



# Plan for overgang barnehage-skole

Storfjord kommune



Her kommer vi!

## Et helhetlig opplæringsløp

*En god sammenheng mellom barnehage og skole handler om å legge til rette for et helhetlig opplæringsløp som ivaretar barnets behov. Det handler både om at læringspotensialet hos det enkelte barnet ivaretas, støttes og utvikles på et tidlig tidspunkt, og at barnet i det videre skoleløpet får mulighet til å bygge på kunnskaper og erfaringer fra barnehagen. En god sammenheng mellom barnehage og skole skal ivareta barnets behov for trygghet i en overgangsprosess, og bidra til at opplæringen tilpasses det enkelte barnet allerede fra første skoledag<sup>1</sup>.*

Kilde: UDIR

## Rammeplanen

### Kapittel 6 Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

## Overordna del av læreplanen

### 3.5 Profesjonsfellesskap og skoleutvikling

Skoleeiere, skoleledere og lærere har ut fra sine ulike roller et felles ansvar for å legge til rette for god utvikling i skolen. De må sammen sørge for at skolens praksis er i samsvar med hele læreplanverket. Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og skole, de ulike nivåene i opplæringsløpet, og mellom skole og hjem bidrar til å lette overgangen mellom trinnene.

## STRATEGIER

### 1. Slik samarbeider vi med foreldrene og skolen for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole

Foreldremøter og temamøter gjennom barnehageåret

Foreldresamtaler

Barnesamtaler

Felles kompetanseheving med skole

Barnehage og skole møtes i felles etatsmøter

Barnehager og skoler er del av felles systematisk tverrfaglig samarbeid innfor Sjumilssteget (FN's barnekonvensjon i praksis)

Når	Hva	Hvem har ansvar:
September (innen 15. sept.)	Styrer overleverer Informasjon om barnegruppa og enkeltbarn. <i>Husk samtykke</i> Sted: skolen	Styrere
Februar (innen 15. februar)	Skolen v/ 3.klasse kommer til barnehagen. De informerer om faddere og om skolen. Forberedelser til besøket er opp til barnehagen og klassen og barn- og elev-medvirkning.	Styrere inviterer
Mars (innen 15.mars)	Førskolegruppa besøker skolen	Rektor inviterer  Kontaktlærer for 3. klasse (fadderklassen) avtaler detaljer for dagen med pedagogisk leder 3-6
Mai (kan bli juni dersom 1.klasselærer ikke er klart)	Overgangssamtale mellom ped. leder og kommende kontaktlærer 1.klasse	Rektor tar kontakt med barnehagen når kontaktlærer 1. klasse er avklart.

	Eget skjema benyttes. <i>(se vedlegg bakerst i dette dokumentet)</i>  Husk samtykkeunderskrift	
Juni (tidlig juni)	<b>To halve førskoledager.</b> Skolen sender invitasjon til foreldre og barnehage. Førskolebarna kommer på skolen med foreldre. SFO besøkes også.  Rektor har foreldremøte dag 2 med foreldrene. Der inviteres også disse: SFO-leder Samisk- og finsklærer	Rektor i samarbeid med kommende 1.klasselærer sender invitasjon

#### Tilpasninger:

Barnehage og skole kan gjøre lokale tilpasninger for skolekretsen, som ikke fraviker planen/systematikken i for stor grad.

I tillegg til disse faste samarbeidspunktene kan hver skolekrets lage andre samarbeid:

#### Eks.:

#### Invitere hverandre (skolen, enkeltklasser eller grupper):

- Svømming
- Sammenspleisingsturer
- Andre turer
- Konserter
- Lesevenner på tvers av barnehage og skole
- Filmer
- Drama
- Juleverksted
- Kurs



# SAMTALESKJEMA FOR ENKELTBARN OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE STORFJORD KOMMUNE

---

**Tidspunkt:** vår - før skolestart

**Barnets navn:** \_\_\_\_\_ **Dato:** \_\_\_\_\_

**Formål:** gjøre overgangen barnehage-skole mest mulig forutsigbar for barn-foresatte og skole

## Hvordan anvendes skjemaet?

1. Foreldre /foresatte og pedagogisk leder samtaler seg gjennom skjemaet og gir korte kommentarer der det er nødvendig. Tidspunkt: foreldresamtale vår i barnehage
2. Skjemaet **kan** brukes i en overgangssamtale om enkeltbarn mellom barnehage og skole, **forutsatt** foreldresamtykke.

Dato: .....

Foreldre/foresatt: .....

## **Barnets interesser, styrker og mestring**

### **Samtalepunkter kan være:**

- 1.Hvilke interesser har barnet?
- 2.Hvilke særlige styrker har barnet?
- 3.Hva mestrer barnet særlig godt?

## **Sosial/emosjonell kompetanse**

### **Samtalepunkter kan være:**

- 1.Tar barnet kontakt med andre på en positiv måte?
- 2.Følger barnet sosiale spilleregler?
- 3.Mestrer barnet å bli ledet av voksne?
- 4.Kan barnet ta imot og følge en beskjed?
- 5.Mestrer barnet å innrette seg etter barnehagens rutiner?
- 6.Hvordan mestrer barnet overgangssituasjoner (fra lek til spisestund f.eks.)

## **Lekekompetanse**

### **Samtalepunkter kan være:**

- 1.Lar barnet seg «rive med» i rollelek?
- 2.Mestrer barnet enkle spill og regelleker?
- 3.Mestrer barnet å være i en aktivitet over tid?

## **Motorikk**

### **Samtalepunkter kan være:**

- 1.Mestrer barnet å f.eks. rulle, krabbe, åle seg fram, klatre og hoppe?
- 2.Har barnet funksjonelt blyantgrep?
- 3.Mestere barnet å klippe?

## SPRÅKFORSTÅELSE

### Samtalepunkter kan være:

1. Mestrer barnet hverdagsspråk med vanlig rett setningsoppbygging, småord og bøyninger?
2. Forstår barnet kollektive beskjeder?
3. Kan barnet rime, tøyse med språk?
4. Viser barnet interesse for lekelese og lekeskrive?
5. Viser barnet interesse for å bli lest for?
6. Er barnet to-språklig?
7. Vil det være aktuelt å velge finsk eller samisk som 2.språk i skolen?

Annet som kan være viktig å vite om barnet før det begynner på skolen og som foreldrene ønsker at barnehagen viderefremidler i vår-samtalen:

--