

ÅRSPLAN

2022 – 2023



SOLE SKOG BARNEHAGE

TRYGGHET FOR STORE OG SMÅ

KONTAKTINFORMASJON

Kontor: 64985080/94869394

soleskogbhg@gmail.com

Fax: 64985081

Trollstua: 46521530

Langøre: 48389340

Musebo: 48392122

Ole Brumm: 48389113

Besøksadresse:

Baldersvei 2, Vestby

Postadresse:

Postboks 160, 1541 Vestby



Velkommen til nytt barnehageår

Sole skog barnehage er en del av Vestby stiftelsesbarnehager som er selvstendig institusjon som ble opprettet av Vestby kommune i 1992. Stiftelsen har et styre som består av valgte politikere som er eierrepresentanter, to representanter fra foreldrene og to representanter fra personalet. I tillegg møter begge styrerne. Styrets oppgaver fremkommer av «lov om stiftelser» og Stiftelsens egne vedtekter.

Stiftelsen har to barnehager som er Sole Skog i Vestby og Store Brevik i Son.

Sole skog barnehage startet opp januar 1993. Vi har fire avdelinger: Ole Brumm med barn fra 1-2 år og Musebo, Langøre og Trollstua med barn fra 2-6 år.

Barnehagen har en flott beliggenhet i et boligområde med skog i nærheten. I skogen har vi mange turmuligheter. Det er kort vei ned til Vestby sentrum. Vi har et stort og variert uteområde. Her ligger alt til rette for at barna kan bevege seg på ulike måter, og få gode fysiske utfordringer ut fra alder og motorisk utvikling. Vi har både asfalt, gress, sand, skogbunn og fjell.

Barnehagens årsplan er bygget på lovverk, rammeplan, personalets pedagogiske standpunkter, barnehagens økonomi og barnehagens vedtekter.

Barnehagens drift reguleres av Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager. I barnehageloven har Stortinget fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold.

Barnehageloven kan lastes ned fra: <http://www.lovdatab.no/all/hl-20050617-064.html>

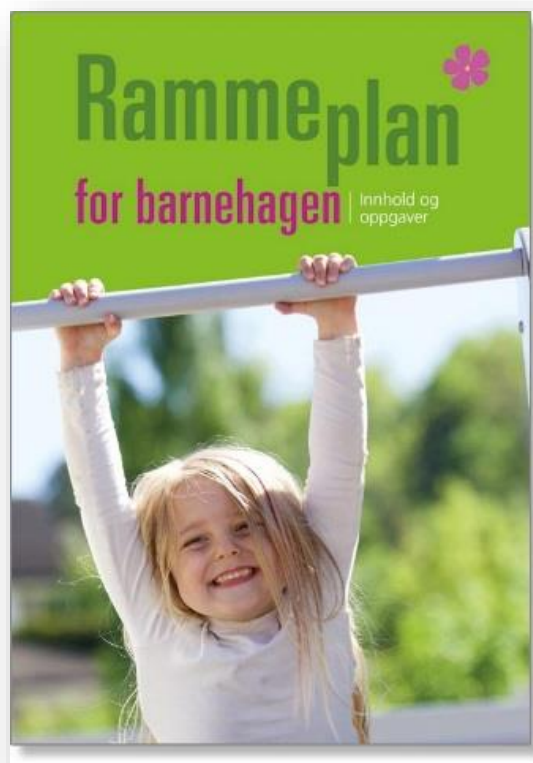


I januar 2021 ble barnehageloven endret. Endringen av ny lov gjelder mobbing og forebyggende arbeid for barnehager. Det handler om barns psykososiale barnehagemiljø som skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Vi vil fortsette arbeide å arbeide med dette for å forebygge krenkelser og mobbing og bidra til et positivt og inkluderende felleskap for alle.

Kunnskapsdepartementet har, med hjemmel i loven, fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagen. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, for eksempel FN's barnekonvensjon: <https://www.unicef.no/barnekonvensjonen>

Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Rammeplanen kan lastes ned fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan>



Visjon

Trygghet for store og små

Hos oss legger vi vekt på å ha et godt og trygt miljø for barn, foreldre og personalet. Trygghet er grunnmuren til all positiv utvikling og læring.

Disse faktorene skaper trygghet i vår barnehage:

- Sole Skog barnehage skal være et godt sted å være for barn, foreldre og ansatte
- Vi har et positivt miljø hvor humor og glede har stor plass
- Vi har stabilt personale
- Vi har faste rutiner for å skape forutsigbarhet
- Alle skal ha respekt for enkeltindividet, uavhengig av kulturtilhørighet, alder og utviklingsnivå
- Vi ønsker å formidle toleranse og respekt ved å være gode rollemodeller
- Vi sørger for at alle barn blir sett og hørt hver dag
- Vi gir barna omsorg og nærhet og legger forholdene til rette for allsidig utvikling
- Vi ønsker å være lyttende og tilstede i møte med barna, og jobbe for at alle skal oppleve respekt, trygghet og anerkjennelse
- Vår barnehage skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap



HOVEDMÅL

Barnehagen bygger sin pedagogikk på intensjonen i Rammeplanen. Dette medfører at vi skal forsøke å ivareta hele barnet. Vi veksler i bruk av pedagogiske metoder ut fra det enkelte barn og ut fra situasjonen.

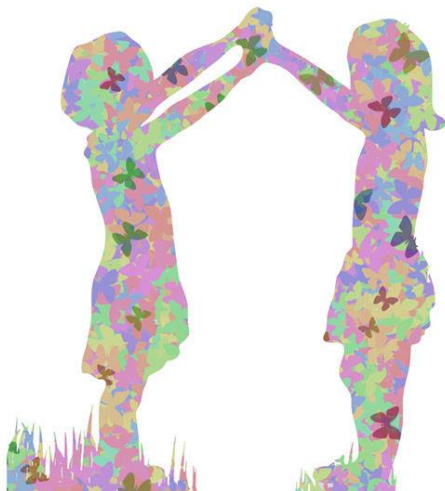
Vårt hovedmål er:

Å bidra til en hverdag preget av trygghet, trivsel, vennskap og lek.

Vennskap og gode relasjoner er en forutsetning for god læring, glede og mestring. Alle voksne skal legge til rette for at barna opplever vennskap. Vi kan ikke skaffe barnet en venn, men vi kan legge forholdene til rette ved å støtte opp om vennskap.

Måter vi vil jobbe for å fremme målet vårt:

- Samtaler om vennskap
- Vennekort
- Bruke bøker som grunnlag for å snakke om vennskap
- Felles opplevelser som grunnlag for lek
- Lekegrupper
- God tid til lek
- Hjelp til i konflikter
- Løfte frem det barna er gode på



Vårt satsningsområde er:

Lek

Vi velger å jobbe mot hovedmålet gjennom å satse på lek.

«Barn skal sikres rett til å leke i barnehagen fordi leken er barns egen uttrykks- og kommunikasjonsform – ikke fordi de skal lære språk.»

(Temanotat 4/2012 Om begrepet danning i barnehagen s 13 Utdanningsforbundet)

Det aller viktigste vi gjør i barnehagen er å legge til rette for god lek. Leken har en egenverdi og bør være den primære aktivitet i barnehagen. Dette krever voksne som er til stede, viser omsorg og anerkjenner barns lekeverden. De voksnes tilstedeværelse er viktig for barn som trenger hjelp, støtte og veiledning i leken. Selv om leken er et mål i seg selv, lærer barn også en hel del gjennom lek. De lærer sosiale normer, å kunne gi og ta, dele, vente på tur, komme med forslag, tåle å bli avvist og bruke språk og fantasi. De bearbeider inntrykk og opplevelser. De må også kommunisere på ulike plan: "her og nå" og "på lissom", og de må sette seg inn i andres roller. I leken lærer de også konflikthåndtering og utforsker egne grenser. Leken er viktig for barns vennskapsdanning, og med tanke på vårt hovedmål om vennskap blir lekens rolle meget viktig.



Slik vi vil jobbe for å fremme lek:

- Dele barna i grupper med få barn og legge til rette for rollelek og regel lek som krever samhandling.
- Organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Gi barna felles opplevelser, impulser og ideer til utvikling av leken.
- Være aktive deltakere i barns lek og fange opp barnas interesser.
- Voksne som tar initiativ til lek og aktivt bidrar til at alle kommer inn i leken
- Tilstedeværende voksne som kan veilede barna hvis leken medfører uheldig samspillmønstre.
- Stoppe, vente, se og høre (stille spørsmål før vi tolker)
- Tilrettelegge for inspirerende lekeområder både inne og ute.
- Vi bruker lekeposer med ferdige aktiviteter
- Har fokus på lekens egenverdi, lek for lekens egen del og lære barna lekekoder og – regler.
- Være bevisste på at jenter og gutter har like muligheter til lek og utvikling



Omsorg, lek og læring

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danningsgrunnlag skal ses i sammenheng»

(Rammeplanen kap.1)

Personalet i Sole Skog barnehage har en forpliktelse til å gi barn omsorg og nærhet og sørge for at barna ut fra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill. Vi bygger vårt arbeid på et barne- og lærings syn som setter den gode dialogen og det gode samspillet mellom de voksne og barna i fokus.

Vi oppmuntrer barna til å gi og ta imot omsorg. Dette krever voksne som har kunnskap om barns utvikling og som har et våkent øye med hva som skjer med det enkelte barn og i barnegruppen. Det krever at de voksne er til stede med barna for å kunne veilede og hjelpe dem i lek og konfliktsituasjoner. På denne måten kan vi bidra til at barna utvikler god sosial kompetanse og blir trygge på seg selv og sine omgivelser

Det viktigste for de minste barna i barnehagen er omsorgsfulle, nære og varme voksne. Samtidig er de minste barna nysgjerrige og ønsker å utforske. Vi må legge til rette for et miljø hvor barna kan oppleve en trygg base samtidig som vi stimulerer barnas selvstendighet.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» (Rammeplanen 2017)

Måter vi vil jobbe for å fremme likestilling og likeverd:

- Gutter og jenter skal ha muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i felleskap i alle aktiviteter i barnehagen.
- Alle skal bli møtt uten fordommer i sine interesser.
- Vi skal anerkjenne at det finnes ulikheter, både mellom kjønnene og mellom individer, men understreke at alle menneskers VERDI er lik.
- Barna skal møte gode rollemodeller i de ansatte i barnehagen.



Barnehagen skal fremme læring

Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Barn er nysgjerrige og vitebegjærlige, og ved å ta utgangspunkt i barnas interesser kan vi skape et miljø som oppmuntrer til utforskning, lærelyst og engasjement. For barna er det hverdagslivet som er det virkelige liv. Det er viktig for oss å legge kvalitet i hverdagsrutinene og utnytte det lærings potensiale som ligger her. For små barn foregår mye av samspill, utvikling og læring i hverdagssituasjoner som måltider, garderobesituasjoner, samlinger, aktiviteter, lek osv. En av våre viktigste oppgaver er derfor å ta vare på mulighetene som ligger i disse situasjonene.

Måter vi jobber med for å fremme læring:

- Vi tar utgangspunkt i barns interesser og engasjement.
- Skape et miljø som oppmuntrer til utforskning, lærelyst og engasjement
- Utvide barns erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Legge til rette for ulike læringsarenaer og tilby varierte aktiviteter.



Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være arena for daglig fysisk aktivitet og gi rom for hvile. Gi gode og sunne matvaner.» (Rammeplanen 2017)

Måter vi vil jobbe for å fremme livsmestring og helse:

- Vi legger til rette for balanse mellom ro og aktivitet gjennom blant annet hvilestund, mindfulness og røris.
- Vi stopper mobbing og krenkelser
- Utvikle matglede og sunne helsevaner gjennom matlaging og måltider i barnehagen.
- Vi oppmuntrer barn til å smake ny mat, frukt og grønt og legger til rette for gode, sunne måltider preget av ro, samtaler og nok tid
- Vi har fokus på å fremme trivsel, livsglede og mestring.

Danning

Med danning forstår vi det enkelte menneskes selvbestemmelse, medbestemmelse og evne til solidaritet og alternativ tenking. Da gir det mening å se danning og medvirkning som komplementære prosesser, barn skal oppleve valgfrihet, tilhørighet og det faktum at noen tar vare på og hører på dem. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.



Barns medvirkning

Å jobbe med barns medvirkning handler om hvordan vi voksne tenker om og ser på barn. Vi voksne i barnehagen må anerkjenne at barna kan ha synspunkter på hva de har behov for. Vi skal gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag gjennom å involvere de i det som skjer i barnehagen. Det handler om å bli spurt og lyttet til. Barna skal føle at de blir akseptert som likeverdige og betydningsfulle.

I planleggingen av barnehagehverdagen skal de voksne legge til rette for aktiviteter og lek med utgangspunkt i hva barna er opptatt av. Vi skal følge barnets initiativ i lek og vurdere sammen med barna.

Barn uttrykker de seg på mange ulike måter. Personalet må lytte og prøve å tolke kroppsspråk og handlinger i tillegg til verbalt språk for å kunne si noe om hva barna forsøker å formidle. De skal få uttrykke sine tanker og meninger i forhold som har med deres hverdag i barnehagen å gjøre.

Målet er at barna skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Gjennom å medvirke i egen hverdag lærer barna å samarbeide og ivareta egne behov.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette for dette gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker og utstyr og gjøre dette tilgjengelig for barna ut fra deres behov. Vi skal bygge videre på barnas interesser og ferdigheter. Barna skal få utvikle seg, lære og oppleve framgang. Det er viktig at barna får mestringsopplevelse og samtidig har noe å strekke seg etter.



Mitt Valg

Vi ønsker også i år å videreføre arbeidet med Mitt Valg. Mitt valg er et pedagogisk opplegg i sosial og emosjonell læring som bygger livsmestring og en god psykisk helse.

I Mitt valg øver barn på å bygge vennskap, håndtere tanker og følelser, føle og vise empati for andre, vente på tur, sette grenser for seg selv og respektere andres grenser og å etablere gode levevaner i trygge omgivelser. Mitt Valg gir barn og unge trygghet og kompetanse til å ta selvstendige valg. Hensikten er å forebygge risikoatferd som sinne og mobbing.

De minste barna vil følge et eget opplegg tilpasset deres alder. Vi vil forenkle innholdet og fokus vil være å bli kjent med løven Leo og vennene hans. Leo er en løve som er en fast og aktiv deltaker i det pedagogiske opplegget som brukes på alle avdelinger. Leo er en observant løve som får med seg ting som skjer. Leo snakker aldri direkte til barna. Gjennom voksnes stemme vil han gjerne ha råd fra barn for å ta riktige valg som man kan reflektere over. Barna kan snakke med han om lette, vanskelige, morsomme og triste temaer, eller noe de har opplevd.

Når vi jobber med mitt valg bruker vi fortellinger, sang, samtale rundt bilder, aktiviteter og formingsaktiviteter.

Vi vil jobbe med disse temaene:

- Vi skaper et trygt læringsmiljø
- Vi samspiller og samarbeider
- Jeg er bra og det er du også
- Vi håndterer tanker og følelser
- Jeg tar vare på meg selv og kroppen min.
- Vi bygger skolestartere



Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i felleskapet.

(Rammeplanen 2017)

Norge er i dag et flerkulturelt samfunn. Barnehagen skal reflektere rundt mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i kristen og humanistisk arv. Vi ønsker at barn og voksne skal være stolte av sin kulturelle og språklige bakgrunn, og få anledning til å løfte frem sider ved sin kultur og /eller språk.

Måter vi vil jobbe for å fremme mangfold og respekt:

- Vi lærer barna å ha respekt for ulike kulturelle verdier, ytringer og levemåter i vårt mangfoldige samfunn.
- Personalet skal støtte barna ut ifra deres kulturelle og individuelle forutsetninger, og la de oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle felleskap
- Tilby en oppstartsamtale for nye foreldre. Dette vil være en arena hvor man kan snakke om kulturelle uttrykk, og hvordan vi kan løfte frem barnas kultur og språk på en god måte.
- Bruke ressursene vi har i vår barnehage, og gjerne foreldrene også. Gjennom året vil vi høre historier, lære sanger, leke leker og smake mat fra andre land.
- Ta vare på og lære det tradisjonelle norske; folkeeventyr, barnesanger, leker, barnekultur osv.
- Barna skal få ta del i den samiske kulturen og få innblikk i den samiske historien.
- Vi markerer FN dagen.



Bærekraftig utvikling

"Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå dagens handlinger har konsekvenser for framtiden. (Rammeplanen 2017)

Måter vi vil jobbe for å fremme bærekraftig utvikling:

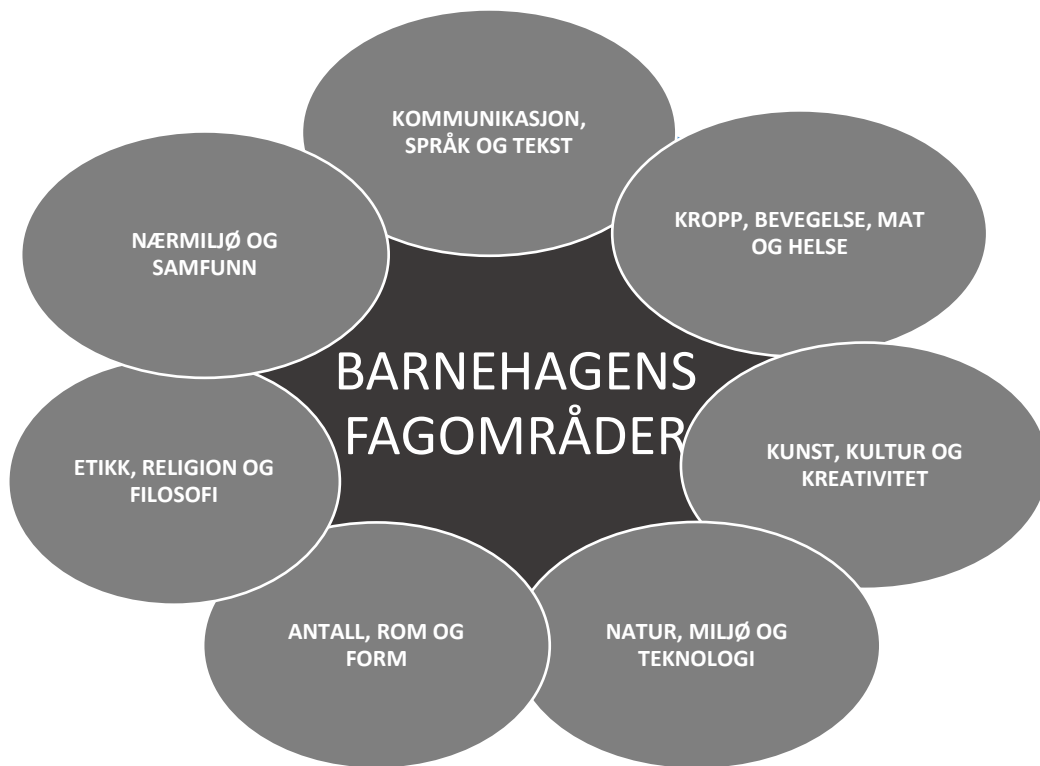
- Barna skal gjøre erfaringer med å vise omsorg og ta vare på naturen og nærmiljøet.
- Gi barna varierte opplevelser i naturen slik at de blir kjent med naturens mangfold.
- Lære om miljøvern.
- Vi plukker søppel, kildesorterer.
- Vi høster av naturen.



Fagområdene

Barnehagens læringsområder er i Rammeplanen delt opp i syv fagområder for å sikre et allsidig og variert innhold. Fagområder, arbeidsmåter og innhold vil ofte overlappe og må sees i nær sammenheng med hverandre.

Vi vil dette året jobbe med ett fagområde som hovedfokus hver måned. Likevel vil alle fagområder være representert hele året, og er også integrert i hverdagssituasjonene i barnehagen. Vi skal gjennom observasjon og samtaler finne ut hva som engasjerer og inspirerer, og bruke det som grunnlag når vi bestemmer hva vi skal jobbe med.



Overganger – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (Rammeplanen 2017)

Når barnet begynner i barnehagen:

Før barnet begynner i barnehagen vil vi invitere til en besøksdag hvor barna kan møte de voksne i barnehagen og leke på avdelingen. Når barnet begynner i barnehagen har vi en tilvenning på 3 – 5 dager, hvor foreldrene er med i barnehagen. Foreldrene trekker seg gradvis unna etter hvert som barnet blir kjent og tryggere på personalet i barnehagen.

Når barnet bytter avdeling:

Når barnet skal bytte avdeling informerer vi foreldre i forkant, og forbereder barnet på at det skal begynne på ny avdeling. Barnet får gjerne komme på besøk flere ganger til ny avdeling. Det kan være korte eller lengre besøk, gjerne sammen med en kjent voksen, i ukene før en overføring. Foreldre får mulighet for overføringssamtaler med pedleder på ny avdeling

Når barna begynner på skolen/ Sfo:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barnet skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal også bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Førskolebarna er samlet i en egen gruppe en gang i uka. Førskolegruppa skal være noe som oppleves positivt og meningsfylt, og barna skal bli bedre kjent med hverandre på tvers av avdelingene. Vi skal øve på å ta imot beskjeder, vente på tur, regelleker, rekke opp hånda og skrive navnet sitt. Vi skal gjøre oppgaver i egen førskolebok, gå på tur for felles opplevelser og delta i sang, dans og drama. Vi går på besøk til skole og skolefritidsordning for å bli kjent.



I løpet av april/mai vil alle foreldrene til førskolebarna få tilbud om en sluttsamtale hvor en legger vekt på hva barnet kan og mestrer og hva de eventuelt trenger støtte til når de skal videre til skolen. Vi har også en samtale med skolene vi skal avlevere barna til om det skulle være noe spesielt de må ta hensyn til.

Samarbeid

Foreldresamarbeid

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid der vi møter hverandre med gjensidig respekt og forståelse.

Et godt samarbeid mellom personalet og foreldrene er det beste utgangspunktet for arbeidet med barna. De skal være trygge på at barna har et godt sted å være og at de blir tatt vare på når det gjelder fysiske og psykiske behov.

For å sikre samarbeidet med barnehage og hjem har vi et foreldreråd, FAU (foreldrenes arbeidsutvalg) og samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen. Det velges 2 representanter fra hver avdeling som danner FAU. De tar opp saker som foreldre er opptatt av og arrangerer ulike fester i løpet av året.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter fra FAU, to representanter fra de ansatte og en representant fra eierstyret. De tar opp saker som økonomi, det pedagogiske innholdet i barnehagen og andre saker som naturlig hører hjemme i samarbeidsutvalget og styret.

Andre samarbeidspartnere

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det noen ganger at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Både foreldre og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med de ulike hjelpeinstanser.

Våre samarbeidspartnere er den pedagogiske-psykologiske tjenesten, helsestasjonen, barnevern, drøftelsesteam og fysioterapeut.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til å medvirke i disse prosessene.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet gir informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Måter vi jobber for å oppnå dette:

- Vi lager pedagogiske planer med oversikt over tema, mål og arbeidsmåter.
- Planleggingen vår er basert på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe.
- Vi dokumenterer arbeidet vårt gjennom det digitale verktøyet MyKid. pedagogisk verktøy for å dokumentere personalets arbeidsmåter og metoder Her får foresatte tilgang til ukeplaner, rapporter, opplevelsesarenaer/aktiviteter, bilder og beskjeder vedrørende sitt/sine barn.
- Vi bruker observasjoner som verktøy for å kunne legge til rette for barns trivsel, progresjon og allsidig utvikling.
- Vi evaluerer jevnlig planer og arbeidet vi gjør på avdelingsmøter, plandager, ledermøter og personalmøter.
- Vi tar i bruk dokumentasjonen internt som utgangspunkt for refleksjon rundt egen praksis.
- Vi er lydhøre for barnas og foresattes innspill og gir faglige begrunnende tilbakemeldinger.
- Vi dokumenterer for barna, slik at de kan gjenoppleve og få hjelp til å dele sine opplevelser med andre.

Planene våre skal ligge til grunn for vårt arbeid, men skal også kunne legges til side for å fange øyeblikk med barna.



AUGUST OG SEPTEMBER

MÅL:

Bli kjent

Skape trygghet og tilhørighet

Mitt valg Tema 4:

- Vi skaper et godt læringsmiljø

Mitt valg Aktivitet:

- Alle med
- Leo flytter inn og blir kjent med oss
- Vi har regler og vi gjør avtaler
- Grupper er topp

Mitt valg med småbarna:

- Vi blir kjent med Leo

Dramalek og vennskap:

- De tre Bukkene Bruse

Årstidene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om høsten

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
31	1	2	3	4	5
32	8 Tilvenning	9	10	11	12 Planleggingsdag
33	15	16	17	18	19
34	22	23	24	25	26 Vaffelfrokost
35	29	30	31	1	2 Fellessamling
36	5 Tur dag	6 Førskolegruppe	7	8	9 Fellessamling
37	12 Tur dag	13 Førskolegruppe	14	15	16 Fellessamling
38	19 Tur dag	20 Førskolegruppe	21	22	23 Fellessamling

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Ser på sosial og emosjonell læringsbildene fra Mitt Valg. Samtaler rundt bildene. Tanker og refleksjoner • Sette ord på følelser • Lære navn. Togleken. Navnesanger • Øve på å takke pent • Øve på å kommunisere med hverandre • Synge «Vaske hender»
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Snakke om følelsene: være spent og redd, grue og glede seg • «Gjør som jeg» - regle • Dele ut frukt og grønnsaker • Dramatisering med Leo • Øve på riktig håndvask
Kunst, kultur og kreativitet	• Vi tegner «Meg selv» • Fargelegge bilde • Dramatisere
Natur, miljø og teknologi	• Historie om dyr i skogen – dramatisere i skogen • Turdag. Vi følger med på hva som skjer i naturen om høsten. Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	• Gjemmelek med Leo. Orienter seg i rommet • Telle i samling • Kims lek • Lytte og kjenne lek
Etikk, religion og filosofi	• Vise omsorg og empati, samtaler rundt dette. • Vi øver på å spørre og takke på en høflig måte. • Sier «hei + fornavn» til hverandre hver dag.
Nærmiljø og samfunn	• Bli kjent med seg selv, med hverandre og barnehagens rutiner for å skape trygghet i hverdagen • Barna sitter i sirkel, vi er en gruppe – tilhørighet. • Turer i nærmiljøet til barnehagen • Inngå og holde avtaler om å behandle hverandre med respekt

OKTOBER OG NOVEMBER

MÅL:

Barna skal oppleve ulike kulturelle uttrykk som sang, dans, fortellinger ol.

Barna skal øve på og lære å lytte, bry seg om, dele, samarbeide og være vennlige med hverandre

Mitt valg Tema 6:

- Vi samspiller og samarbeider

Mitt valg Aktivitet:

- Vi lytter til hverandre
- Vi bryr oss om andre og vi deler med hverandre
- Kan jeg få...?

Mitt valg med småbarna:

- Øve på å dele

Dramalek og vennskap:

- Rødhetten og ulven

Årstidene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om høsten
- Vi markerer FN-dagen

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
39	26 Turdag	27	28	29	30 Vaffelfrokost
40	3 Turdag	4 Førskolegruppe	5	6	7 Fellessamling
41	10 Turdag	11 Førskolegruppe	12	13	14 Fellessamling
42	17 Turdag	18 Førskolegruppe	19	20	21 Fellessamling
43	24 FN-dagen	25 Førskolegruppe	26	27	28 Fellessamling
44	31 Turdag	1 Førskolegruppe	2	3	4 Fellessamling
45	7 Turdag	8 Førskolegruppe	9	10	11 Fellessamling
46	14 Turdag	15 Førskolegruppe	16	17	18 Fellessamling
47	21 Turdag	22 Førskolegruppe	23	24	25 Planleggingsdag

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Eventyret om Rødhette og Ulven • Lese og høre fortellinger om Biswas, pedagogisk opplegg fra FORUT til FN-dagen • Samtaler rundt bilder og filmer • Lære sanger til FN-dagen • Sette ord på følelser • Samtaler og refleksjoner rundt å lytte, å dele, å samarbeide og vennskap gjennom bilder fra Mitt valg • Leker og øvelser fra den digitale plattformen til Mitt valg • Synge høstsanger og andre sanger • Vers om å dele
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Danse til musikk fra Nepal • Å dele frukt og grønnsaker med hverandre • Dramatisering med bevegelse • Bevegelsesanger
Kunst, kultur og kreativitet	• Vi lager kunst til FN-dagen. • Vi lærer om hvordan mennesker i Nepal lever, får innblikk i hverdagen til Biswas • Sanger fra Mitt Valg • Tegneoppgaver • Dramatisere Rødhette og Ulven
Natur, miljø og teknologi	• Hvordan naturen er i Nepal, hva slags dyr som finnes der • Turdager • Vi følger med på hva som skjer i naturen om høsten. • Barna samarbeider og leker sammen ute • Lage leker sammen ute i naturen, og av naturmateriell • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	• Vi teller på et annet språk • Bevege seg rundt i rommet • Sanger med antall og telling • Samarbeidsleker, snakker om former og teller • Bygge tårn med klosser
Etikk, religion og filosofi	• Vise omsorg, lytte, være vennlige mot hverandre, samtaler rundt dette • Samarbeide og ta hensyn til andre i en gruppe • Vi øver på å regulere følelsene våre
Nærmiljø og samfunn	• Barna sitter i sirkel, vi er en gruppe, føle tilhørighet • Vi går turer og blir kjent i nærmiljøet

DESEMBER

MÅL:

Barna skal oppleve glede og forventning i førjulstiden

JUL:

•Jula har sterk tradisjon i Norge og norske barnehager, og er en viktig del av vår kulturarv. Når det er jul i barnehagen tar vi frem kassene med julepynt, adventslys til vinduene, julemusikk, formingsideer og spennende kalendere. På et blunk oser avdelingene av varme, forventning og gode stemninger. Julen omslutter oss på alle kanter.

Kaldenråpning:

•Vi teller ned til julaften ved å trekke dagens Nissebarn som får åpne dagens luke og være nissen i P låven sitter nissen

Felles arrangementer:

- Nissefest
- Lucia
- Felles adventstund

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
48	28 Felles adventsstund	29 Førskolegruppe	30	1 Nissefest for barn og personalet	2
49	5 Felles adventsstund	6 Førskolegruppe	7	8	9
50	12 Felles adventsstund	13 Lucia for barn og personalet	14	15	16
51	19 Felles adventsstund	20	21	22	23
52	26 Bhg. stengt	27 Bhg. stengt	28 Bhg. stengt	29 Bhg.stengt	30 Bhg.stengt



Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Julefortellinger • Julesanger • Juleevangeliet • Adventsstund
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Bake • Julesanger med bevegelse • Bruke lukt-, syn-, hørsel-, føle- og smakssansene for å kjenne julestemningen • Nissegrøt, klementiner, pepperkaker ol.
Kunst, kultur og kreativitet	• Nissefest med barnehagens tradisjoner • Skape julestemning med ytre virkemidler som lyd, lys, farger og dekorasjoner. • Lage julepynt • Barn og personalet markerer Luciadagen
Natur, miljø og teknologi	• Nissefest ute i skogen • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	• Kalenderåpning
Etikk, religion og filosofi	• Snakke om at noen tror juleevangeliet er sant, mens andre ikke gjør det, og ser det mer som en historie/ eventyr. Fokus på rett til sitt livssyn, og alle skal respektere hverandres tro.
Nærmiljø og samfunn	• Barn og voksne skal kjenne at «her er det godt å være»

JANUAR OG FEBRUAR

MÅL:

Styrke selvbevissthet og anerkjenne mangfold. Lære om seg selv og andre.

Å navngi og identifisere egne og andres følelser. Lære å styre egen oppførsel, bygge relasjoner og vennskap.

Barna skal få kjennskap til samene og deres tradisjoner

Mitt valg Tema 5:

- Jeg er OK og det er du også

Mitt valg Aktivitet:

- Vi er som en regnbue
- Jeg har mange følelser
- Jeg klarer å styre følelsene mine

Mitt valg for småbarna:

- Følelser

Dramalek og vennskap:

- Skinnvotten

Årstidene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om vinteren
- Vi markerer samefolkets dag
- Karneval

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
1	2	3	4	5	6 Fellessamling
2	9 Turdag	10 Førskolegruppe	11	12	13 Fellessamling
3	16 Turdag	17 Førskolegruppe	18	19	20 Fellessamling
4	23 Turdag	24 Førskolegruppe	25	26	27 Vaffelfrokost
5	30 Turdag	31 Førskolegruppe	1	2	3 Fellessamling
6	6 Markere Samefolkets dag	7 Førskolegruppe	8	9	10 Fellessamling
7	13 Turdag	14 Førskolegruppe	15	16 Karneval	17 Fellessamling
8 Skolens vinterferie	20 Turdag	21	22	23	24 Vaffelfrokost

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Lese historie, snakke om bilder i boka. • Tenke og refleksjoner • Øve på å se forskjellen på gode og dårlig beslutninger • Synge vintersanger • Velkomst sang • Lære litt om samer og få begynnende kjennskap til samisk kultur gjennom bøker, fortellinger og bilder/filmer • Prøve å lære noen få ord på samisk • Prøve å synge på samisk
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Lek med former og musikk • Lek:» Du som har...» • Bevegelse til musikk • Dramatisering • Smake på samisk mat
Kunst, kultur og kreativitet	• Lage små skilt med glad og sint Leo. • Fargelegge bilde, flagg
Natur, miljø og teknologi	• Turdagen • Vi følger med på naturen, hva skjer i vinter • Observere et tre i nærområdet, maurtuene • Se på film om produksjon av fyrstikker, kjemikalier • Eksperimenter med snø • Lage såpebobler
Antall, rom og form	• Lage is eksperiment i forskjellige former • Velge former
Etikk, religion og filosofi	• Lære å identifisere følelser, bygge trygge relasjoner. • Lage følelseskart
Nærmiljø og samfunn	• Lære om samiske tradisjoner • Vi er en gruppe som oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet

MARS OG APRIL

MÅL:

Barna skal øve på å holde på beslutningen sin.

Barna skal øve på å tørre å ta egne bevisste valg

Barna skal få begynnende erfaringer med påsketradisjoner og nytt liv

Mitt valg Kap. 7

- Jeg tar vare å meg selv og kroppen min

Mitt valg Aktivitet:

- Jeg kan tenke før jeg velger
- Jeg kan velge å si "JA" eller "NEI"
- Jeg vet hva giftstoffer er
- Jeg spiser ikke piller jeg finner

Mitt valg for småbarna:

- Tenk og velg
- Omsorgsfull grensesetting

Dramalek og vennskap:

- Små barn: Eventyret om Knakke
- Store barn: Historien om Brun hare

Årstridene og tradisjoner:

- Vi følger med på hva som skjer i naturen om våren
- Påske

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
9	27 Turdag	28 Førskolegruppe	1	2	3 Fellessamling
10	6 Turdag	7 Førskolegruppe	8	9	10 Fellessamling
11	13 Turdag	14 Førskolegruppe	15	16	17 Fellessamling
12	20 Turdag	21 Førskolegruppe	22	23	24 Fellessamling
13	27 Turdag	28 Førskolegruppe	29	30 Påskefrokost	31
14	3 Bhg. stengt	4 Bhg. stengt	5 Bhg. stengt	6 Skjærtorsdag	7 Langfredag
15	10 2.Påskedag	11	12	13	14 Fellessamling
16	17	18 Førskolegruppe	19	20	21 Fellessamling
17	24 Turdag	25 Førskolegruppe	26	27	28 Vaffelfrokost

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Lese historiene, snakke om bildekortene med ulike situasjoner fra Mitt valgs digitale plattform • Tanker og refleksjoner • Eventyret om Brun hare • Eventyret om Knakke • Vers om påskeegg • Synge påskesanger og vårsanger
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Barna skal velge frukt eller grønnsaker • Leker og aktiviteter fra Mitt Valg • Barna skal utvikle bevissthet gjennom å sanse, oppleve, leke og lære med kroppen som utgangspunkt
Kunst, kultur og kreativitet	• Tegneoppgaver • Bordteater og dramatisering • Påsketradisjoner • Lage påskepynt
Natur, miljø og teknologi	• Miljøvern • Naturen om våren • Nytt liv • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	• Danselek med former • Telle og utforske kroppen gjennom musikk
Etikk, religion og filosofi	• Gjøre gode valg. • Øve på forskjellen mellom gode, sunne valg og dumme eller skadelige valg opp mot digitale plattformen Mitt Valg. • Førskolebarna får høre historier fra påsken. Vi snakker om at de som er kristne tror disse historiene er sanne, mens andre mener det er eventyr
Nærmiljø og samfunn	• Plukke søppel i nærmiljøet • Gå på butikken og pante tomflasker

MAI OG JUNI

MÅL:

Barna skal oppleve glede ved og få begynnende erfaring med å feire Norges grunnlovsdag

Barna skal få kjennskap til hvordan de tar vare på kroppene sine.

Barna skal tilegne seg ferdigheter som styrker barns selvfølelse, selvtilitt og selvilde

Mitt valg Kap. 7:

- Jeg tar vare på meg selv og kroppen min

Mitt valg Aktivitet:

- Jeg holder meg frisk
- Jeg kan be om hjelp
- Jeg lærer om kroppen og kroppsdelen mine

Mitt valg med småbarna:

- Kroppen vår

Dramalek og vennskap:

- Eventyr: Gutten som hadde vondt
- Lære sangene "Skal vi være venner", "Her kommer vennen min "
- Bli med dansen

Årstidene og tradisjoner:

- Hva skjer i naturen om våren og sommeren
- Vi markerer 17 mai

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
18	1 Bhg. stengt	2 Førskolegruppe	3	4	5 Fellessamling
19	8 Tur dag	9 Førskolegruppe	10	11	12 Fellessamling
20	15 Tur dag	16 Barn og personalet markerer grunnlovsdagen	17 Grunnlovsdagen	18 Kristi Himmelfartsdag	19 Planleggingsdag
21	22 Tur dag	23 Førskolegruppe	24	25	26 Vaffelfrokost
22	29 2.pinsedag	30 Førskolegruppe	31	1	2 Fellessamling
23	5 Tur dag	6 Førskolegruppe	7	8 Avslutning for førskolebarna	9 Fellessamling
24	12 Tur dag	13	14	15	16 Mapper til førskolebarna

Fagområder:	
Kommunikasjon, språk og tekst	• Vi synger 17-maisanger og lærer barnehagens eget hurrarop • Vi snakker om grunnloven og det norske flagget • Synge "sanse-sangen" • Lese historiene i Mitt valgs digitale plattform, samtale og reflekterer sammen • Vi synger «Være den du er» og sommersanger
Kropp, bevegelse, mat og helse	• 17-mai leker • Vennskapsleker • Ta vare på kroppen: renslighet, bevegelse, hvile og sunn mat • Gode berøringer: Massere hverandre • Bevegelsesanger
Kunst, kultur og kreativitet	• Klippe ut og fargelegge kroppsdeler • Formingsaktiviteter med rødt, hvitt og blått • Pynte barnehagen til grunnlovsdagen
Natur, miljø og teknologi	• Turer i nærmiljøet: blomsterenga, kujordet, ballbanen, sentrum, rådhuset, togstasjonen ol. • Observere et tre i nærområdet
Antall, rom og form	• 17-mai leker • Snakke om flagget • Se etter former i nærmiljøet
Etikk, religion og filosofi	• Øve på å vise respekt og omtenkksomhet • Øve på å være bevisst over egen kropp og at det er 'mitt' valg og jeg som bestemmer over kroppen min
Nærmiljø og samfunn	• Barn og personalet markerer grunnlovsdagen 12 mai • Foreldre/ foresatte går med sine barn i toget 17-mai • Lære barna å sette pris på familien sin