

# Årsplan

## 2022-2023

### Vestby Naturbarnehage



## Avd. Son

Kontakt info:

mail styrer; [sonnatbh@online.no](mailto:sonnatbh@online.no)

telefon 4808 0850

Besøksadresse: Strømbråtenveien 20, 1555 Son

## Innholdsfortegnelse

Verdigrunnlag og viktige prinsipper i vårt arbeid .....	3
2-årig progresjonsplan .....	6
Årshjul for ansatte .....	9
Hovedplan for tema 2022/2023 .....	12
Kalender 2022-2023 .....	14



Årsplanen er fastsatt av SU 21.juni 2022.

# Verdigrunnlag og viktige prinsipper i vårt arbeid

## Om årsplanen, refleksjon, vurdering og dokumentasjon.

Ifølge rammeplan for barnehager (2017), skal årsplanen være et arbeidsredskap for personalet, og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. For å synliggjøre hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold, har vi lagt inn refleksjons-sider som henger sammen med rammeplanen, progresjonsplan for fagområdene og våre felles «naturkjerneverdier». Dette er grunnlaget for vårt vurderingsarbeid av det pedagogiske arbeidet, gjennom hele året.

Refleksjonen tar utgangspunkt i barnehagens ulike planer og rammeplanen. Personalet lærer av egen praksis, og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet og lærende organisasjon. Dette er dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet som utføres i hver barnehage, og som foreldre og tilsynsmyndighet kan få informasjon om.

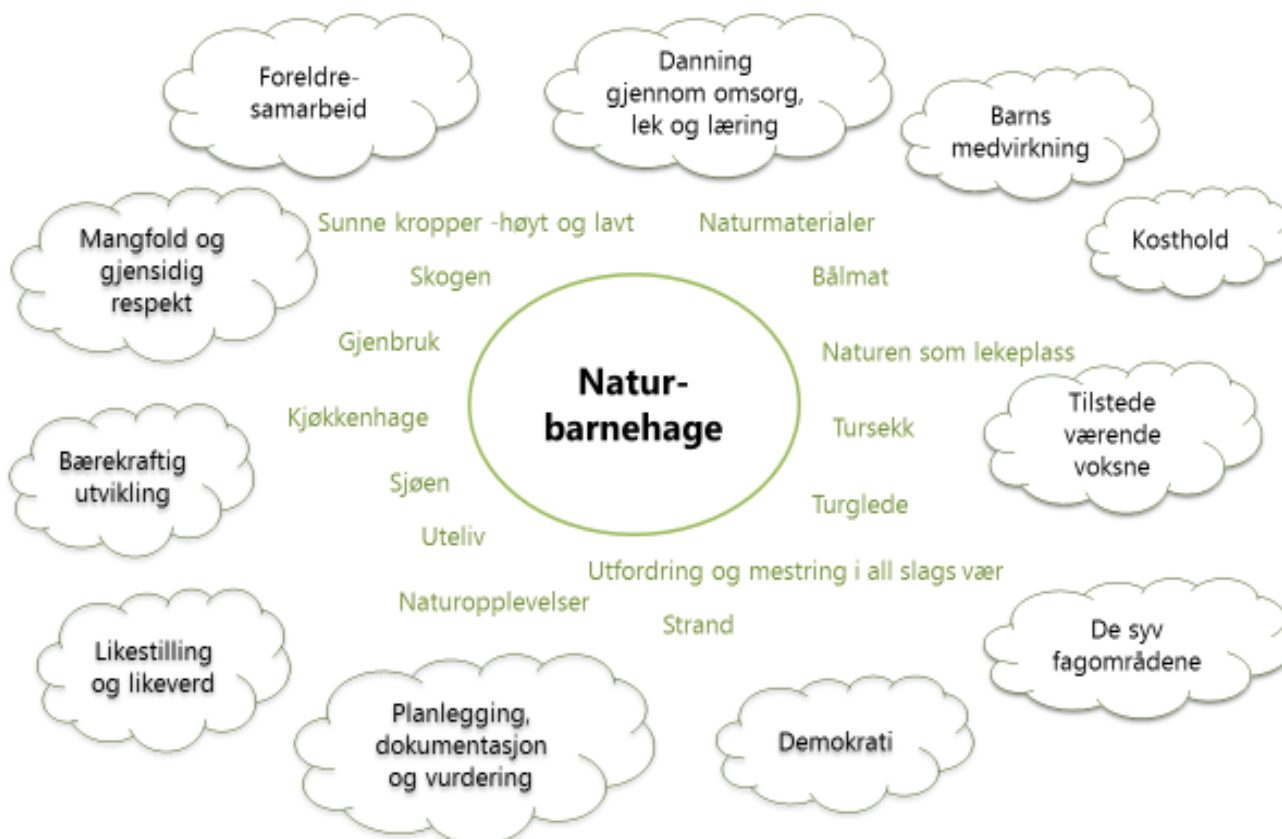
## Barnehageloven - Barnekonvensjonen – Bærekrafts målene - Rammeplanen - Vedtekter

Vestby naturbarnehager drives etter Lov om barnehager med forskrifter, og skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

Rammeplan av 1.august 2017 er styrende for all pedagogisk virksomhet i barnehagene, og inneholder mer spesifikt hva barnehagen skal fokusere på innen ulike fagområder.

Vedtekter for Vestby naturbarnehager regulerer ferie, planleggingsdager og andre praktiske forhold.

## Våre kjerneverdier:



## **Foreldresamarbeid**

Den daglige kontakten og dialogen med foresatte, er utgangspunktet og viktigste kanal for samarbeidet. Årlig er det normalt 2 foreldremøter. Foresatte blir invitert til 2 utviklingssamtaler, og det kan gjennomføres flere ved behov.

Samarbeidsutvalget (SU) skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene, og består av representanter fra barnehagens ansatte og ledelse, samt foreldrenes representanter i barnehagen. SU består av like mange representanter fra foreldrene som fra personalgruppen. SU har medvirkning i planleggingsarbeidet i barnehagen, og skal legge til rette for trivsel og positiv utvikling for barnehagen, barna, foreldrene og ansatte. SU fastsetter også barnehagens årsplan.

Dugnad kan gjennomføres to ganger i året, SU er da delaktig i dette arbeidet: Delaktighet kan være både planlegging og praktisk gjennomføring.

## **Foreldreaktiv tilvenning og overganger**

Det er ønskelig at foreldrene skal være til stede sammen med barnet i barnehagen de første dagene, når barnet starter. Foreldrene deltar i barnehagens aktiviteter og rutiner, slik at barnet får en myk og trygg overgang til barnehagehverdagen. Dette er foreldreaktiv tilvenning. Før oppstart, får alle familier informasjon tilsendt på mail, og tilbud om besøk.

Overganger skjer også innad i barnehagen. Når barn bytter avdeling, skal vi bruke god tid til å planlegge og legge til rette for at denne overgangen oppleves som trygg for barnet og for foreldrene.

## **Sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO**

Vestby kommune har en felles plan for overgang mellom barnehage, skole og SFO. Vi er en del av dette arbeidet, for å bidra til godt samarbeid mellom barnehage og skole/SFO ved hvert skolested.

## **Fra ”Inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS)” til ”Barnehagemiljø og krenkelser”**

Vestby naturbarnehager deltok sammen med kommunale og private barnehager i kommunen, skoler og SFO i en felles toårig kompetanseutvikling om inkluderende barnehage- og skolemiljø. Målet har vært å styrke barnehagenes, skolenes og eieres kompetanse til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljøer, og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Vi lærer mer om dette gjennom det nye prosjektet ”Barnehagemiljø og krenkelser”. Det nye prosjektet er et kurs som Høyskolen i Innlandet har utarbeidet for Utdanningsdirektoratet. Dette er et flerårig kompetanseutviklings prosjekt som varer til 2023.

## **Samarbeid med andre instanser**

Vi samarbeider med PPT, Barnevernet og Helsestasjonen, hvor vi har et felles mål om å handle til barnets beste.

Vi har tilgang på ”Drøftingsteam for barnehage” som er et tverrfaglig team i Vestby kommune. Drøftingsteamet består av ansatte fra pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), spesialpedagogisk barnehageteam, logoped og helsesykepleier. Dette er et lavterskeltilbud, der vi som barnehage kan melde saker knyttet til enkeltbarn eller system. Drøftingsteamet bistår barnehagen med faglige refleksjoner, drøftinger, råd og veiledning i situasjoner som bekymrer og utfordrer i vår barnehagehverdag. Dette er en del av kommunens arbeid med tidlig innsats, hvor målet er å sette inn riktig tiltak til rett tid.

## **Barnehagens verdigrunnlag**

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (*Rammeplanen 2017 s.7*)

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet, naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

## **Barns medvirkning**

Vi skal gi barn i barnehagen mulighet for å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Plikten til medvirkning, gjør at vi jevnlig skal gi barna mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av dagene. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Det å medvirke betyr å assistere, bidra, delta, gjøre, ha en finger med, hjelpe, influere, spille inn, spille en rolle; opptre, spille. Begrepet medvirkning handler altså om å gi barn et rom – både i fysisk og psykisk forstand – for å uttrykke seg og virke/handle sammen med andre.

For å dokumentere barnas medvirkning og vurdering har vi to skjema som kan benyttes i dette arbeidet på avdelingen.

## **Nåværende regjering sine presiseringer – direkte konsekvens i styringsdokumenter for hver enkelt barnehage**

I Regjeringens Hurdalsplattform 2021 står det at hver autorisasjon (hos oss er det barnehagelærere) skal ha større ansvar, og ikke være detaljstyrt og detaljkontrollert. Vi har tatt dette inn i vår årsplan ved å ha rundere tema og gjøremål enn i tidligere planer, noe som gjør at avdelingene kan jobbe mer ulikt og friere enn tidligere.

## **«Pedagogisk verktøykasse»**

Dette er et tillegg til årsplanen, og er en samling med ulike arbeidsdokumenter for pedagogene. Der ligger det linker til ulike pedagogiske ideer inndelt etter tema, lovverk og utdyping av regelverk.

Her ligger det også ulike skjema som brukes i den pedagogiske dokumentasjonen; plan for pedagogisk arbeid, didaktiske planer, månedsbrev, skjema for barns medvirkning etc.

## 2-årig progresjonsplan

Barnehagens personale skal introdusere, legge til rette for og arbeide for at barna skal mestre eller oppleve følgende:

		Fase 1	Fase 2	Fase 3
<b>Kommunikasjon, språk og tekst</b>	<b>Rim, regler og litteratur</b>	Gjenkjenne, delta på sanger, rim og regler Bildebøker/pekebøker Gjenkjenne bokstaver, tall og figurer	Kortere bøker med sammenhengende historier og bilder til. Lære enkle rim, regler og sangleker.	Rime, dikte, tulle med ord spontant og planlagt Gjenfortelle en historie med sammenheng. Forstå noen enkle gåter og vitser
	<b>Samlingsstund</b>	Vente på tur, holde konsentrasjon i opptil 5 min	Sitte rolig uten voksehjelp og være deltagende i samlingsstund.	Kunne fremme egne meninger i samlingsstund.
	<b>Språkbevissthet</b>	Enkle daglige ord og setninger. Ord på gjenstander, følelser og personer. Tolke kroppsspråk.	Lekelesing og lekeskriving. Kunne bruk verbalspråk i konfliktsituasjoner. Føre samtaler med hele setninger	Kunne utvide og bruke et rikt og riktig språk, eks. bøye verb riktig, abstrakte begreper. Kunne skrive eget navn/bokstaver/tall.
	<b>Digitale ferdigheter og erfaringer</b>	Bli kjent med ulike digitale verktøy	Delta i bruken av digitale verktøy	Kjenne til hvordan ulike digitale verktøy brukes, og hva de kan brukes til.
	<b>Beskjeder</b>	Evne til å forstå beskjeder.	Formidle beskjeder til andre	Gi beskjeder og instruksjoner i mindre grupper.
	<b>Spill</b>	Bli kjent med store figurer og brikker i spill.	Spille spill med voksehjelp.	Spille spill selvstendig
<b>Kropp, bevegelse, mat og helse</b>	<b>Bevegelse</b>	Skli, hoppe og klatre. Gå korte turer med og uten sekk. Bevegelsessanger.	Hinke, balansere og klatre Mestre å skifte klær selv. Mestre ulendt terreng. Danse/ rytmebevegelser. Introduksjon til sportsaktiviteter. Utvikle grov motorisk utholdenhet.	Gå på dagsturer. Utvikle rytme og enkelte sportsgrener.
	<b>Hygiene</b>	Vaske hender før måltider og helst ved ankomst og avreise i barnehagen. Øve på å vaske hender selv ved behov.	Ta initiativ selv til å vaske hender Jobbe med smittevernforståelse. Slutte med bleie, og trene på å være i forkant med å gå på do. Vaske hender etter dobesøk.	Forståelse av smitteveier, og hvorfor vi har smittevern rutiner Gå på do alene.
	<b>Fra jord til bord og dyrestell</b>	Bli bevisste hvor melk og andre matvarer kommer fra. Bli kjent med og trygge på dyrene. Lære om empati i forhold til dyra. Lære dyrelyder.	Se på slaktning/ sløyting. Førstehåndserfaring med livssirkelen for planter og dyr. Begynnende forståelse for dyrenes integritet, behov. Være med på dyrestell, se dyrenes behov.	Lære om «fra jord til bord» Delta i sløyting av fisk eller slaktning. Så, plante, stelle og vanne. Kjenne rutiner og kan utføre oppgavene rundt dyrestellet selvstendig. Forstå forskjell på produksjonsdyr og kjæledyr.
	<b>Mat og måltider</b>	Be om ønsket pålegg. Øve på å spise selv. Mestre tallerken og enkle spiseredskaper. Erfaringer med nye smaker og konsistenser Delta i samtaler under måltidet. Fra tåtekopp til kopp Ikke kaste mat på gulvet. Trene på å sitte rolig under måltidet Delta i enkel matlaging Hjelpe til med å rydde av bordet, f.eks egen flaske og matboks.	«Kjøkkenhjelper» ta ansvar for det praktiske: Være med å tilberede måltid, dekke på og av bordet og bruke bestikk. Konversere under måltidet, og ta ansvar for stemningen rundt bordet. Tørre å smake på nye smaker. Smøre maten selv. Bordskikk – be om matvarer, høflighetsfraser.	Trene på å spise uten å søle, kunne tørke seg rundt munnen. Ryddehjelp. Inkludere andre i samtaler. Feie og vaske bord etter måltid. Forståelse av mathygiene. Forståelse av sunn og usunn mat, og hvordan den påvirker kroppen.
	<b>Hvile</b>	Faste sovnetider.	Hjelp til avkobling/hvile.	Selvregulering av hvile.
	<b>Grenser for egen kropp</b>	Si fra når andre kommer for nær.	Trene på å regulere adferd til andre ved å snakke i stedet for fysisk kommunikasjon når egne grenser trues.	Trygghet til å si fra om egne grenser.
	<b>Svømming</b>	Frivillig vanntilvenning (Frivillig familietilbud på Cato senteret)	Begynnende svømmeopplæring.	Svømmeopplæring. Svømme- tørre å prøve/utfordre seg selv. Forstå eget ferdighetsnivå.

	<b>Påkledning</b>	Benevne påkledning og klær/bli bevisste på vær og vind. Sette ord på handling og lære «garderobe» -ord. Øve på selvstendighet i forhold til påkledning.	Mestre å kle på seg Forstå vær og påkledning.	Selvstendighet Vurdere hensiktsmessig på kledning etter været.
<b>Kunst, kultur og kreativitet</b>	<b>Forming</b>	Bli kjent med kunstteknikker og materialer. Prosess i stedet for produkt. Bli kjent med ulike formingsverktøy.	Utvikle teknikker og materialbruk, og Prøve ulike arbeidsredskaper. Bli kjent med foto og film til formidling. Utvikle finmotorisk utholdenhet.	Mestre bruk av ulike formingsverktøy som saks, tusj, fargelegging, maling, tegning etter modell, fritegning Mestre ulike arbeidsredskaper som hammer og spiker, sag, spikkekniv og øks.
	<b>Sang og musikk</b>	Introdusere instrumenter. Lytte til musikk. Synge enkle bevegelsessanger. Erfare musikk som underholdning, følelser, mm, som forsterker til dans	Mestre å bruke instrumenter rytmisk. Lære sanger til høytider og feiring som jul, karneval, påske, 17.mai, mm	Bruke instrumenter og øve inn sanger til fremføring. Leke sangleker på egenhånd.
	<b>Teater og dramalek</b>	Få erfaringer med fortellinger og eventyr gjennom konkrete og lek.	Spille ut inspirasjon fra for eksempel bøker, sanger, historier og andre kunstformer planlagt og spontant i rollelek.	Være deltagende i forestilling. Fremføre og dramatisere sanger og eventyr. Oppleve forestilling utenfor barnehagen innenfor en eller flere kunstarter.
<b>Natur, miljø og teknologi</b>	<b>Turer og utemåltid</b>	Turer nært Uteid hver dag. Få erfaringer med ulikt vær og ulike årstider. Bli kjent med akebrett Spise mat ute og på tur. Båloplevelser. Kjenne til refleksvestsikkerhet	Vis ansvar for eget utstyr. Vis respekt for farer. Begynne å bruke ski som fremkomstmiddel. Lage mat på bål. Kjenne til turregler.	Være lengre ute, utvide horisonten, vise utholdenhet og tålmodighet på tur. Vente på hverandre. Spikkereglene. Mestre ulike skiaktiviteter. Kan tenne opp bål. Kan lage ulike måltider / matretter ute.
	<b>Kjøkkenhage</b>	Bli kjent med frø som vokser til blomster eller planter/grønnsaker vi kan spise.	Vi sår. Være med på å høste. Lage mat av det vi har produsert. Bli kjent med nye vekster.	Være aktivt med i kjøkkenhagen / drivhuset og få en forståelse for denne prosessen, fra frø til plante. Være med å luke og vanne i kjøkkenhagen/ drivhuset.
	<b>Produksjon</b>	Være med på baking fra mel til ferdig bakst. Delta i enkel matlbereding	Lære at råvarer må til for å skape et produkt, f.eks. epler – eplesaft og ull - genser	Fordyping i en produksjonsprosess, f.eks. lage papir..
	<b>Naturen rundt oss</b>	God tid til undring Lære å benevne hovedgrupper: fisk, fugl, dyr, insekter, trær og planter	Dybdekjennskap til utvalgte liv i naturen. Respekt for natur, dyre- og planteliv	Utvide dybdelæringen til flere naturtema og liv i naturen.
	<b>Resirkulering/kretsløp</b>	Enkel kildesortering. Sporløs ferdsel (Vi tar med søpla vår hjem fra tur)	Sortere søppel og resirkulere. Kompostere.	Lære om flisfyringsanlegg og andre fyringsformer. (L+ST) Kjenne til nedbrytningstid for ulik søppel.
	<b>Strand og vann</b>	Utforske og kjenne på sand/vann der det er i nærmiljøet. Sanseroplevelser. Temperaturforskjeller. Bruke naturmaterialer.	Oftere turer til vann/strand. Forståelse for sikkerhet ved vann. Bruke strand til forskjellige aktiviteter. Oppleve strandlivet og dyrelivet i fjæra.	Forstå og følge sikkerhetsrutiner naturlig. Hjelp til å lære de yngre om sikkerhet. Forskjell på saltvann og ferskvann
	<b>Tid</b>	Innføre enkle tidsbegreper (f.eks. lunsj)	Utvide forståelse for tidsbegrep gjennom f.eks. sammenligning.	Innføring i klokka. Dag, uke, måned og år
<b>Antall, rom og form</b>	<b>Plasseringsbegreper</b>	Enkle begreper som f.eks. oppe / nede og oppå / under.	Utvide begrepene: Over, under, ved siden av, foran, bak etc.	Forståelse av begrep om posisjoner. Kjennskap til kart.
	<b>Telling, mål, vekt og volum</b>	Telle tær, fingre og andre enkle hverdags ting opp til 10. Sandkasse og vannlek.	Bli kjent med volum i lek og matlagning. Leke med tall	Telle mengder, former, størrelse og begrepslæring. Trene på vekt og volum, enkle pluss- og minus stykker. Peketelling på opptil 20
	<b>Mønster, former og sortering</b>	Sortere og kjenne igjen farger Enkle klosser. Puttekasser, lære å kjenne igjen.	Enkle konstruksjonsleker. Begynne innføring av enkel sortering.	Mer krevende konstruksjonsleker, større byggverk. Se og lage mønster.

<b>Etikk, religion og filosofi</b>	<b>Høytider og tradisjoner</b>	Introduseres for symboler i høytider og bursdagsfeiring. Bli kjent med sanger knyttet til tradisjoner og høytider. Lære om symboler (eks. flagg, julenisse og påskekylling)	Være deltagende i å markere høytider og bli kjent med tradisjoner. Jul, påske 17.mai, FN-dag, samedagen, barnas bursdager.	Forståelse og kunnskap bak høytider og tradisjoner knyttet til livsløpet (f.eks. dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelse). Forståelse for kulturelle høytider f.eks. Samefolkets dag.
	<b>Skikk og bruk</b>	Begynnende læring av hilse- og avskjedsfraser og bordskikk.	Mestre å bruke høflighetsfraser og vite hva som er god oppførsel blant mennesker.	Mestre å snakke med fremmede på en høflig måte f.eks. låne bøker, takke for seg, ønske velkommen.
	<b>Livsløpet</b>	Introduksjon av alder; f.eks. baby, barn, voksen, gammel	Introduksjon og erfaring med livets start og slutt gjennom f.eks. årstider. Grunnforståelse i empati	Delta i møte med eldre, trene på omsorg for og kjenne igjen behovene hos barna på småbarnsavdelingen / yngre søsken. Eksistensielle spørsmål.
	<b>Motstand og problemløsning</b>	Kjenne på følelser i motgang og medgang. Få støtte til å øve oss på å løse enkle konflikter med ord og handlinger	Trene på å finne vei ut av et problem.	Trene på positiv tenking og problemløsning.
	<b>Kulturell bakgrunn og forskjellighet</b>	Bli kjent med ulike kulturer og begreper knyttet til forskjellighet i Norge og andre land.	Fokus på ulikheter som verdifulle og naturlige gjennom f.eks. forskjellighet i familiestruktur, matvaner, hudfarge, språk og tradisjon.	Sosial kompetanse angående likeverd – lære om alle barns bakgrunn og kultur på avdelingen.
<b>Nærmiljø og samfunn</b>	<b>Hjemsted</b>	Familien min, hjemmet/hjemmene mine	Bli kjent med ulike boligfelt/boområder rundt barnehagen.	Kunne noe historie om hjemsted, familierelasjoner, adresser.
	<b>Lokalmiljø</b>	Bli kjent i barnehagen min. Bli kjent med barnehagens nærmiljø: skog og sjø der det er i nærmiljøet.	Kjennskap til natur og landbruk. Bibliotekurer. Kjennskap til ulike turplasser. Oppdagelsesferd i lokalt miljø, se forskjeller mellom sjø/land/by/tettsteder.	Vite hvor bibliotek, kirke og andre kulturelle bygg i nærmiljøet ligger. Besøke andre barnehager. Skolebesøk.
	<b>Trafikk</b>	Begynnende trafikkforståelse.	Trafikkregler på lekeplassen og på tur, f.eks se seg for når man går over veien eller parkeringsplass. Lære om regler når vi reiser med minibuss.	Mestre trygg ferdsel i kjent trafikkmiljø. Trafikkforståelse. Reise med offentlig kommunikasjon.
	<b>Samarbeid</b>	Lære å dele. Vente på tur. Vise empati og omsorg	Fokus på de enkle tingene rundt samarbeid.	Ta initiativ selv til samarbeid. Samarbeide om å løse problemer
	<b>Demokrati</b>	Medbestemmelse. Få muligheten til å ta valg og være med på å bestemme over enkle nære ting.	Bli sett og hørt: få oppleve demokratiske prinsipper.	Gjennomføre valg, og lære om konsekvensene.
	<b>Nødetater</b>	Lekte med sykebil, brannbil og politibil. Starte med brannøvelser. Bli kjent med sanger/regler og figurer som illustrerer nødetatene	Delta på pedagogiske brannopplæringsprosjekt. Se på brannbil eller sykebil.	Besøke brannstasjon. Snakke om brannikkerhet hjemme. Lære enkel førstehjelp og varsling av nødetater / voksne.
	<b>Vaktmesteroppgaver</b>	Få være med på praktiske gjøremål i hverdagen. Søppelplukking.	Vise initiativ til å hjelpe til. Hjelp voksne til å se avvik, og varsle om f.eks at det mangler dopapir. Kildesortering.	Rydde årstidsleker. Være med å reparere leker. Forstå ødelegging og regulere adferd i forhold til det.
	<b>Yrker</b>	Lære enkle yrkesbegreper gjennom barnas leker og erfaringer	Lære om foreldrenes yrker og oppmuntre til rollelek.	Fordype seg i noen yrker.
	<b>Innemiljø</b>	Sanselek. Leker i barns høyde. Boltrelek Støtte til utvikling av rollelek	Miljøer som stimulerer til rollelek, konstruksjonslek, fysisk aktivitet og mulighet for å dyrke interesser. Tilgang til å bruke språkmateriell	Tilgang til læringsmiljøer med fokus på utforskning, fordypning i faktabøker, konstruksjonsleker og kjente leker som innbyr til utforskende lek.



# Årshjul for ansatte

<b>August og september</b>		
<p><b>Hva skjer:</b></p> <p>Plandager            Personalmøter            Foreldremøte            Refleksjonsmøter            Pedledermøter            Opplæringskurs for nytilsatte            (Kurs i kommunen for            nyutdannede pedagoger)            Brannvernleder kurs            Verneombudskurs</p>	<p><b>Pedagogisk årshjul:</b></p> <p>Månedspan/brev            Plan for pedagogisk arbeid            Barnelister og tillatelser            Allergi/matintoleranse oversikt til            kjøkkenet            Oppstarts samtaler nye barn            GDPR – rydde i mapper til barn            som har sluttet            Plan for ubunden tid dette bhg.året            Trygg og klar (4 års kontroll) – plan            for barnehageåret            Plan for utviklingssamtaler høsten            Plan for merkedager/aktiviteter på            høsten.</p>	<p><b>Styrers årshjul:</b></p> <p>Bemanningsplan            Kontrakter med ansatte            Plandagene            Fadder/mentor ordning            Plan for pedledermøter            Plan med hovedpunkter for            refleksjonsmøter dette halvåret.            Styrersamling VNB/Kroer            Rapportering barn/ansatte            Medbestemmelsesmøte            Oppfølgingsmøte m/adm            Utarbeide ROS plan            Foreldremøte            Personalmøte            Medarbeidersamtaler med ansatte            Stort HMS kurs (oddetallsår)            Registrere høstferie hos barn</p>
<p><b>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</b></p>		
<b>Oktober og november</b>		
<p><b>Hva skjer:</b></p> <p>Felles pedagogsamling            VNB/Kroer            Felles fagsamling VNB/Kroer            Refleksjonsmøter            Fagmøter            Pedledermøter            Personalmøter            Kurs – overgang bhg-skole</p>	<p><b>Pedagogisk årshjul:</b></p> <p>Månedspan/brev            Plan for pedagogisk arbeid            Utviklingssamtaler            Oppstartsamtaler nye barn            Lage en plan for: TRAS og andre            observasjoner dette bhg året.            Husk Trygg og klar            Pedagogmøte</p>	<p><b>Styrers årshjul:</b></p> <p>Styrersamling VNB/Kroer            Styrersamling i kommunen            Rapportering barn/ansatte            Oppfølging av plassansvarlig brann            Oppfølging av verneombud            Oppfølgingsmøte m/adm            Fellessamling pedagoger            Personalmøte            Egen medarbeidersamtale            SU møte            Opplæring nytilsatte            Registrere jule-/nyttårsfri hos barna</p>
<p><b>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</b></p>		

<b>Desember</b>		
<b>Hva skjer:</b>  Refleksjonsmøter Pedledermøter	<b>Pedagogisk årshjul:</b>  Månedsplan/brev Plan for pedagogisk arbeid Ferdig plan for: TRAS og andre observasjoner dette bhg året. Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Merkedager/aktiviteter på våren	<b>Styrers årshjul:</b>  Personalmøte Rapportering barn/ansatte Styrersamling Oppfølgingsmøte m/adm Julebord
<b>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</b>		
<b>Januar og februar</b>		
<b>Hva skjer:</b>  Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Opplæringskurs nytilsatte Verneombudskurs Brannvernkurs	<b>Oppgaver med frister/pedagogisk årshjul:</b>  Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid GDPR – rydde i barneperm Husk Trygg og klar Oppstartsamtaler nye barn Pedagogmøte	<b>Styrers årshjul:</b>  Styrersamling VNB/Kroer Styrersamling i kommunen Personalmøte Opplæring nytilsatte Rapportering barn/ansatte Brannvernkurs Verneombudskurs Fellessamling pedagoger Oppfølgingsmøte m/adm Registrere vinterferie
<b>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</b>		

<b>Mars og april</b>		
<b>Hva skjer:</b>  Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter Felles pedagogmøte VNB/Kroer Felles fagmøte VNB/Kroer Foreldremøte	<b>Pedagogisk årshjul:</b>  Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Utviklingssamtaler Oppstartssamtaler nye barn Husk Trygg og klar Evaluere årsplan, innspill til neste år	<b>Styres årshjul:</b>  Styresamling VNB/Kroer Styresamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte Oppfølging av plassansvarlig brann Oppfølging av verneombud Fellessamling assistenter Hovedopptak nytt bgh år Ansattundersøkelse (partallsår) Medarbeidersamtaler med ansatte SU møte Egen medarbeidersamtale Registrere påskefri hos barna Ferieliste sommer barn/ansatte
<b>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</b>		
<b>Mai, juni og juli</b>		
<b>Hva skjer:</b>  Plandag Refleksjonsmøter Fagmøter Pedledermøter Personalmøter	<b>Pedagogisk årshjul:</b>  Månedsbrev/plan Plan for pedagogisk arbeid Husk Trygg og klar Oppstartssamtaler nye barn Klargjøre avdelingen før ferien/hovedvask Planlegge tema for neste bgh år	<b>Styres årshjul:</b>  Styresamling VNB/Kroer Styresamling i kommunen Personalmøte Rapportering barn/ansatte SU møte – fastsette årsplan Vedlikeholdsrunde Fellessamling pedagoger Fellessamling assistenter Sommerfest Beredskapsmøte HMS gjennomgang Bemanningsplan for neste barnehageår
<b>Eventuelle observasjoner/kartlegging, barn til ressursteam og spesped hensyn:</b>		

# Hovedplan for tema 2022/2023

<b>Periode</b>	<b>Begrunnelse faglig</b>	<b>Konkretisering av tema</b>
<b>August</b>	<p><b>TILVENNING</b>  <b>Rammeplanen</b>                      «Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære» (s. 33)</p>	<p>Gjelder både nye barn, og barn som bytter avdeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trygge rammer</li> <li>- Rutiner</li> <li>- Bli kjent med barn, voksne og barnehagen                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vennskap</li> <li>- Relasjoner</li> </ul> </li> <li>- Foreldrene skal bli trygge og kjente</li> <li>- Forventningsavklaringer</li> </ul>
<p><b>September-november</b></p> <p><b>og</b></p> <p><b>januar-juni</b></p>	<p><b>NATUR</b>  <b>Rammeplanen</b>  <b>Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. (Rammeplanen s. 11)</b></p> <p>Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplanen s. 11)</p> <p>Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. (Rammeplanen s. 10)</p> <p>Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. (Rammeplanen s. 10)</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider (Rammeplanen s. 52)</p> <p><b>LIVSMESTRING OG PSYKISK HELS</b>  <b>Rammeplanen</b>                      Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (Rammeplanen s. 11)</p> <p>Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplanen s. 11)</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. (Rammeplanen s. 49)</p> <p><b>SPRÅK</b>  <b>Rammeplanen</b>                      Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene (Rammeplanen s. 47).</p> <p>Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. (Rammeplanen s. 9)</p>	<p><b>Natur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturlekeklassen</li> <li>- Turglede</li> <li>- Bærekraftig utvikling</li> <li>- Årstider – observasjonssted – eks. se på og dokumentere/ta bilder av et tre og se på forandringen</li> <li>- Ulike miljøer</li> <li>- Kompost</li> <li>- Kjøkkenhage</li> <li>- Matsvinn</li> <li>- Bevissthet rundt matpakker</li> <li>- Dyreliv</li> <li>- Fugleliv</li> <li>- Sjøliv: Hvalmuseet i Sandefjord, akvariet i Drøbak</li> </ul> <p><b>Livsmestring og psykisk helse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Følelser</li> <li>- Grenser for seg selv og andre</li> <li>- Mestringsfølelse – toleransevindu</li> <li>- Tro på egne evner</li> </ul> <p><b>Språk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bøker – bibliotek</li> <li>- Eventyr</li> <li>- Snakkepakker/språkløyper</li> <li>- Bli kjent med forskjellige språk</li> <li>- Rim og regler</li> <li>- Sang</li> <li>- Spill</li> <li>- Dialekter</li> </ul>

	<p>Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. (Rammeplanen s. 47 – 48)</p> <p>I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk. (Rammeplanen s. 48)</p> <p><b>LEK</b>  <b>Rammeplanen</b>          Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. (Rammeplanen s. 11)</p> <p>Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. (Rammeplanen s. 49)</p>	<p><b>Lek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vennskap</li> <li>- Sosial kompetanse</li> <li>- Regelleker</li> <li>- Rollelek</li> <li>- Boltrelek</li> <li>- Dans</li> <li>- Akrobatikk</li> </ul>
<b>Desember</b>	<p><b>Juletid</b>  <b>Rammeplanen</b>          «Personalet skal ... gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen» (s. 55).</p>	<p><b>Lucia</b>  <b>Nissefest og juletretenning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bli kjent med tradisjoner</li> </ul>

Her kan det bli endringer i lengden på temaer, og/eller at tema faller ut pga tidsbruk. Periodens/temaets vurdering/refleksjon underveis vil påvirke temaets lende og omfang

## Kalender 2022-2023

Måned	Ferie/fridager	Dette skjer hos oss
<b>2022</b>		
August	1.dag i nytt barnehageår 1.august <b>Plandager</b> 11.-12.august – barnehagen stengt	
September		Foreldremøte Foreldrekafe Brannvern
Oktober	Skolens høstferie uke 40	1.-7. oktober Barnas dag 10. oktober verdens dagen for psykisk helse 24. oktober FN-dagen Høstsuppe Dugnad? Potetens dag? Refleksdag?
November		Julegrantenning
Desember	Juleferie 24.-30.desember – barnehagen stengt	Lucia Barnas julebord Nissefest/ Nissemars Julebord/julelunsj
<b>2023</b>		
Januar	<b>Plandag</b> 2.januar – barnehagen stengt	<i>Vinteraktivitetsdag</i>
Februar	Skolens vinterferie uke 8	Samens dag Karneval Fastelavens feiring
Mars		Foreldremøte Foreldrekafe 3. mars verdens villmarksdag 15. nasjonale barnehagedagen 21. mars – rocke sokkene (verdens down syndrom dam) 21. mars internasjonal dag for skog 25. mars Vaffeldagen
April	Påskeferie 5.-10.april – barnehagen stengt	Gul lunsj Rusken-aksjon 7. april verdens helsedag Eid al-fitr
Mai	Offisielle fridager 1.,17., 18. og 29.mai <b>Plandag</b> 19.mai - barnehagen stengt	15. mai internasjonal familiedag – Foreldrekafe? 17. mai 21. mai verdensdagen for kulturelt mangfold Dugnad
Juni		1. juni internasjonal dag for foreldre 3. juni Grønnsuperdag (5. juni miljøverndagen) Sommeravslutning – Karneval Overnatting skolestartere Sykkeldag
Juli	Felles ferieavvikling uke 29 og 30 Siste dag i barnehageåret er 31.juli	<b>Evaluering på høstens foreldremøte avgjør om uke 28 blir sommerstengt uke i tillegg</b>