



ÅRSPLAN 22/23

HØLEN FUS BARNEHAGE



Hølen

GODKJENT I SU 30.06.2022

INNHOILDSFORTEGNELSE

1. Om årsplanen og FUS sine mål for barnehagene	4
• Visjon • Verdier • Hovedmål	
2. Om barnehagen	6
3. Vårt verdigrunnlag	7
• Barn og barndom • Demokrati • Mangfold og gjensidig respekt • Likestilling og likeverd • Bærekraftig utvikling • Livsmestring og helse	
4. Barnehagens formål og innhold	10
• Sosioemosjonell støtte og veiledning • Organisering og ledelse • Læringsstøtte	
5. Barns medvirkning	17
6. Samarbeid	18
• Foreldresamarbeid • Samarbeid med andre instanser	



7. Overganger 20

- Tilvenning i barnehagen
- Overganger innad i barnehagen
- Overgang mellom barnehage til skole

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet 22

- Lærende organisasjon
- Planlegging
- Vurdering
- Dokumentasjon
- Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.

9. Barnehageåret 2022-2023 Årshjul 28

10. kilder 29

1. OM ÅRSPLANEN OG FUS SINE MÅL FOR BARNEHAGENE

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå FUS sine felles målsetninger for barnehagene.

VISJON:

**Sammen gir vi barndommen verdi:
Vennskap, lek og glede
og hverdagsmagi**

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at FUS barnehagene skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

- Personalet skal være en god støtte og veileder for barna.
- Personalet skal berike leken og være delaktig der det er naturlig.
- Personalet skal jobbe med smågrupper for å kunne se barna best og legge til rette for at barna opplever trygghet, mestring og felleskap.
- Personalet skal vise at de er til stede og engasjerer seg i det barna interesserer seg for.
- Personalet skal bidra til å utvikle barnas nysgjerrighet og fantasiverden.

VISJON

Alt arbeid i FUS barnehagene er forankret i visjonen til FUS:

«Sammen gir vi barndommen verdi; vennskap, lek og glede,- og hverdagsmagi»

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at organisasjonen skal oppnå – nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer.

Barnehagealderen har en unik verdi og vi i FUS jobber for å berike barndommen til hvert enkelt barn. I FUS barnehagene skal alltid barna være i fokus – de er fus.

I Hølen FUS barnehage skal barnet ditt føle seg trygg, ha det bra, leke og utvikle seg. Barnet skal utforske og lære om seg selv og andre. Vi skal legge til for at barna får leke, le, kommunisere, bli møkkete, klatre, falle og reise seg opp igjen. Kort sagt å være barn, sammen med andre barn. Mestring, vennskap og selvtillit skaper glede, og glade barn lærer bedre.

Hverdagsmagi: En pappeske kan være et romskip og en pinne et glinsende sverd. Barnas indre univers er et magisk sted, og barna er små oppdagelsesreisende.

VERDIER:

Glødende, skapende og tilstedeværende

Verdiene er kulturbærerne i FUS. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i det daglige arbeidet i barnehagen på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:



GLØDENDE:

- Vi er tilstede sammen barna
- Personalet byr på seg selv
- Humor i hverdagen
- Vi viser arbeidsglede
- Vi roser hverandre og gjør hverandre gode.
- Vi lar oss rive med i leken sammen med barna og byr på oss selv



SKAPENDE:

- Vi ser muligheter
- Vi har evnen til å tenke nytt
- Vi er nysgjerrige
- Vi er kreative
- Vi er lekne
- Vi er impulsive.



TILSTEDEVÆRENDE:

- Vi griper øyeblikket; her og nå
- Vi er lyttende
- Vi undrer oss sammen med barna
- Vi anerkjenner barna
- Vi ser hvert enkelt barn

HOVEDMÅL:

- FUS barn har et positivt selvbilde
- FUS barn er trygge og forskende, trives i lek og har vennekompetanse
- FUS barn gleder seg til “resten av livet”, og vet at de har påvirkningsmulighet og at innspillene deres teller
- FUS barn har det gøy i barnehagen

Våre metoder for å jobbe mot målene:

- Personalet skal være til stede i og rundt leken.
- Personalet skal legge til rette for de barna som trenger hjelp og støtte for å komme inn i leken.
- Personalet skal sørge for at barna blir sett og hørt og får påvirke sin hverdag.
- Personalet skal bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.
- Personalet skal legge til rette for at barna opplever mestring gjennom ulike aktiviteter og opplevelser.

I FUS barnehagene har vi et felles slagord, «Barnet først». Det innebærer at alt vi gjør skal være til barnets beste. «Barnet først» er også navnet på vår kompetanseutvikling, der målet er et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet i alle våre barnehager.

I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik: Først en beskrivelse av hva rammeplanen sier, så en beskrivelse av hvordan vi vil gjennomføre dette i praksis.

2. OM BARNEHAGEN



Hølen FUS barnehage åpnet 13.februar 2012. Barnehagen har ca.70 plasser fordelt på tre avdelinger og er aldersinndelt.

Barnehagen er en FUS-barnehage som eies av Trygge barnehager AS. Vi er en trollbarnehage inspirert av forfatteren Tor Åge Bringsværd, som bor i Hølen. I februar har vi tema troll og en ukes bursdagsfeiring med trollfest.

Leken står sentralt i hverdagen vår og gjennom gode lekemuligheter skapes det trygghet for barna sammen med skapende, glødende og tilstedeværende voksne.

Alle barna i barnehagen blir godt kjent og trygge på hverandre pga vårt gode samarbeid på tvers av avdelingene. Vi har felles aktiviteter og temaer som er med på å skape et inkluderende miljø.

Vi serverer frokost og har to varmmåltider i uken og legger vekt på sunn mat.

3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 7)

BARN OG BARNDOM

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8)

VÅRT SYN PÅ BARN OG BARNDOM:

Personalet skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver, og erfaringer. Barna lærer best gjennom interaksjon og samhandling med omgivelsene. For oss er det viktig med god relasjonsbygging for å kunne hjelpe og støtte barnet på alle måter. Leken er den viktigste arena for læring og utvikling og vi mener det er viktig med god tid til lek. Det er like viktig at de voksne er til stede i og rundt leken for å kunne delta, veilede eller støtte barna på best mulig måte.

DEMOKRATI

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8).

Våre metoder for å fremme demokrati:

- Skape og bygge god relasjoner mellom voksen barn og barn /barn.
- Se på hvert barn som subjekt.
- Barna skal oppleve gruppetilhørighet
- Barna skal møtes med forståelse og respekt
- Tilrettelegge for sosiale handlingssituasjoner
- Voksne må lytte til hva barna sier både verbalt og nonverbalt



3. VÅRT VERDIGRUNNLAG

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9).

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt:

- Legge til rette for en god hverdag for hvert enkelt barn.
- Personalet er fleksible, åpne og lytter til barna og hjelper de å finne gode løsninger.
- Personalet gir barna meningsfylte opplevelser og aktiviteter, livsutfoldelse, glede og samarbeid.
- Personalet lærer barna toleranse for ulikheter, fellesskap, respekt og forståelse for å skape vennskap.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd:

- Personalet skal møte barna på en likeverdig måte uansett kjønn, forutsetninger, alder og funksjon.
- Barna skal få lik mulighet til å delta i forskjellige aktiviteter uavhengig av kjønn.
- Personalet skal være gode rollemodeller.
- Personalet skal ha god dialog med foreldrene om barnets interesser og utvikling.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10).

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling:

- Barna skal få kunnskap om naturen og hva den gir oss.
- Barna skal lære å respektere naturen, ta vare på den.
- Sortere søppel.
- Kompost for hageavfall fra kjøkkenhagen og i matlaging.
- Slå av lys i rom som ikke er i bruk.
- Stenge vannet raskere ved håndvask / bruke vann med fornuft.
- Et trykk med såpe for håndvask.
- Bruke gjenbruksmateriale.
- Plukke søppel.



- Kildesortering (og lære om hva som skjer med avfallet når vi kaster det)
- Bevissthet på inneklima (støy, luft, lys og renhold)
- Eksperimentering med vann, vind, sola.
- Markering av FN dagen.
- Ta vare på det vi har; leker osv.
- Lære om planter og dyr som er vanlige i landet vårt.
- Bruke naturen i nærområdet til utforsking, sanseopplevelser, lek og glede.
- Bli kjent med og delta i arbeidet i kjøkkenhagen.
- Lære hvor maten kommer fra.
- Sunt kosthold, fokus på grønnsaker.

LIVSMESTRING OG HELSE

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11).

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse:

- Skape god tilknytning til barna og være en sensitiv voksen (tilhørighet, emosjonell bekreftelse og god selvfølelse)
- Respektere og anerkjenne (bidra til god regulering av barnets følelser og adferd)
- Lære å lese og forstå barnets følelser (bekrefte og hjelpe videre)
- Gi barna trygghet (til å være seg selv sammen med andre for å styrke selvfølelsen)
- Se barna som subjekt.
- Følge barnas utvikling og lek.
- La barna prøve igjen og igjen. (støtte til mestring)
- Tilrettelegge for at barna får hvile når de har behov.
- Tilrettelegge for at barna skal oppleve ulike fysiske aktiviteter.
- Tilrettelegge for at barna skal oppleve glede ved å være med å lage mat, oppleve koselige

4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Rammeplan for barnehagen 2017, s. 19)

Barnet først er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse. Det består av tre ulike hovedområder som sammen bidrar til å styrke barns allsidige utvikling; sosioemosjonell støtte og veiledning, organisering og ledelse samt læringsstøtte.

SOSIOEMOSJONELL STØTTE OG VEILEDNING:

Positivt klima og negativt klima: smil, latter, entusiasme, positiv kommunikasjon, respekt for hverandre, fravær av straff, hån, kjeft, sarkasme og erting.

Sensitive voksne-trygge barn: hjelper barna med konflikthåndtering, er oppmerksom, bidrar til trygghet.

Barns perspektiv og medvirkning: viser fleksibilitet, ivaretar barnas perspektiv, lar barn uttrykke seg.

Emosjonskompetanse: identifiserer og forstår egne følelser, bruker følelser til å navigere i sosiale interaksjoner, bruker emosjonell bevissthet til å veilede i problemløsning, håndterer frustrasjon og er i stand til å vente på det man vil ha, forhindrer at stress og uro overvelder evnen til å tenke klart og har kontroll over hvordan og når man uttrykker følelser.

Emosjonsveiledning: er bevisst barnets følelser, er tilstede, oppretter kontakt med barnet, viser forståelse og aksept for barns følelser (bruk kroppsspråk, pust, tone og evt ord). «Går inn i følelsen»/ navngir følelsen. Hvis nødvendig, hjelper og støtter barnet i problemløsningen (trøst, pek ut en retning, assister, sett grenser).

ORGANISERING OG LEDELSE:

Gruppeledelse og veiledning: er proaktiv og forebygger, gir trygge og forutsigbare rammer.

Tilrettelegge for lek, læring og overganger: klare rutiner, sikrer flytende overganger, barna kjenner til regler, lite venting.

Variasjon: varierte materialer i barns høyde, barnefokus, effektiv tilrettelegging.

LÆRINGSSTØTTE:

Begrepsutvikling, forståelse og dybdelæring: integrerer ny kunnskap til etablert kunnskap, bidrar til økt kunnskap knyttet til hverdagsopplevelser, skaper sammenhenger i barnas liv, utfordrer til barns tenkning og problemløsning

Tilbakemeldinger: bruker hint og gir verbal eller fysisk støtte til barnas læring og mestring, forklarer begreper og hendelser, utvider, gir gode og konkrete tilbakemeldinger, anerkjenner innsats og gjennomføring.

Språk: hyppige samtaler, frem- og tilbake utvekslinger, stiller åpne spørsmål, repeterer barnas utsagn, selvsnakk, parallellsnakk, variert språk, forklarer ord og knytter ord til hendelser/erfaringer her og nå.



Egenledelse i lek og læring: støtter barn i sin utvikling av egenledelsesfunksjonene; planlegging, organisering, arbeidshukommelse, fleksibilitet, selvregulering, selvmonitorering, igangsetting, samt tilrettelegger for et variert og rikt lekemiljø og deltar i barnas lek.

I Hølen FUS barnehage jobber vi aktivt med egenledelse i lek og læring. Dette fokuset har vi hatt siden 2012. Da startet alle FUS barnehagene med et kompetansehevings-program for personalet, som bygger på nyere hjerneforskning. Forskningen viser viktigheten av samspill og relasjoner med andre, knyttet til utvikling av hjernen. Barnas utvikling av egenledelse er et viktig fokus for oss voksne i hverdagen. Hvert barn blir født med evnen til å leke, men barns evne til å leke utvikler seg ikke av seg selv. Barn må lekes med, de må lære å forstå lekesignaler, de må få erfaringer og de må lære å skille mellom fantasi og virkelighet. Barn trenger andre barn og voksne å leke med, som går foran og viser hvordan.

Førskolealder er den perioden der stimulering av egenledelsesferdigheter har aller størst effekt på hjernen.

Egenledelsen kan beskrives som hjernens dirigent, det som forteller hjernen om hvordan vi skal agere i samspill med andre. Det handler om å utvikle barnets evne til å bruke egne ferdigheter så godt som mulig. Dette gjør vi gjennom å tilrettelegge for det barnet liker aller

4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

best å gjøre, nemlig å leke. På denne måten gir vi barna de aller beste fremtidsmulighetene. Egenledelse er et fellesbegrep for funksjoner i hjernen som igangsetter og styrer det vi sier og gjør. Disse funksjonene deles inn i to hovedkategorier; Sosiale ferdigheter og mental kapasitet. Sosiale ferdigheter bygger opp barnets sosiale kompetanse, mens mental kapasitet styrker evnen til å interagere med andre barn. Funksjonene knyttet til mental kapasitet er **planlegging, organisering** og **arbeidshukommelse**. Funksjonene knyttet til sosiale ferdigheter er **igangsetting, fleksibilitet, selvregulering** og **selvmonitorering**. Barnets egenledelsesatferd vil være et produkt av enkeltdelene og samspillet mellom disse funksjonene.

For å utvikle egenledelsen må barna lære seg å **planlegge** i leken. Hva skal gjøres, hvordan skal det gjøres og hva trengs i leken?

Det skal **organiseres** slik at leken får orden og struktur. Organiseringen skjer både på det indre og det ytre plan hos barnet, slik at det gir en oversikt over de ulike delene som til slutt blir til en helhet i leken.

Barna trenger også **arbeidshukommelse**. Det er evnen til å tenke og huske samtidig, som igjen gir evnen til å oppfatte, forstå og bearbeide beskjeder. Arbeidshukommelse er også viktig for å kunne holde oppmerksomheten og mestre en aktivitet over tid.

Barnets evne til **igangsetting** vises gjennom evnen til å ta initiativ, og å komme i gang med en aktivitet det har bestemt seg for å gjennomføre. Noen barn trenger starthjelp, positive bekreftelser og oppmuntring fra oss voksne til å ta initiativ.

Videre lærer barna **fleksibilitet** gjennom leken. De øver seg på evnen til å skifte oppmerksomhet, tenkemåte eller perspektiv i en oppgave eller aktivitet. Dette er en viktig ferdighet i samspill med andre.

Selvregulering er barnets evne til å regulere og kontrollere egne handlinger, språk, tanker og følelser. Det å kunne mestre følelsesmessige impulser på det rette tidspunktet dersom situasjonen krever det, er viktige ferdigheter i selvregulering.

Selvmonitorering er evnen til å kunne se seg selv fra en annens side og sitt samspill med andre. Dette er en veldig komplisert funksjon å utvikle, men med de andre overnevnte ferdighetene i bunnen, kan de lære seg evnen til å tenke og se sammenhengen med at egen adferd påvirker hvordan andre er mot en selv.

Alle disse egenledelsesfunksjonene som er beskrevet her er ferdigheter, ikke personlighetstrekk, men noe alle kan lære seg. Ulike former for lek stimulerer ulike deler av hjernen og bygger viktige forbindelser mellom hjernecellene. Vår viktigste jobb som hjernebyggere er å prioritere tilstedeværelse av oss voksne og legge til rette for god lek, hver eneste dag.



Gjennom leken lærer barna hvordan de skal være sammen og kommunisere med andre barn. De lærer seg å vise omtanke og sette grenser for seg selv. Forskjellige typer rollelek er blant de beste pedagogiske virkemidlene vi har for å utvikle og styrke egenledelsen hos barna. Derfor bruker vi voksne mye tid i hverdagen til rollelek sammen med barna.

Vi kan se en gryende start på rollelek allerede på småbarnsavdelingen, og vi voksne har et tett blikk på leken. Vi støtter og hjelper hvert enkelt barn til å utvikle egenledelsen i takt med utviklingen av lek-kompetansen.

Egenledelse er viktig og avgjørende for å fungere i det sosiale samspillet i barnehagen. Gode egenledelsesferdigheter gir godt grunnlag for utvikling av vennskap og kan sees i sammenheng med ferdigheter innen lesing, skriving og matematikk.

SLIK ARBEIDER VI MED BARNET FØRST: DANNING

Danning skjer i barnets samspill med omgivelsene, og er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon. Danning skjer gjennom hele livet. Barnet er en aktiv deltaker i eget liv, og formes gjennom aktiviteter og omgivelser som det tar del i.

I rammeplanen står det: «Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur».

4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Målene er at barna skal få kjennskap til ulike religioner og kulturer, de skal utvikle sine kunnskaper og ferdigheter, de skal oppleve trygghet og de skal lære å reflektere over egne handlinger og væremåte. Vi utfordrer barnas tenkning og inviterer dem inn i utforskende samtaler.

For å nå disse målene må vi i Hølen FUS barnehage skape gode samhandlinger med og mellom barna. Vi må møte nysgjerrigheten til barna, gi barna trygghet, se barnet som subjekt, gi barna utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Vi skal gi barna omsorg og nærhet og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt av voksne som lytter og har innlevelse og vilje til samspill.

OMSORG

Rammeplanen sier: *«Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. For utvikling av empati og nestekjærlighet».*

Samspillet mellom barn og voksne og innbyrdes i barnegruppa gir barna grunnleggende erfaringer om seg selv i forhold til andre mennesker. Omsorg handler om at barna skal føle seg trygge, ivaretatt, sett, hørt og respektert. En omsorgsfull person er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen og komme til uttrykk når barn leker, ved stell, under måltider, ved påkledning osv. Eksempel: Det er viktig å være en omsorgsfull voksen når vi tar et barn opp av vogna etter en lur. Barn som skal være med på en ny rollelek for første gang, trenger også omsorg. Da er det den omsorgsfulle voksne som bidrar med støtte, veiledning og anerkjennelse under leken.

Barna skal oppleve trygghet, at de blir ivaretatt, vist empati og at de blir sett og hørt. Vi fremhever og roser prososial atferd og jobber med at barna skal verdsette omsorg fra andre barn. Vi oppmuntrer alltid til å trøste og hjelpe.

Personalet legger til rette for gode samtaler under måltidene og bruker god tid under stell og påkledning. Vi lytter til det barna har å si og vi tar dem på alvor. Det er vår oppgave å lære å forstå behovene til de minste barna som ikke har verbalspråk. Vi skal være engasjerte og tydelige voksne som har et godt samarbeid og god kommunikasjon.

I rammeplanen står det: *«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes».*

Målene er at barna skal få tid til frilek, oppleve mestring og glede i lek. Barna skal lære seg å forhandle, ta ansvar, løse konflikter, samarbeide, ta ulike roller, vise empati, være kreative, lytte til hverandre, vente på tur, ta og gi beskjeder.

For å nå disse målene skal vi i Hølen FUS legge til rett for nok tid til lek både ute og inne, oppmuntre barna til lek, samt gi redskaper for å kunne fortsette leken. Personalet skal inspirere og veilede barna slik at de opplever mestring og får gode opplevelser i samhandling



med andre. Vi skal organisere lekegrupper etter alder og modning, og vi skal stimulere til allsidig rollelek ved å gi barna inspirasjon og varierte opplevelser. Personalet skal være aktivt til stede i og rundt leken for å kunne hjelpe barn inn i leken, være med på å leke, hjelpe til med nødvendige redskaper for å utvikle/fortsette leken.

SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Vi i Hølen FUS barnehage jobber aktivt med å bygge opp språkforståelsen hos vært enkelt barn på en lystbetont måte. En tidlig innsats leder barnet mot en positiv språkutvikling og barnet får en god start på livet.

Rammeplanen sier; Barnehagen skal være bevisst på at *kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.*

Språklig kompetanse er avgjørende for å kunne kommunisere med andre, delta i lek og ha medinnflytelse i hverdagen. Arbeidet med å støtte barnas språktilegnelse er en sentral del av barnehagehverdagen vår. Vi vet at barna lærer best når de deltar aktivt og får bruke språket sammen med andre. Vi legger derfor til rette for barnas språkbruk i meningsfulle sammenhenger.

Synliggjøring av barnas morsmål i barnehagen, er en viktig faktor for at barn med minoritetsspråklig

4. BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD



bakgrunn, skal utvikle en positiv identitet. Det skal oppleves meningsfullt for barnet å snakke sitt morsmål, og i en flerkulturell barnehage er alle språk like verdifulle.

Det er tett sammenheng mellom barnets språklige evne og deres evne til kontakt og samspill. Språket læres ved å bli brukt. Kontakt og tillit i relasjonene barn-voksen og barn-barn er en grunnleggende forutsetning for at barn skal føle seg trygge og ønske å benytte språk i hverdagen.

Gjennom vår satsning og arbeid med språk, bidrar vi til at barna utvikler et rikt og variert talespråk. Dette for å gi barna et redskap for inntrykk, og for at de skal kunne uttrykke egne tanker og følelser. Språket er til stede i hverdagen vår hele tiden. Gjennom å være bevisste voksne, gode rollemodeller som setter ord på de daglige gjøremål, og ved blant annet å bruke rim, regler, sang, bøker, med mer, skaper personalet et godt språkmiljø i barnehagen for barna.

VENNSKAP, FELLESKAP OG TILHØRIGHET

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap.» (Rp.23)

Vennskap innebærer å bli sett og akseptert for den man er. Barna blir sett og hørt i barnehagen vår, de får føle en tilhørighet og oppleve at de har en betydning for fellesskapet. Personalet er fleksible, åpne og lytter til barna og hjelper de til å sammen finne gode løsninger. Gjennom at personalet gir barna meningsfylte opplevelser og aktiviteter, livsutfoldelse, glede og samarbeid, lærer barna toleranse for forskjellighet og utvikler godt vennskap. Å få en venn og være en venn er noe av det viktigste i et barns liv. Vennskap skaper glede, trivsel og trygghet. Når barn knytter vennskap gjennom lek, utvikles også språket og de sosiale ferdighetene på en naturlig måte i barnets livsverden.

FUS kjeden har «vennedagen» en gang i året, denne markerer vi i barnehagen. Denne dagen har vi ekstra fokus på vennskap og alle barn og hele personalet holder hender i barnehagen kl.10.00 og synger bl.a. vår egen FUS-sang og «venne-floka»

5. BARNS MEDVIRKNING



BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Å la barna medvirke handler ikke om at det er barna som skal bestemme. At barna kan gjøre som de vil. Ansvarer ligger alltid hos de voksne. Medvirkning handler om å ha en stemme i barnehagens felleskap, at det er rom for at alle skal kunne si sin mening. Personalet er bevisste på at de alltid har ansvaret for relasjonen til barnet. De blir godt kjent med hvert enkelt barn, det gir et godt grunnlag for medvirkning.

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Barna skal erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen, og at deres mening blir tatt på alvor.
- Barna skal involveres i det som skjer
- Barna er med å planlegger hverdagen som f.eks turmål og aktiviteter.
- Personalet skal lytte og fange opp barnas ønsker og interesser. Bruke tid på de barna som ikke har verbalt språk.
- Personalet skal skape gode samtaler med barna og mellom barna.



6. SAMARBEID

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

FORELDRESAMARBEID

Et godt samarbeid med dere foreldre er noe vi ser på som en viktig del i vårt arbeid. Vi legger derfor vekt på tilstedeværelse, forståelse og god dialog med dere. Vi ønsker å ha et godt samarbeid som er basert på tillit, respekt og åpenhet, der begge parter kan informere hverandre om forventninger vi har til hverandre.

Dette samarbeidet er en forutsetning for barnets trivsel i barnehagen og for vår mulighet til å møte barnets behov og utvikling på best mulig måte.

Vi ser på som en viktig del av jobben vår å kunne informere foresatte om barnas hverdag. God informasjon om hva barnet har gjort i barnehagen, legger blant annet opp til en god samtale om dette i hjemmet.

MYKID

MyKid er en digital plattform som vi bruker i Hølen FUS barnehage. Dette gjør kommunikasjonen mellom barnehage og hjem enklere og mer oversiktlig. Her kan foreldre og personalet sende SMS, registrere barnas fravær og ferie. Få informasjon over barnas aktiviteter i barnehagen via den digitale oppslagstavlen, lese nyhetsbrev, månedsplaner, dagsrapporter og se bilder fra barnas dag. Ved oppstart i barnehagen vil foreldre få utdelt brukernavn og passord til MyKid, i tillegg til utfyllende info om portalen.

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid:

- Skape god dialog ved levering og henting og ha fokus på barnets beste.
- Foreldresamtaler to ganger i året (ellers ved behov)
- Foreldremøter
- Udir – foreldreundersøkelse en gang i året.
- God informasjon til foreldre via mail, nyhetsbrev i MyKid.
- Personalet skal møte foreldre på en positiv måte og være til støtte ved behov.

FAU OG SU

I Lov om barnehager §4 står det «for å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

På høstens foreldremøte velges representantene til FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) Fra denne gruppen velges en representant som skal sitte i SU.

Medlemmer i FAU har taushetsplikt, dersom foreldrerepresentantene gjennom sitt arbeid får kjennskap til personlige opplysninger/forhold som gjelder barn, foreldre eller personalet. Taushetsplikten gjelder også etter at man går ut av FAU.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER:

Barnehager i Vestby; Private og kommunale barnehager har nettverksmøter med ulike temaer. Vi samarbeider også med samordnet opptak. Kommunen arrangerer felles planleggingsdag/kurs for alle kommunale og private barnehager.

PPT - Pedagogisk-psykologisk tjeneste er en instans som kan gi *sakkyndig vurdering*, om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak i barnehage etter barnehageloven §13. PPT er også en viktig instans i forhold til å veilede oss i vårt arbeid med barn som har behov for spesiell oppfølging. Dette skjer i samarbeid med foreldre/foresatte.

Barnevern - Gjennom den daglige, nære kontakten med barna, har den ansatte i barnehagen en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs og livssituasjon. Alle som jobber i barnehage er i barnehageloven §22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikten ved mistanke om omsorgssvikt.

Vi kan ringe anonymt til barnevernet og drøfte, få råd og veiledning som er til god hjelp.

Helsestasjon.

Helsestasjonen er en samarbeidspartner i forhold til råd og veiledning knyttet til blant annet legemiddelhåndtering i barnehager og i forhold til smittevern.

Familieveileder i helsesykepleiertjenesten er et lavterskeltilbud til alle familier i kommunen. Familieveileder tilbyr samtaler til foreldre med barn i alle aldre, også gravide. Målet for samtalene er å støtte familiene i de endringer de selv ønsker. TLF; 932 14 996

Ressursteam i Vestby kommune – Ressursteamet er et tilbud til barnehagene for å kunne drøfte eventuelle tiltak for barn som har behov for tilrettelegging i hverdagen.



7. OVERGANGER

TILVENNING I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.»
(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Fra barnet begynner i barnehagen og frem til det slutter får barnet mange erfaringer med overganger gjennom barnehagelivet. Hvert enkelt barn blir ivaretatt godt av personalet i overgangsfasene. For at barnet skal føle seg trygg i barnehagen er det viktig at barnet får en trygg tilknytning til personalet. Barnets behov for å føle tilknytning er like vesentlig som barnets behov for mat, drikke og søvn. Tilknytning betyr at man har den gode følelsen av å høre sammen. Personalet bruker «Circle of security» som metode for å skape trygghet og tilknytning hos hvert enkelt barn.

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.» (Rp.s.33)

Personalet har gode rutiner for en trygg oppstart og tilvenning i barnehagen. Foreldrene og barnet får et velkomstbrev med informasjon om barnehagen og tilvenningsperioden. Hvor lang tid barnet trenger før det blir trygt, varierer fra barn til barn. Vi er opptatt av å etablere gode relasjoner med foreldrene og barnet, slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og å bli kjent. Vi har et foreldremøte med nye foreldre på våren og besøksdager i mai/juni hvor nye barn og foreldre har en dag i uken de kan komme på besøk.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Våre metoder for å sikre en god overgang innad i barnehagen:

- Barna besøker og bruker hverandres avdelinger for å bli kjent med inne og utearealer, barn og personalet.
- Avdelingene går på turer sammen
- Felles måltider
- Overføringsmøter hvor vi går gjennom hvert enkelt barn
- Foreldresamtaler på våren med tema overgang til annen avdeling.
- Smågrupper besøker avdelingen de skal over på.
- Barn og personalet blir kjent ved at vi slår sammen avdelingene på morgen og ettermiddag ved behov.
- Enkeltbarn får besøke andre avdelinger når de ønsker det.
- Mange felles rutiner som er gjenkjennbart når de kommer til ny avdeling.
- Felles arrangementer og temaer

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE TIL SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33).

Barnehagen danner grunnlag for barns trivsel og læring videre inn i utdanningsløpet. Derfor er det viktig at barnehagen samarbeider med skolen, slik at barna opplever en trygg og god skolestart. Lærerne ved Hølen skole og personalet i barnehagen samarbeider tett og har god kommunikasjon igjennom det siste året i barnehagen for førskolebarna.



Vestby kommune har i samarbeid med alle skolene og barnehagene i kommunen, valgt ut noen felles overgangsobjekter. Overgangsobjekter er gjenkjennelige objekter som barna har felles erfaring med fra barnehagen og som de vil møte i første klasse og på SFO. Bruk av felles overgangsobjekter styrker barnets opplevelse av sammenheng og trygghet i overgangen mellom barnehagen og skolen/SFO. Våre overgangsobjekter er f.eks: Boka «Bukkene Bruse begynner på skolen», Spillet «Villkatten», Lek «Stiv Heks» og sangen «Stopp – ikke mobb»

Vi følger Vestby kommunes års hjul som legger opp til et tett og godt samarbeid mellom skole og barnehage. Det skjer i form av møter mellom barnehageansatte, lærere og foreldre. Barna besøker skolen og det er lagt opp til «bli kjent - dager». Førskolegruppa går turer til skolen, og der kan de leke og spise matpakken sin på SFO eller i et av klasserommene som er ledig.

Barna opplever overgangen fra barnehage til skole på ulike måter. Barnehagen bruker et «overføringsskjema fra barnehage til skole». Hensikten med skjemaet er at foresatte skal være trygge på at skolen får den informasjonen om barnet som de trenger, slik at skolen er godt forberedt på møtet med hver enkelt elev.

Personalet ønsker å gi hvert enkelt barn et godt utgangspunkt for en god oppstart på neste fase i livet. Samarbeid med skolen er derfor en viktig del av vårt arbeid. FUS - barn har et positivt selvbilde og gleder seg til resten av livet for de vet de har påvirkningsmulighet!

8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



LÆRENDE ORGANISASJON

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).

I FUS er vi lærende barnehager. Personalet er i kontinuerlig utvikling, reflekterer over faglige og etiske problemstillinger, holder seg faglig oppdatert og er gode rollemodeller. Senge (2006) sier: «en lærende organisasjon er en organisasjon som kontinuerlig forbedrer sin evne til å skape sin egen framtid.» Vi legger derfor vekt på at personalet utvikler sine evner og bygger sin kapasitet slik at barna møter omsorgsfulle og kompetente ansatte.

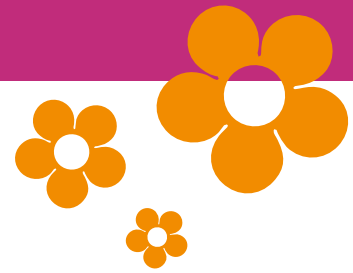
Våre metoder for å opprettholde en lærende organisasjon:

- Interne/eksterne digitale kurs.
- Gode arbeidsmetoder for å få teori ut i praksis.
- Observasjoner.
- Bruker praksisfortellinger for å få skape gode refleksjoner.
- Refleksjoner på personalmøter, ledermøter og avdelingsmøter.

PLANLEGGING

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37).



Våre metoder for planlegging:

- Månedspan.
- Ukeplan.
- Didaktisk skjema for planlegging av aktiviteter
- Tiltaksplaner ved behov for enkeltbarn/barnegrupper.
- Handlingsplaner.

VURDERING

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metoder for vurdering:

- CLASS observasjoner
- Barnesamtaler
- Foreldresamtaler
- Medarbeidersamtaler
- Avdelingsmøter
- Personalmøter
- Medarbeiderundersøkelse
- Brukerundersøkelse

DOKUMENTASJON

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39).

Våre metoder for dokumentasjon:

- Bilder og fotomontasje på vegg
- Månedsbrev og/ eller ukereferater
- Muntlig overføring av «dagen i dag»
- Hjemmesiden vår
- Utstillinger av prosjekter barna har jobbet med.
- MyKid- digital kommunikasjon
- Foreldresamtaler
- Samle noen av barnas arbeid og bilder i egne permer som de får når de slutter i barnehagen.

8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Gode interne observasjoner
- Tiltaksplan i samarbeid med foreldrene
- Drøfting i kommunens drøftingsteam.
- Observasjon fra kommunen
- Foreldresamtaler
- Barnehagen legger til rette for å følge eventuelle IOP planer der barn har vedtak.

BARNEHAGELOVEN, RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN OG ØVRIGE STYRINGSdokumenter

BARNEHAGELOVEN

§ 1. formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2. Barnehagens innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn muligheter for

lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter. Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur..

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Dette er nasjonale føringer som barnehagen skal føre i det praktiske og konkrete livet i barnehagen og den forteller om pedagogikken vi skal ha i barnehagen.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som reguleres av barnehageloven og en nasjonal rammeplan – Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge, som gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på det som står i Rammeplanen. Det betyr at det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal være knyttet opp til Rammeplanens intensjoner, innhold og fagområder.

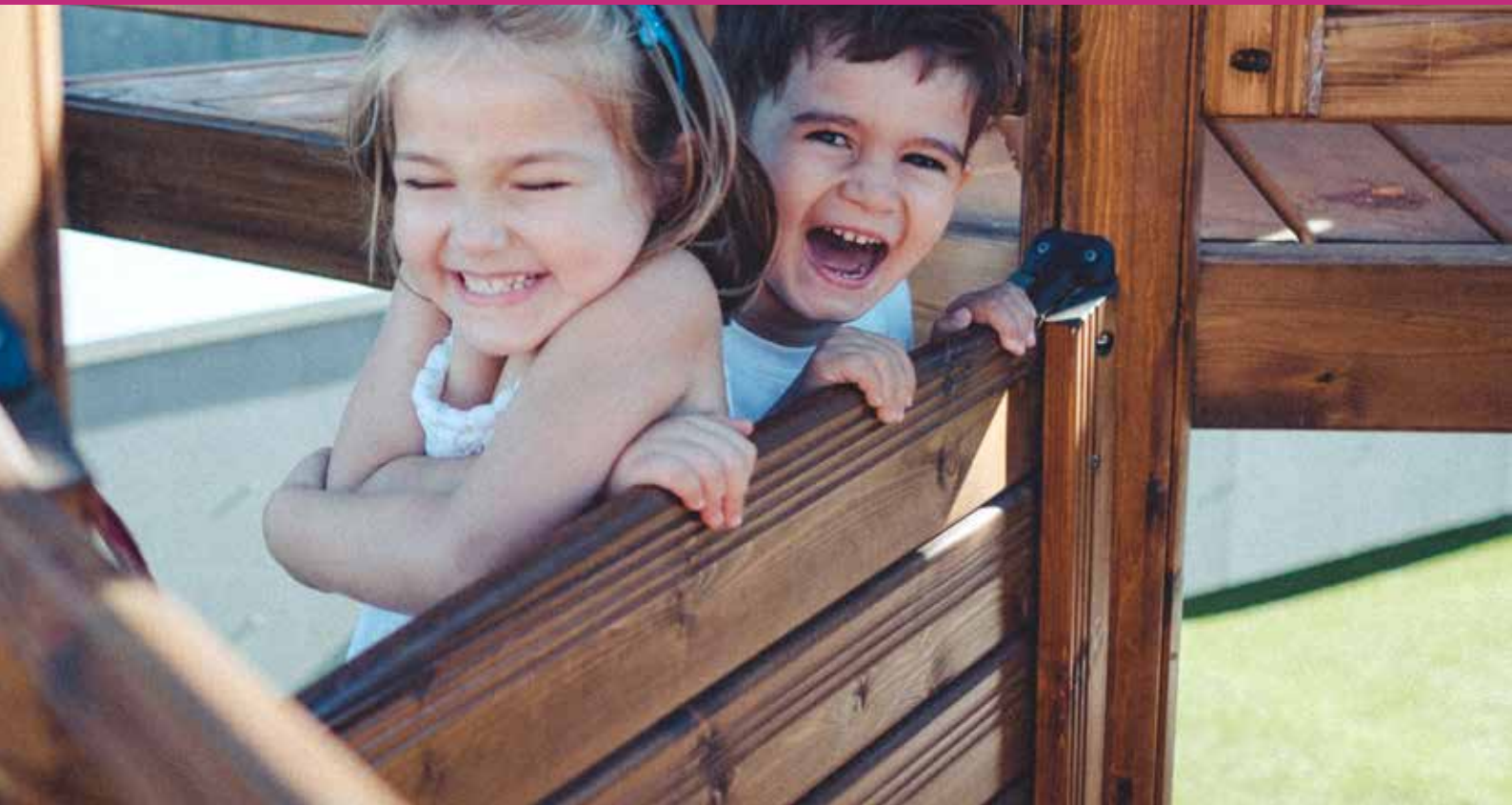
Målet med rammeplanen er å gi daglig leder, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Rammeplanens 7 fagområder er sentrale i vårt daglige arbeid i barnehagen. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Flere områder vil ofte være representert samtidig i forbindelse med hverdagsaktiviteter, prosjekter og turer.

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



8. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET



VEDTEKTER:

Barnehageeier fastsetter barnehagens vedtekter. Vedtektene skal gi opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen, herunder eieforhold, formål, opptakskriterier og ferie.

Serviceerklæring:

Serviceerklæringen forteller foreldre og foresatte hva de kan forvente av barnehagen. Den forteller hva barnehagen forventer av foreldre/foresatte.

Alle som starter i Hølen FUS barnehage, får serviceerklæringen utlevert. Den finnes også på vår hjemmeside: <http://holen.bhg.no/>

MATGLEDE

- God mat og gode matvaner

Fokuset ligger på at barnehagen skal servere mat med mest mulig næring for best mulig læring. Vi ønsker at maten vi serverer i vår barnehage skal inneholde rene råvarer som gir kroppen flere byggeklosser for viktig og riktig utvikling.

Barna skal få erfare å smake på forskjellig mat. De starter allerede på småbarnsavdelingen med å få smake på ulike ingredienser. Barn i 1-2 års alderen har ofte en periode der de er skeptiske til å smake på ny mat. Personalet legger til rette for at barna skal få utforske den nye maten og oppfordrer de til å smake. Mat skal absolutt ikke være tvang. Det skal være spennende og lystbetont.

Det er betydningsfullt å inkludere barna i matlagingen. Små grupper med barn gir rom for gode refleksjoner og samtaler mens personalet forbereder maten som skal serveres. Forskning viser at de fleste barn må smake en ting opp til 15 ganger før de lærer seg å like den, men det vises også til at barna i større grad tør å smake dersom de har vært med selv på å forberede maten. Det er viktig at barna vet hva de spiser, og hvor maten kommer fra. Personalet bruker derfor tid til å samtale rundt maten og øke kunnskapen og nysgjerrigheten om mat hos barna. Videre er det viktig å ha tid og ro rundt måltidene. Helsedirektoratet anbefaler minst 30 minutter til et måltid. Personalet har fokus på hyggelige og rolige måltider. Det skal være en god stemning for alle barna. Måltidene brukes til å kunne prate sammen og lære seg å lytte til andre.

Matmenyen vår inneholder et variert utvalg av fisk, fugl og kjøtt, samt grønnsaker og grove kornsorter. Vi spiser brødmat tre dager i uken. Her fokuserer vi også på sunt og variert pålegg. I tillegg lager vi ostesmørbrød, omelett, havregrøt, grove vafler og annet i hverdagen. Vi serverer melk til frokost og formiddagsmaten, ellers drikker vi vann.

FUS Mat:

- Skal først og fremst fremme matglede hos barna
- Skal være variert for å vekke nysgjerrighet hos barna
- Skal bidra til god utvikling hos barna og sikre at hjernen og kroppen får rett næring
- Skal bidra til at barna blir glade i å lage mat

FUS ansatte forstår:

- At mat er mer enn å bli mett
- At mat og helse henger sammen
- At mat og fysisk tilstand henger sammen
- At mat og psykisk tilstand henger sammen
- At måltider og trivsel henger sammen

På tur dagen har barna med matpakker hjemmefra. Her også anbefaler vi å tenke sunn og næringsrik mat.



9. BARNEHAGEÅRET 2022-2023 ÅRSHJUL

Måned	Aktivitet	Tidspunkt	Hvem
AUGUST 2022	• Velkommen til nytt barnehageår • Oppstartsamtaler	3. Uke 31- 34	• Nye barn og foresatte • Nye foresatte
SEPTEMBER	• Brannvernuke • Foreldremøte Hare • Foreldremøte Ekorn • Foreldremøte Rever • Foreldremøte Bjørner	Uke 38	• Barna/personal • Foresatte/personal • Foresatte/personal • Foresatte/personal • Foresatte/personal
OKTOBER	• Foreldresamtaler • FN dagen • Høstfestuke	24. Uke 43	• Barna/foresatte/ personal • Barna/personal • Foresatte/personal
NOVEMBER	• Julegrantenning i bhg. • Plandag • Registrer juleferie i MyKid	25. 16.. Frist 30.	• Barna/foresatte/ personal • Personal • Foreldre
DESEMBER	• Nissefest • Luciafeiring kl.08.00 • Barnegudstjeneste • Barnas julebord	1. 13. Uke 49	• Bjørnegruppa og personal • Barna/foresatte/ personal • Barna/personal • Barna/personal
JANUAR 2023	Plandag	2.januar	• Personal
FEBRUAR	• Samefolkets dag • Trollfestuke	6. Uke 7	• Barna/personal • Barna/personal
MARS	• Påskelunsj • Barnehagedagen • Foreldresamtaler	Uke 13	• Barna/personal • Barna/personal • Foresatte/personal
APRIL	• FUS dagen (vennedagen) • Foreldremøte • Frist for registrering av ferie i MyKid	27. Frist 15.	• Barna/personal • Foresatte/personal • Foreldrene
MAI	• 17. mai markering: • Plandag	15. 19.	Barn/personal • Personal
JUNI	• Sommerfest • Avslutningsfest Bjørnene	7.	Barn/foresatte/personal • Bjørnebarna/personal/ foresatte
JULI	• Sommerstengt • Redusert åpningstid • Denne måneden er betalingsfri. • BHG plassen til førskolebarna blir automatisk avsluttet 31.07.	Uke 28 og 29 Uke 27 og 30	• Alle / personal
AUGUST	Plandager	31. og 1.	Personal



Kunnskapsdepartementet. (2017). Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Hentet fra <https://www.udir.no>

[illegible]

[illegible]

Kontaktinfo:

Daglig leder:

Christina Kreutz Hansen

Tlf: 94 18 28 26

Epost: dl.holen@bhg.no

Besøksadresse:

Noras Hage 17

1550 Hølen

Tlf: 91 87 55 99

<https://fus.no/holen>



Hølen

