspråket
- Kroppslig tilnærming til tegning (grovmotorisk)
- Filmsnutter som bygger på prosjekter og tema vi har jobbet med
- Musikk – tilgang til musikk og sang gjennom flere sanser: Auditivt og visuelt
- Visning av arbeid barna har jobbet med
- Sensomotoriske programmer og avslapning

Digital dømmekraft og barns personvern er en viktig del av digital praksis. Ved å utøve dømmekraft på hva vi søker etter på nettet, og skille mellom barnehage og hjem, kan barna få en gryende forståelse for etikk og nett. De voksne må vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk, utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert 7 fagområder. Barna skal få muligheten til å utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor disse fagområdene gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

«Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeidet med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene». (Rammeplan 2017:47)

Risil barnehage har jobbet med fagområdene gjennom flere år og har implementert de godt blant hele personalgruppen. For dette året har vi valgt å videreføre fagområdene i periodeplanen, men ikke på samme måte som tidligere. Før har vi jobbet med ett og ett fagområde periodevis, i år skal vi jobbe med alle fagområdene hver periode. Dette henger også sammen med noen endringer vi har valgt å gjøre i år.

Gruppetiden er 1 time to dager i uka - hvor målet for gruppetiden skal være lek, felleskap og vennskap. Det faller derfor naturlig å jobbe med fagområdene på rommene og vi vil på denne måten sikre en bedre ivaretakelse av alle fagområdene hver dag og hver periode.

De ansvarlige for hvert rom er:

Rollelek	Cathrine, Kristin, Marianne
Aktivitetsrom	Anne-Sofie, Elise, Jonas, Magdalena
Mediarom /Konstruksjon	Marius, Izabel
Språkrom	Saima, Louise, Linn, Heidi, Jonas
Kjøkken	Lise, Ann
Formingsrom	Nina, Marit, Magdalena, Anne-Sofie, Helene, Lise

Ved at vi har forskjellige rom støtter vi opp under barnas interesser og ideer

Formingsrommet

- Tilbyr forskjellige materialer, vi er bevisste på materialvalg og gjenbruk.
- Barna tester ut ulike teknikker.
- Barna får bruke ulike verktøy som for eksempel saks, hammer, pensler etc.

- Tilbyr et miljø der vi har fokus på inspirasjon, kreativitet, fantasi og øvelse.
- Som et supplement til formingsrommet har vi en snekkerbod ute.

Konstruksjonsrommet / Medierommet

- Det bygges etter fantasi og etter byggeinstruksjoner.
- Tilbyr ulike materialer til å konstruere med.
- Barna får erfare størrelser, mengder og former.
- Rommet er delt inn i forskjellige soner for å fordype seg i lek og konstruksjonene som bygges.
- Tilbyr ulike leker som biler, dyr og små konkreter.

Medierom se side 16 om barnehagens digital praksis.

Leserommet

- Tilbyr bøker av ulike slag – basert på barns interesse, tema, årstid og høytid.
- Tilbyr en lesekrok for den som ønsker å trekke seg tilbake.

Puslerommet

- Har ulike puslespill som i hovedsak er basert på matematikk og språk.

Spillrommet

- Tilbyr ulike språklige aktiviteter gjennom diverse spill. Spillene er delt inn i disse hovedkategoriene: Munnmotorikk, språklig bevissthet, begreper og begynnende skriftspråk.

Aktivitetsrommet

- Tilbyr ulike aktiviteter med både lav og høy puls
- Yoga hver dag
- Regelleker
- Tilbyr klatrevegg og sklie, i tillegg til annet utstyr som brukes til aktiviteter.

Kjøkkenrommet

- Tilbyr deltagelse i rutiner rundt måltider.
- Tilyr sunn og variert mat etter helsedirektoratets retningslinjer.
- En fast voksen som har ansvar for tilberedeing og innkjøp av mat og hygiene knyttet til kjøkkenet.
- Tilbyr et bevisst forhold til kompostering og matsvinn.
- Tilbyr kjente og nye smaksopplevelser.
- Deltagelse i forberedelse til turmat og festmat.

Rollelekrommet

- Tilbyr lekekjøkken med rekvisitter.
- Tilbyr utkledningstøy.
- Tilbyr utstyr til familielek for eksempel dukker og bamser.
- Tilbyr tepper, puter og kasser til rollelek.
- I tilllegg kommer utstyr tilført ved ulike temaperioder.

Opplæringsbasen

- Basen for ettåringer med faste voksne
- Tilbyr ulike leker tilpasset de yngste barna
- Tilbyr oppbevaring av utstyr (soveposer, smokk og kos)
- Vognskur direkte tilknyttet basen

Uterom

- Naturtomt og skogen i umiddelbar nærhet
- Husker, sandkasse. sklie
- Skute
- Lavvo og grillhytte

Tradisjoner i Risil barnehage

Samefolkets dag markeres hvert år i februar fordi barna skal bli kjent med samisk kultur og at samene er Norges urfolk. Vi spiser mat knyttet til samiske mattradisjoner og har ulike akitiviteter som gir et innblikk i deres hverdagsliv.

Alle hjerters dag er 14.februar. Noen kjenner den også som valentinesday. Det er en gammel tradisjon fra år 500. Denne dagen kan vi vise hverandre at vi bryr oss om hverandre ved å si og gi hyggelige ord til hverandre, små utklipte hjerter og klemmer.

Karnevalet tar stor plass i Risil barnehage hver vinter. Vi har ulike temaer for karnevalet hver år knyttet til periodens tema. Barna lager kostymer selv med utgangspunkt i en t-skjorte de har med hjemmefra. De får da større kunstnerisk frihet og vi erfarer at det på denne måten ikke skaper en tradisjonell kjønndeling. På selve karnevalsdagen så er det lek og feststemning med mange ulike aktiviteter både ute og inne. Vi har valgt å gjøre det på denne måten for å bidra til mindre kjøpepress og sosial utjevning.

Vinteraktivitesuke ligger til skolens vinterferie. Denne uken er det flere barn som har fri og vi går derfor ut av våre vanlige rutiner. Vi gjør vinteraktiviteter og er mye ute, og bruker nærmiljøet flittig i form av turer med aldersblandede grupper. Vi tilrettelegger aktivitetene etter værforholdene, men skøyter, ski og aking er typiske vinteraktiviteter.

Påsken i Risil markeres med gleden over at våren er på vei og vi inviterer foreldrene til felles frokost før mange drar på påskeferie. Vi pleier å jobbe med påskekyllinger, sår til kjøkkenhagen, påskeegg og påskeharen kommer på besøk.

Vi markerer **Id al-fitr** (02.05.22) som en fest i forbindelse med muslimenes høytid. Vi spiser mat som er knyttet til muslimske mattradisjoner, vi pynter oss, danser og har fellessamling. Det barna snakker mest om i forbindelse med denne markeringen, har til nå vært at de får hennamaling på hendene. Det er stor stas og noe de uttrykker glede over.

17. Mai markerer vi ved å lage flagg og synger sanger. Førskolen går i tog og synger for oss.
Vi har også et eget heiarop:

«Risil, Risil det er vi. Vennskap glede og magi.

Leke sammen store små. Sykle, bygge venner få.

Barnehage grønn og flott, her har vi det trygt og godt»

Overnatting for førskolebarna er en tradisjon som barna gleder seg til med skrekkblandet fryd. Det er en mulighet for å utfordre seg selv og markere at man er et stort barn og snart skal begynne på skolen. Det er viktig at det er en hyggelig og minnerik kveld som en avslutning sammen med aldergruppa si. Det er frivillig å overnatte.

Sommerfesten er en fest med foreldre, barna og personalet. Barna underholder med sang. Barnehagen står for mat og drikke, men vi oppfordrer til at foreldrene tar med kopper og tallerken til eget bruk.

Avslutning for førskolebarna er en seremoni for førskolebarna, hvor foreldre, søsken og familie er invitert. Barna har et innslag med noe de har forberedt for denne dagen. Barnehagen står for mat og drikke, men vi oppfordrer til at foreldrene tar med seg kopper og tallerken til eget bruk.

PRIDE/Fargesprak Vi feirer pride og har fokus på mangfold, likeverd, og at alle er forskjellige, og de positive sidene ved forskjellene våre. Bli stolt av å være deg selv, ikke vær det andre vil du skal være. Vi flagger med prideflagg, synger og danser årets Blime sang. Vise fram parader på storskjerm. Kle oss i fargesprakende klær.

Smakedagen har vi hver høst der vi inviterer familiene til smaking av hva vi har høstet fra kjøkkenhagen. Barna underholder med sang og ellers er det en sosial sammenkomst der foreldrene kan bli bedre kjent med de andre foreldrene i barnehagen. I forkant av selve smakedagen er barna med på å høste inn fra kjøkkenhagen og aldergruppene har ansvar for å lage hver sin rett som skal serveres.

Høstaktivitetsuke ligger til skolens høstferie. Denne uken er det flere barn som har fri og vi går derfor ut av våre vanlige rutiner. Vi gjør høstaktiviteter og er mye ute, og bruker nærmiljøet flittig i form av turer med aldersblandede grupper.

Verdensdagen for psykisk helse er 10.oktober. Tanken bak denne markeringen er å gjøre det enklere for oss å snakke om følelser – også de som ikke oppleves så gode. Barna skal oppleve at de voksne er klare for å ta i mot alt de har på hjertet, og at alle følelser aksepteres.

Refleksdagen markeres 20.oktober over hele landet, også i barnehagen. Dette er en dag med ekstra fokus på hvorfor det er viktig med refleks i den mørkere tiden vi beveger oss mot. Vi eksperimenterer med refleks og lys i mørket og barna utdeles reflekser.

FN-dagen 24.oktober markeres med en sammenkomst der vi inviterer familiene til familiefrokost. Det blir mulighet for foreldrene å ta med mat fra sin mattradisjon slik at vi får smake på mat fra de ulike landene som er representert i barnegruppen. I forkant av denne dagen jobber vi med forskjellige språk, flagg og musikk.

Halloween er ingen norsk tradisjon, men med tiden har den blitt godt innlemmet hos barna. Barnekulturen står sterkt i barnehagen, og noen ganger endrer den også barnehagens virke. På halloween lager vi masker, tegner spøkelser og snakker om det som er litt skummelt. Å være redd er også en følelse, og vi kan ha gode samtaler med barna.

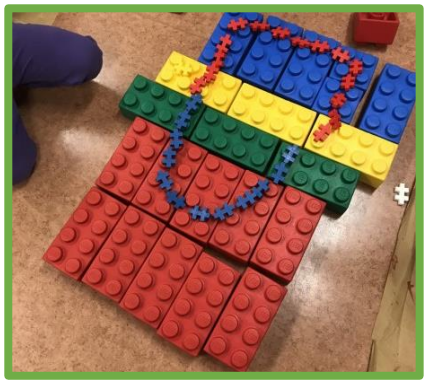
Nissefesten er den første barnehagedagen i desember. Barn og voksne kan kle seg ut, og vi spiser risengrynsgrøt til lunsj. Det er nisseaktiviteter og rampenissen flytter inn. Og når vi synger «På låven sitter nissen» kommer alltid nissen på besøk til oss.

Lucia markeres med at de to eldste aldergruppene går i luciatog. Det er førskolebarna som er lucia og stjerneperson, disse velges gjennom loddtrekning uavhengig av kjønn. I forkant har aldergruppene

øvd på å gå i tog og på sangene, de har bakt lussekatter og disse blir servert til familiene som er invitert til å se på toget.

Julebord er en festdag for barna og personalet, vi pynter oss og spiser tradisjonell julemat og dessert. Førskolebarna er vertskap denne dagen og de dekker bordene, serverer maten og holder tale.

Temakomiteer: De som har de forskjellige temaene har det som faller inn under måneden med tanke på tradisjoner og dager som skal markeres. Opplegg planlegges og arrangeres på de satte datoene.



VIKTIGE DATOER 2022

HVA	JANUAR
PLANDAG JANUAR	Mandag 03.01.22
FRIST LEVERE INN T-SKJORTE TIL KARNEVAL	Mandag 31.01.22
	FEBRUAR
SAMEFOLKETS DAG Uke 5	Fredag 04.02.22
ALLE HJERTERS DAG	Mandag 14.02.22
VINTERAKTIVITETS UKE 8	Mandag - fredag 21.-25.
	MARS
KARNEVAL	
	APRIL
PÅSKEAKTIVITETER UKE 14	Mandag – fredag 04.- 08.
	MAI
ID AL FITR	Mandag 2.mai
17.MAI	MANDAG 16.mai – markering i barnehagen for barna
31.MAI	Avslutning for førskolebarna
	JUNI
OVERNATTING FØRSKOLEBARNA	Torsdag 2.juni
SOMMERFEST BARNEHAGEN	Torsdag 9.juni
PLANDAG JUNI	Mandag 20.juni og tirsdag 21.juni
PRIDE UKE 25	Mandag – fredag 20. – 24.
	JULI
BARNEHAGEN SOMMERSTENGT UKE 28-29	
	AUGUST
OPPSTART NYE BARN	1.August
PLANDAG AUGUST	Torsdag 11.august og Fredag 12.august
	SEPTEMBER
SMAKEDAGEN	Torsdag 8.september
	OKTOBER
HØSTAKTIVITETSUKE 40	Mandag – fredag 3. – 7.oktober
VERDENSDAGEN FOR PSYKISK HELSE	Mandag 10.oktober
FN DAGEN	Mandag 24.oktober
HALLOWEEN	Mandag 31.oktober
	NOVEMBER
	DESEMBER
NISSEFEST	Torsdag 1.desember
LUCIA	Tirsdag 13.desember
JULEBORD FOR BARNA	Tirsdag 20.desember