



Storfjord kommune
Mangfold styrker

Tilstandsrapport Storfjordskolen 2023-2024



Benedicte Helen Lilleng

Storfjord kommune

2023/2024

1 Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Grunnlag for tall og statistikk.....	4
Sentrale satsninger og planer.....	4
2 Antall elever og lærertetthet.....	5
2.1 Elevtall 2023-24.....	5
2.2 Prognose elevtall 1. trinn.....	5
2.3 Lærertetthet alle trinn.....	6
2.3.1 Lærertetthet 1.-4. trinn i Storfjord	6
2.3.2 Lærertetthet 5.-7. trinn i Storfjord	6
2.3.3 Lærertetthet 8.-10. trinn i Storfjord	7
2.3.4 Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning	7
3 Elevenes læringsresultater.....	8
3.1 Nasjonale prøver	8
3.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn	9
3.1.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	11
3.2 Grunnskolepoeng	14
3.3 Skolebidrag	15
3.3.1 Skolebidrag 1.-4. trinn	15
3.3.2 Skolebidrag 5.-7. trinn	16
3.3.3 Skolebidrag 8.-10. trinn.....	18
3.4 Overgang til videregående skole	19
3.5 Læringsmiljø.....	20
3.5.1 Elevundersøkelsen	20
3.5.2 Mobbing på skolen.....	24
3.6 Tiltak for skoleutvikling	26
3.6.1 Gjennomførte tiltak	26
3.6.2 Pågående tiltak.....	27
Oppsummering av tilstandsrapporten 2023-24.....	28

Innledning

Ifølge ny opplæringslov som trådte i kraft 1. august 2024, skal kommunestyret minst én gang i året få informasjon om læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring til elevene i grunnskoleopplæringa¹. Det var tidligere et lovkrav om at informasjonen skulle gis i form av en skriftlig rapport. Dette lovkravet er fjernet i ny opplæringslov. Kommunestyret kan derfor vurdere ut fra lokale forhold hvilken type rapportering som er mest hensiktsmessig. Ettersom saken ikke har blitt drøftet i kommunestyret, og det i tidligere år har vært rapportert gjennom en skriftlig tilstandsrapport, er det også i år utarbeidet en skriftlig rapport som grunnlag for kommunestyrets drøfting.

Tilstandsrapporten presenterer data for grunnskolene i Storfjord knyttet til læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring. Arbeidet med tidlig innsats, tilpasset opplæring og spesialundervisning omtales også.

Rapporten er utarbeidet av administrasjonen, i samarbeid med skoleledere fra grunnskolene.

Noe data kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som er taushetsbelagte, som følge av små skoler i kommunen. Slike opplysninger er behandlet i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Storfjordskolen samarbeider med nabokommuner, PP-tjenesten og UH-sektoren om kvalitetsutvikling i skolen. Gjennom Desentralisert kompetanseutvikling og Oppfølgingsordningen har skolene i 2023/2024 samarbeidet med Universitetet i Tromsø om strukturer for tidlig innsats, tilpasset opplæring og elevmedvirkning, med mål om at elevene i større grad skal oppleve mestring og motivasjon i skolehverdagen. Det pågående utviklingsarbeidet i Storfjordskolen omtales nærmere i rapporten.

Takk til alle som har bidratt til årets tilstandsrapport!

¹ [§ 17-12 Skolefagleg kompetanse og kvalitetsutvikling | udir.no](https://www.udir.no/17-12-skolefagleg-competence-and-quality-development)

Grunnlag for tall og statistikk

- Nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen
- Karakterer og grunnskolepoeng
- Skolebidragsindikatorer
- Overgang fra grunnskole til videregående skole
- GSI (grunnskolens informasjonssystem)

Sentrale satsninger og planer

- Oppfølgingsordningen
- Desentralisert kompetanseutvikling
- Overgangsplan barnetrinn-ungdomstrinn
- Internkontroll for elevenes skolemiljø 2023/2024
- Strategisk oppvekstplan for Storfjord kommune 2020-23
- Kvalitetsstigen 6-16 Storfjord
- Kompetanseplan grunnskole Storfjord 2023-2024
- Samarbeid med videregående skole – kommunedialog (kommunen og fylkeskommunen som skoleeiere)
- Forberedelse innføring av ny opplæringslov f.o.m. 1. august 2024 med tilhørende lokale forskrifter og ny internkontroll for opplæringsloven



2 Antall elever og lærertetthet

2.1 Elevtall 2023-24

Totalt: 156 grunnskoleelever i Storfjord kommune

Skibotn skole	Hatteng skole
1. årstrinn: 8	1. årstrinn: 7
2. årstrinn: 2	2. årstrinn: 10
3. årstrinn: 6	3. årstrinn: 12
4. årstrinn: 4	4. årstrinn: 5
5. årstrinn: 5	5. årstrinn: 15
6. årstrinn: 5	6. årstrinn: 6
7. årstrinn: 8	7. årstrinn: 17
Totalt: 38	8. årstrinn: 13
	9. årstrinn: 20
	10. årstrinn: 13
	Totalt: 118

I tillegg har kommunen ansvar for elever som er gjesteelever i andre kommuner eller går i privatskole, f.eks. når foreldre er studenter, har valgt privatskole utenfor kommunen eller barn som er omsorgsplassert i annen kommune.

2.2 Prognose elevtall 1. trinn²

Fødselsår/ starter 1. trinn	2018/ 2024	2019/ 2025	2020/ 2026	2021/ 2027	2022/ 2028	2023/ 2029
Skibotn skole	2	9	4	6	4	5
Hatteng skole	6	10	12	9	6	9
Sum:	9	19	16	15	10	14

² Folkeregistrerte barn pr. august 2024.

2.3 Lærertetthet alle trinn

Lærertetthet viser antall elever per lærer i ordinær undervisning. Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Særskilt norskopplæring og spesialundervisning er utelatt.

2021-22 ?	2022-23 ?	2023-24 ?
Alle trinn ?	Alle trinn ?	Alle trinn ?
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?
9,64	8,19	9,00

2.3.1 Lærertetthet 1.-4. trinn i Storfjord

2021-22 ?	2022-23 ?	2023-24 ?
1.-4. årstrinn ?	1.-4. årstrinn ?	1.-4. årstrinn ?
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?
7,86	7,10	6,17

2.3.2 Lærertetthet 5.-7. trinn i Storfjord

2021-22 ?	2022-23 ?	2023-24 ?
5.-7. årstrinn ?	5.-7. årstrinn ?	5.-7. årstrinn ?
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?
10,19	8,89	9,98

2.3.3 Lærertetthet 8.-10. trinn i Storfjord

2021-22 ?	2022-23 ?	2023-24 ?
8.-10. årstrinn ?	8.-10. årstrinn ?	8.-10. årstrinn ?
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?
11,09	8,82	13,18

2.3.4 Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning

2.3.4.1 Andel undervisning fra personale med godkjent utdanning i hele landet

	2020-21 ?	2021-22 ?	2022-23 ?	2023-24 ?
Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?
 Hele landet	96,4	95,9	95,5	95,1

2.3.4.2 Andel undervisning fra personale med godkjent utdanning i Storfjord

	2020-21 ?	2021-22 ?	2022-23 ?	2023-24 ?
Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning ?
 Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	98,6	95,3	84,0	94,7

3 Elevenes læringsresultater

Grunnleggende ferdigheter er viktige for å lære, for å mestre arbeidslivet og for å kunne delta i samfunnslivet. Disse ferdighetene er å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter henger sammen, og skal brukes i alle fag gjennom hele utdanningsløpet.

3.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. De er til hjelp i undervisningsvurdering og for skolens kvalitetsutvikling. Prøvene gjennomføres hver høst på 5., 8., og 9. trinn kort tid etter skolestart³. I 2022 ble innholdet endret til å være i samsvar med nye læreplaner, og utvikling over tid startet på nytt. Det betyr at resultater fra 2022 og 2023 ikke direkte kan sammenlignes med tidligere år.

Kommunen som skoleeier og Storfjordskolen bruker resultatene fra prøvene sammen med annen informasjon til å forbedre undervisningen. Målet er å hjelpe flere elever opp fra laveste mestringsnivå, og øke antall elever på høyeste nivå. Bedre tilpasset opplæring som f.eks. intensiv opplæring på 1.-4. trinn kan være tiltak som settes inn. Intensiv opplæring er en kortvarig og målrettet innsats fra skolen som skal gi ekstra støtte i lesing, skriving eller regning. Andre tiltak kan handle om hvordan opplæringa utformes og tilrettelegges for den enkelte elev.

Storfjordskolen samarbeider med Norges arktiske universitet (UiT) om kvalitetssystemer for skoleutvikling og tilpasset opplæring. Ressurspersoner fra UiT samarbeider både med kommunen som skoleeier, den enkelte skoles utviklingsgrupper og bidrar på felles fagdager for Storfjordskolen.

I små kommuner er det usikkerhet knyttet til data om læringsresultater, ettersom enkeltprestasjoner påvirker gjennomsnittresultater mer enn i større kommuner. Det forventes derfor variasjoner over tid fra kull til kull, og sammenlignet med nasjonale målinger. Analysearbeidet må derfor ta hensyn til lokale og spesielle forhold på det enkelte trinn og på den enkelte skole.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der gjennomsnittet er 50 skalapoeng, og elevene fordeles på ulike mestringsnivå. Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 anses å ha høy kompetanse. På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyeste kompetansenivå.

³ <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/>

3.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Skoleeiers vurdering:

Engelsk: Resultatene beregnet i skalapoeng viser at elevene i Storfjord skårer 50 skalapoeng, som er det samme som det nasjonale gjennomsnittet. Det har vært en framgang i Storfjord de siste 3 årene, selv om skalapoengene fra i fjor er unntatt offentlighet i oversikten under.

Lesing: Det var en nedgang i resultatene for leseferdighetene for 5. trinn i Storfjordskolen høsten 2023 sammenlignet med 2022. Størst andel elever presterer på mestringsnivå 2 (av totalt 3 mestringsnivå). Storfjord skårer 4 skalapoeng under nasjonalt snitt.

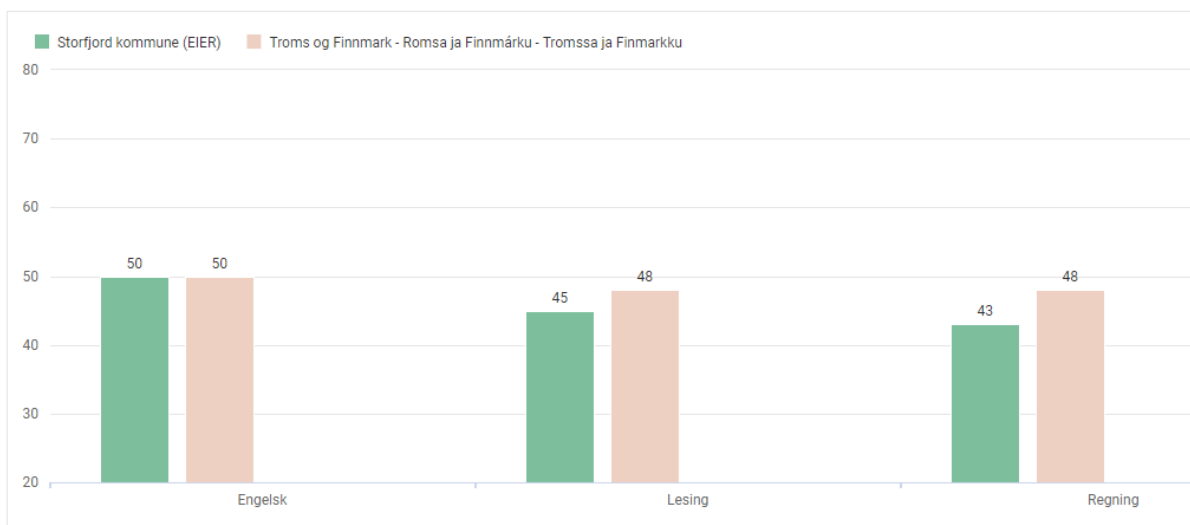
Regning: Prøveresultatene har de siste årene vist en positiv utvikling i regning for 5. trinn, men høsten 2023 var det en nedgang til 43 skalapoeng. 5. trinn havnet i gjennomsnitt 7 skalapoeng under det nasjonale gjennomsnittet i resultater på regning, der de fleste er på mestringsnivå 1 eller 2 (av totalt 3 nivå).

	Nasjonale prøver 5. trinn 2022-23			Nasjonale prøver 5. trinn 2023-24 ⁴		
Enhet	Eng. 5. trinn	Les. 5. trinn	Regn. 5. trinn	Eng. 5. trinn	Les. 5. trinn	Regn. 5. trinn
Hele landet	50	50	50	50	49	50
Troms og Finnmark	50	50	49	50	48	48
Storfjord	*	*	*	50	45	43

⁴ Skalapoeng 5. trinn 2022-23 er unntatt offentlighet i Udirs statistikkportal. Få elever.

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 5. årstrinn

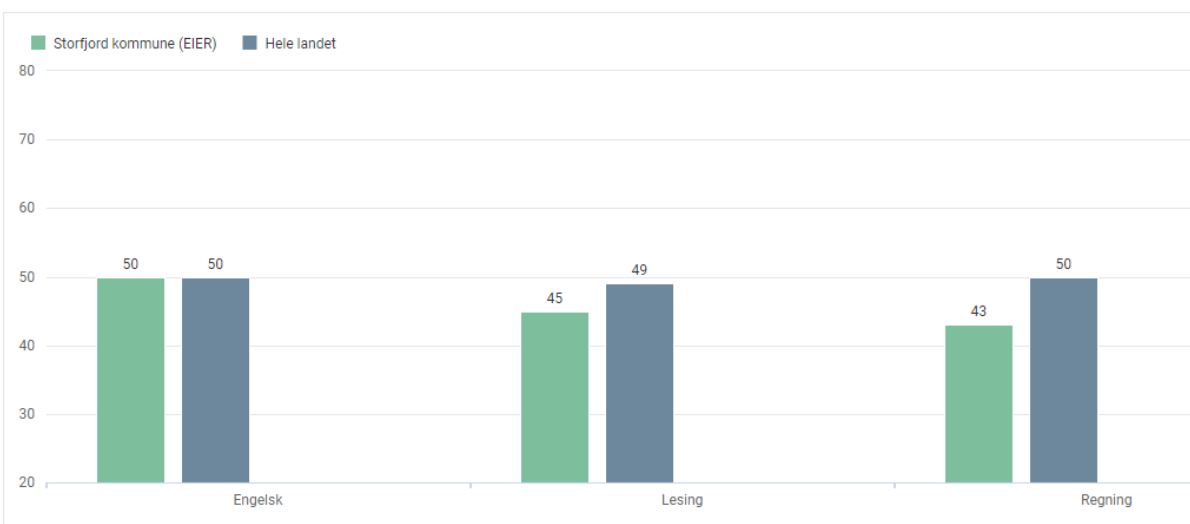
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarkku - Tromssa ja Finmarkku, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

3.1.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

Det er hensiktsmessig å sammenligne resultater for 8. og 9. trinn for de samme elevene. Prøvene fra 9. trinn viser elevenes progresjon sammenlignet med året før. Elever på 9. trinn har de samme nasjonale prøvene i lesing og regning som elever på 8. trinn. Fordi elevene på 9. trinn har gått ett år lenger på skolen, og er ett år eldre, forventes det at de vil prestere bedre enn de gjorde på den samme prøven året før. For hele landet totalt sett presterte elevene på ungdomstrinnet ett skalapoeng svakere enn fjorårets kull i både lesing og regning. Elevenes prestasjoner i engelsk har ikke endret seg. Gutter presterer litt bedre enn jenter i regning, og Oslo har flest elever som presterer på høyt nivå på alle prøvene, som tidligere år.

Skoleeiers vurdering:

Lesing: Mestringsnivåene viser at de samme elevene i grunnskolen i Storfjord har hatt god progresjon i lesing fra 8. til 9. trinn med 4 skalapoeng, dersom man sammenligner resultater for de samme elevene ett år etter. Det var 49 skalapoeng i lesing for 8. trinn høsten 2022 og 53 skalapoeng for 9. trinn ett år etter (som også er over landsgjennomsnittet).

Dersom man sammenligner to ulike kull, viser resultatene at skalapoengene i lesing for 8. trinn har gått ned fra 49 til 45 sist skoleår, mens skalapoengene i lesing for 9. trinn har gått opp fra 51 til 53 poeng.

Regning: Mestringsnivåene viser at de samme elevene i grunnskolen i Storfjord har hatt progresjon i regning fra 8. til 9. trinn, dersom man sammenligner resultater for samme klasse året etter. Det var 50 skalapoeng for 8. trinn skoleåret 2022-23 og 52 skalapoeng for 9. trinn året etter på samme type prøve, en økning på 2 skalapoeng.

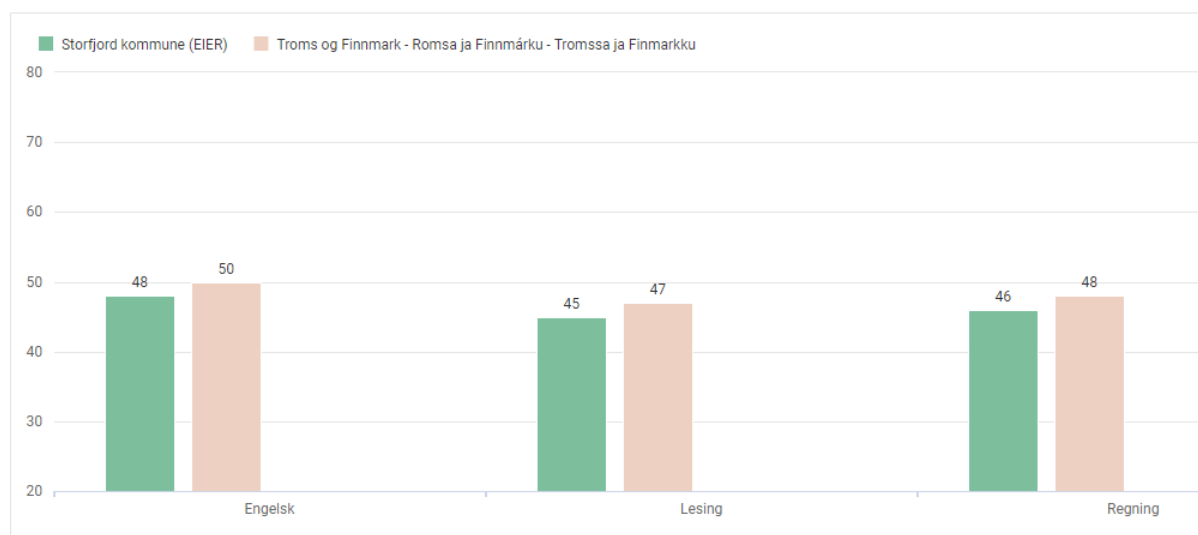
Dersom man sammenligner to ulike kull, har skalapoengene i regning for 8. trinn har gått ned fra 50 til 45 året etter (høsten 2023). Skalapoengene for 9. trinn lå på nasjonalt gjennomsnitt høsten 2022, med framgang på 2 skalapoeng året etter (også det to ulike årskull sammenlignet med hverandre).

Engelsk: I Storfjord har skalapoengene i engelsk for 8. trinn gått ned fra 52 høsten 2022 til 48 høsten 2023. Det gjennomføres ikke nasjonal prøve i engelsk på 9. trinn, noe som gjør at man ikke kan måle progresjon for det samme årskullet, slik man gjør i lesing og regning.

	Nasjonale prøver 8. og 9. trinn 2022-23					Nasjonale prøver 8. og 9. trinn 2023-24				
Enhet	Eng. 8. trinn	Les. 8. trinn	Les. 9. trin n	Regn. 8. trinn	Regn. 9. trinn	Eng. 8. trinn	Les. 8. trinn	Les. 9. trinn	Regn. 8. trinn	Regn. 9. trinn
Hele landet	50	50	54	50	54	50	49	53	49	54
Troms og Finnmark	50	50	53	49	52	50	47	52	48	53
Storfjord	52	49	51	50	50	48	45	53	46	52

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 8. årstrinn

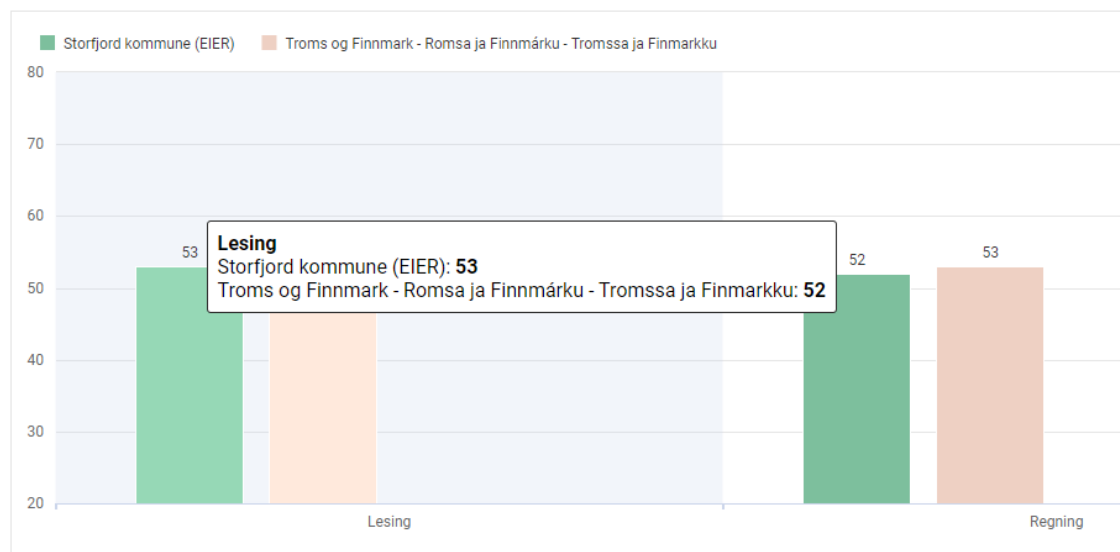
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarkku - Tromssa ja Finmarkku, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Skalapoeng – Alle prøvetyper – 9. årstrinn

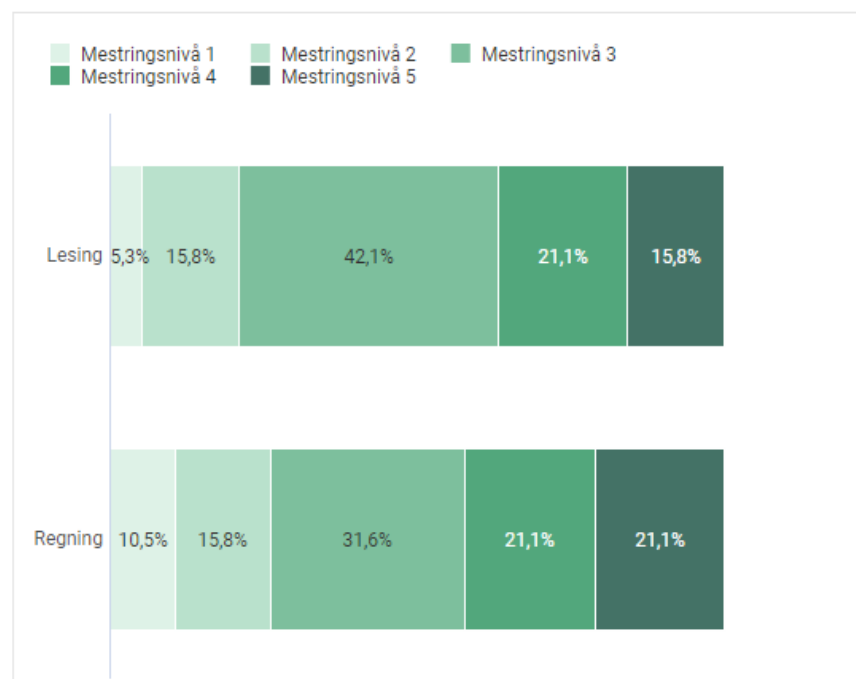
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmarkku, 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

Mestringsnivåer – Alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2023-24, Storfjord kommune (EIER), 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Alle kjønn

3.2 Grunnskolepoeng

Sluttvurdering er både standpunkt karakterer og eksamens karakterer når eleven avslutter grunnskolen. Elevene skal ha skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk, samt én muntlig eksamen. På grunn av koronapandemien ble alle eksamener for elevene i grunnskolen avlyst våren 2020, 2021 og 2022. Våren 2023 ble det gjennomført eksamen igjen. Grunnskolepoeng er en av flere indikatorer på læringsutbytte. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Skoleeiers vurdering: Avgangselevne våren 2024 hadde et bedre karaktergjennomsnitt sammenlignet med resten av landet. Grunnskolepoengene i Storfjord var på 46,1 mens det på landsbasis var på 42,2.

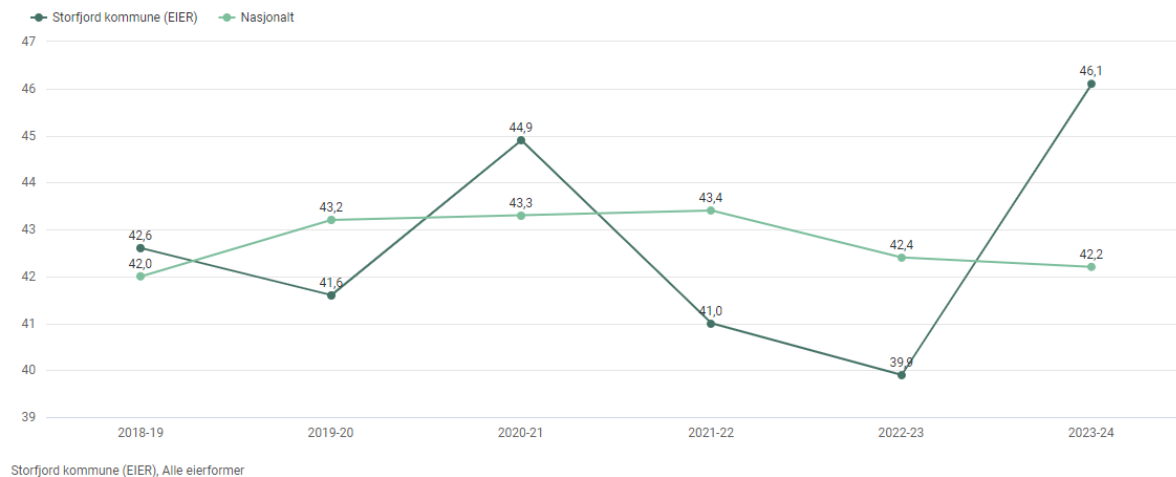
Grunnskolepoeng 10. trinn

Grunnskolepoeng 2023-24

46,1 ^{39,9}
i fjor

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunkt karakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



3.3 Skolebidrag

Skolebidragsindikatorer skal si noe om skolens bidrag og betydning for elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning. Hver elev som begynner på skolen, har med seg ulike forutsetninger som også påvirker læringsresultater. Skolebidraget tilsvarende forskjellen mellom faktiske resultater og forventet resultat sammenlignet med elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Indikatorene er basert på et gjennomsnitt av elevenes resultater på de tre nasjonale prøvene i engelsk, lesing og regning.

Datagrunnlaget er basert på eksamensresultater og nasjonale prøvedata, samt registerdata om elevenes familiebakgrunn (utdanningsnivå, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

Det er usikkerhet knyttet til det estimerte skolebidraget i Storfjord pga. stor spredning i elevenes resultater og få elever sammenlignet med større kommuner. Det er viktig å være forsiktig når man sammenlikner resultater som er basert på få elever. Én elev som presterer svært godt eller svært dårlig, vil påvirke gjennomsnittet mye mer på en liten skole enn på en stor skole. For å synliggjøre at det er usikkerhet knyttet til de estimerte indikatorene, presenteres et usikkerhetsintervall.

3.3.1 Skolebidrag 1.-4. trinn

Skoleeiers vurdering: Når verdien er negativ, og usikkerhetsintervallet ikke overlapper med 0, er skolens bidrag under landsgjennomsnittet. For Storfjord er skolens bidrag på 1.-4. trinn beregnet til å være under landsgjennomsnittet. Dette indikerer at elevene i Storfjord skolen har hatt svakere progresjon på 1.-4. trinn i de grunnleggende ferdighetene engelsk, lesing og regning sammenlignet med andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger (familiebakgrunn). Det har likevel vært en positiv utvikling i Storfjord de siste to årene.

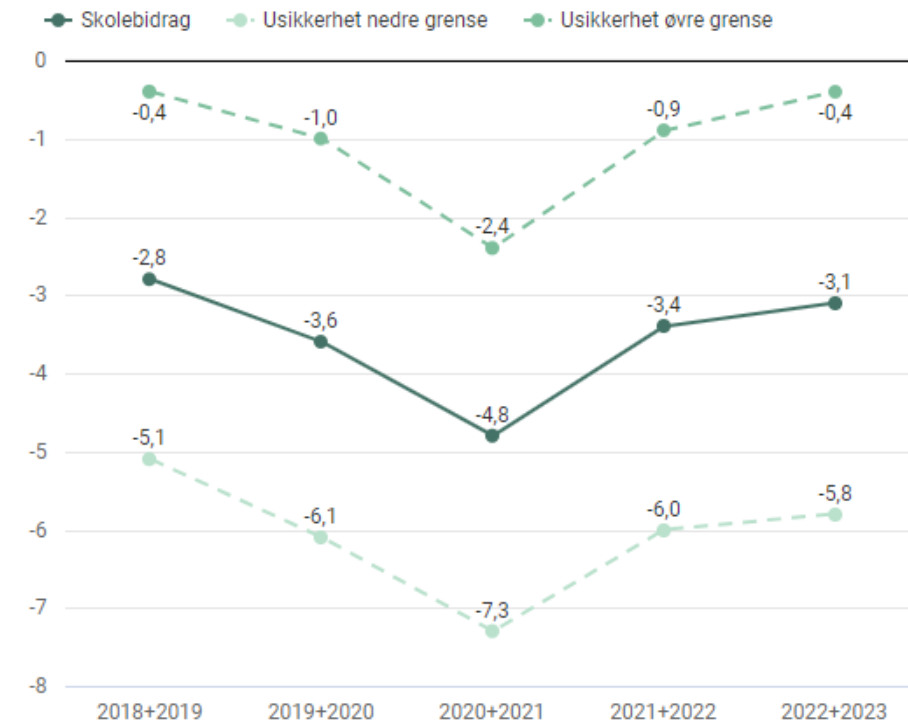
Skolebidrag 1.-4. trinn

Skolebidrag 2022+2023

-3,1 ^{-3,4}
i fjor

Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Storfjord kommune (EIER), Alle eierformer

3.3.2 Skolebidrag 5.-7. trinn

Skoleeiers vurdering: Skolens bidrag 5.-7. trinn er beregnet til å være betydelig over landsgjennomsnittet. Elevene i Storfjordskolen har bedre progresjon i engelsk, lesing og regning sammenlignet med elever i landet som har tilsvarende forutsetninger. Tallene viser også en positiv utvikling i Storfjord sammenlignet med de siste 2 årene.

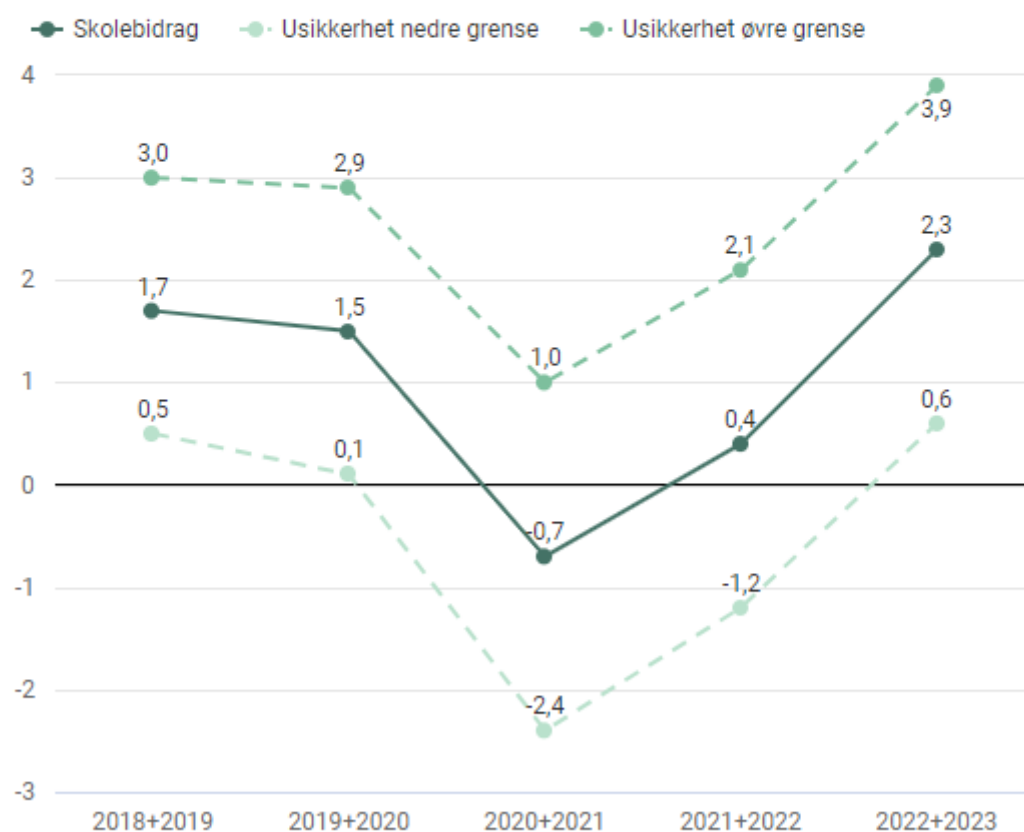
Skolebidrag 5.-7. trinn

Skolebidrag 2022+2023

2,3⁻
i fjor

Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.

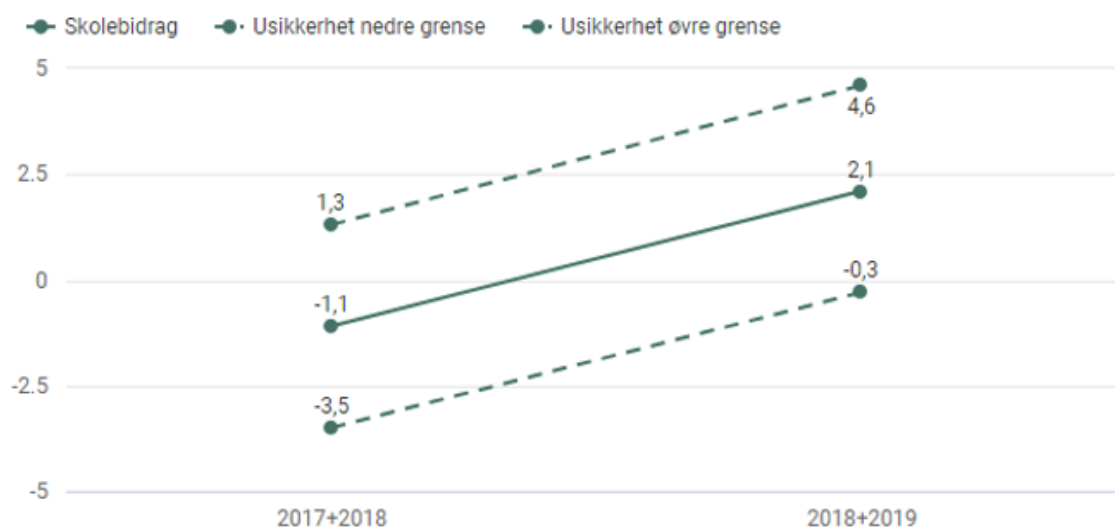


Storfjord kommune (EIER), Alle eierformer

3.3.3 Skolebidrag 8.-10. trinn

Skoleeiers vurdering: Det finnes ikke oppdaterte skolebidragstall for ungdomstrinnet pga. tidligere avlyste eksamener under pandemien. Skolens bidrag i 2018 og 2019 for 8.-10. trinn var beregnet til å være bedre i Storfjord enn landsgjennomsnittet.

Storfjord | Skolebidrag 8.-10. trinn | Egne tall



3.4 Overgang til videregående skole

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring viser andelen 16-åringer som går i videregående skole samme år som de gikk ut av grunnskolen. Tall fra 2023 viser at 88,2 % av elevene som gikk ut av grunnskolen i 2023, er registrert som elever i videregående opplæring samme år.

År	Andel overganger
2023	88,2
2022	100
2021	96
2020	95,2
2019	100

Det er en egen samarbeidsavtale mellom Storfjord kommune og fylkeskommunen med intensjon om å samarbeide om hindre frafall og øke gjennomføringsgraden i videregående opplæring gjennom tett samarbeid. Som følge av dette er det årlig dialogmøter på skoleeier- og skoleledernivå. Samarbeidet mellom utdanningsnivåene skal bidra til bedre kvalitet, og trygge og gode overganger.

Prosjektet «Gode valg» er et samarbeidsprosjekt mellom Storfjord, Balsfjord og Lyngen som retter seg mot å forebygge utenforskap, og hjelpe flere elever til å fullføre videregående opplæring. Prosjektet har bidratt til en bedre oversikt over ungdomsgruppa i kommunen, og er et lavterskeltilbud som er gratis. Storfjord kommune har en egen ungdomskontakt som bl.a. følger opp borteboende ungdom.

3.5 Læringsmiljø

Alle elever i grunnskolen har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Dette var hjemlet i opplæringslovens kap. 9a sist skoleår, og er nå hjemlet i kap. 12 i ny opplæringslov f.o.m. 1. august 2024.

Skolen er forpliktet til å:

- utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.
- bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmet
- lære elevene at de skal respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet
- møte elevene med tillit, respekt og krav, og gi utfordringer som fremmer dannelse og lærelyst

3.5.1 Elevundersøkelsen

I den årlige Elevundersøkelsen til Udir gir elevene tilbakemelding på egen opplevelse av trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn. I Storfjord gjennomføres Elevundersøkelsen fra og med 5. trinn til og med 10. trinn. I tillegg gjennomføres månedlige trivselsundersøkelser på alle trinn.

I Elevundersøkelsen svarer elevene på spørsmål om trivsel og motivasjon på skolen, forholdet til lærere og medelever, hvordan de opplever vurdering for læring og hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på en skala fra 1-5. Høy verdi viser positivt resultat, mens for mobbing er lavt resultat mest positivt.

Ved lavt elevgrunnlag på små skoler og i små kommuner, kan det være usikkerhet knyttet til å gjøre sammenligninger over tid, på grunn av større variasjoner mellom elever og kull og enkelthendelser tett opp mot undersøkelsen som kan påvirke resultater.

Skoleeiers vurdering:

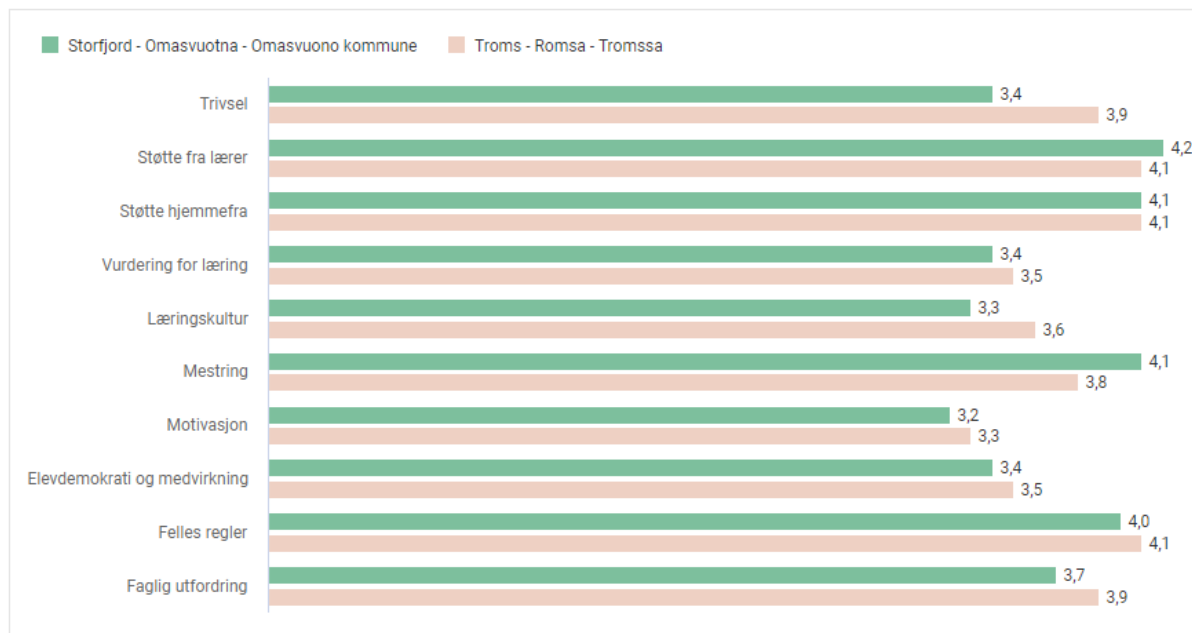
7. trinn: I tilstandsrapporten presenteres et gjennomsnitt felles for Storfjordskolen, men den enkelte skole har analysert og presentert egne resultater for elever og foresatte, som er ulike mellom skolene. Ifølge Elevundersøkelsen på fjorårets 7. trinn gir elevene i Storfjord tilbakemelding om at de er mest fornøyd med hvordan de opplever støtte fra lærer og mestring på skolen. Det er størst avvik opp mot fylket og landsgjennomsnittet på området trivsel og læringskultur.

9. og 10. trinn: Ved en feil fra skolens side, ble ikke Elevundersøkelsen for 10. trinn gjennomført innen frist forrige skoleår. Feilen ble behandlet som et avvik, og elevene gjennomførte undersøkelsen i ettertid. Svarene er ikke tolket gjennom Udir, men skolen har analysert svarene. Hovedinntrykket var at 10. trinn rapporterte middels på trivsel og motivasjon. De fleste rapporterte at de trives og har noen å være sammen med, og de opplever god støtte fra lærerne.

Ettersom Elevundersøkelsen for 10. ikke kan valideres eller presenteres gjennom Udirs statistikkportal, er det også hentet ut resultater for fjorårets 9. trinn til denne rapporten. Fjorårets 9. trinn er et stort nok kull til at resultatene kan offentliggjøres. 9. trinn rapporterer positivt på trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra, mestring og faglig utfordring. De fleste indikatorene er like under landsgjennomsnittet eller over.

Skolene og skoleeier har tilgang til hva som er gjennomsnittlige svar på de fleste enkeltspørsmål i undersøkelsen. Resultatene følges opp i skoleledermøter og på den enkelte skole, og analysen gir et godt grunnlag for å målrette innsatsen i skolen mot

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



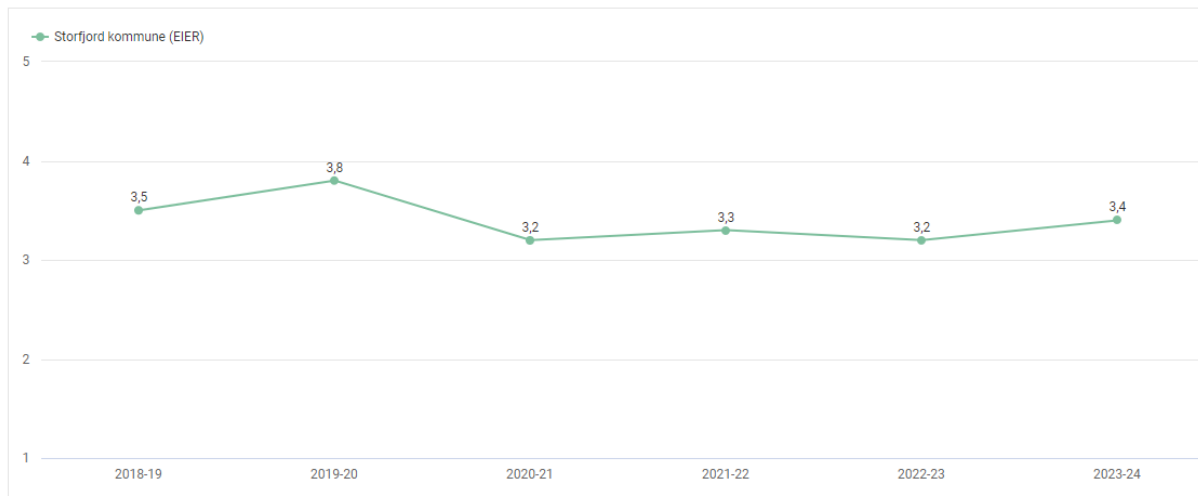
2023-24, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



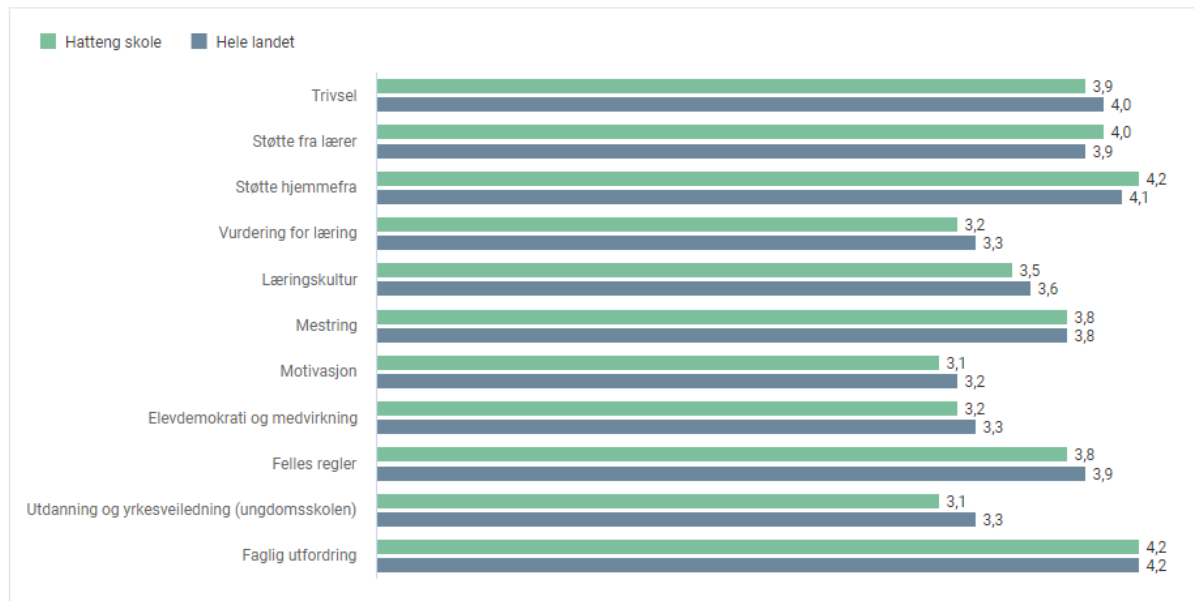
2023-24, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevdemokrati og medvirkning – Utvikling over tid – 7. årstrinn



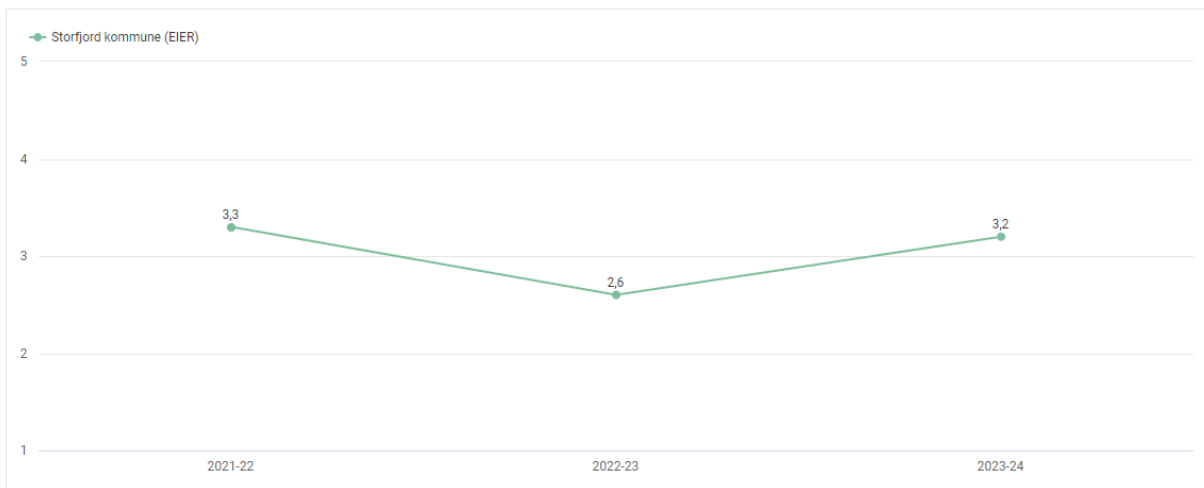
Storfjord kommune (EIER), Alle skoleår, 7. årstrinn, Elevdemokrati og medvirkning, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 9. årstrinn



2023-24, Hatteng skole, 9. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevdemokrati og medvirkning – Utvikling over tid – 9. årstrinn



Storfjord kommune (EIER), Alle skoleår, 9. årstrinn, Elevdemokrati og medvirkning, Alle eierformer, Alle kjønn

3.5.2 Mobbing på skolen

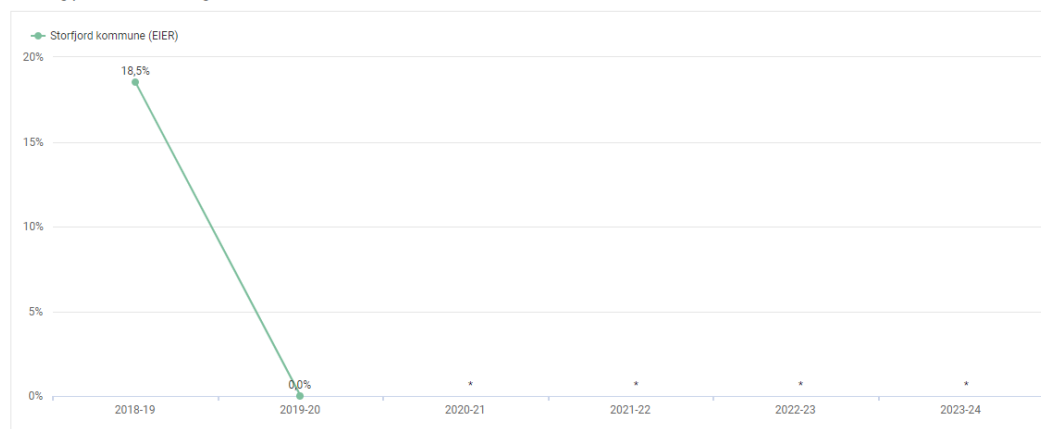
Skolen har en svært viktig oppgave i å utvikle trygge og inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Grunnskolene i Storfjord har en egen [internkontroll](#) som er forpliktende for alle ansatte og som beskriver hvordan skolene skal jobbe med elevenes skolemiljø. Det gjennomføres månedlige trivselsundersøkelser i samtlige klasser og i ukentlige klassemøter er bl.a. klassemiljø og trivsel tema. Skolene rapporterer månedlig til kommunen som skoleeier om status for skolemiljøsaker og alvorlighetsgrad. Det var i snitt 2 pågående §9a-saker sist skoleår, ut fra skolenes månedlige rapportering.

Den enkelte elevs trivsel og trygghet er tema i skole-hjem-samarbeidet, som også gir kunnskap om hvordan den enkelte elev opplever egen trygghet og trivsel på skolen.

Mobberesultater for små kommuner har blitt skjermet av Utdanningsdirektoratet. Storfjord kommune får derfor ikke tilgang til egne mobbetall fra den nasjonale Elevundersøkelsen. Grunnen til at Udir skjermer mange mobbetall, er fordi elevenes svar regnes som personopplysninger. For større elevgrupper får vi tilgang til resultater. Skoleåret 2023-24 fikk vi kun tilgang til mobberesultater for 9. trinn, der det var 0 av 20 elever som rapporterte om mobbing. Nasjonale tall viser at de siste to årene er en markant økning i andelen elever i landet som opplever mobbing på alle trinn.

Mobbing på skolen 7. trinn 2023-24⁵

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 7. årstrinn

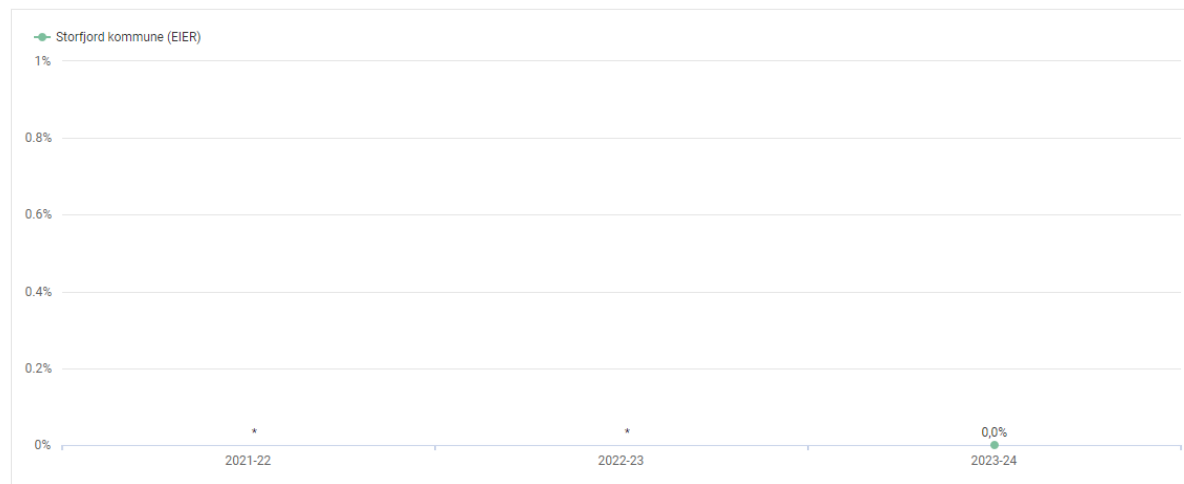


Storfjord kommune (EIER), Alle skoleår, 7. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

⁵ For Elevundersøkelsen publiseres ikke resultater på gruppe/klassenivå for mobbespørsmålene, og andre skjermingsregler kan også skjule resultater for skoleeier, f.eks. hvis få elever har svart det samme, eller alle har svart det samme, pga. mulighet for identifisering.

Mobbing på skolen 9. trinn 2023-23:

Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 9. årstrinn



Storfjord kommune (EIER), Alle skoleår, 9. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

3.6 Tiltak for skoleutvikling

Storfjordskolen deltar fortsatt i nasjonale satsninger for skoleutvikling, som igjen bidrar til kollektiv kompetanseutvikling og som skal styrke profesjonsfellesskapet. Universitet i Tromsø er en viktig samarbeidspart i arbeidet.

3.6.1 Gjennomførte tiltak

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Den 3-årig satsningen for inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) i 2018-2021 var en viktig kompetanseheving for ansatte i barnehage og skole i hvordan man kan forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. IBS styrket både regelverkskompetanse og pedagogisk kompetanse, samt kompetanse til å drive lokal kvalitetsutvikling.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Storfjord, Balsfjord og Lyngen deltok i 2021-2023 sammen med PP-tjenesten i første pulje i den kollektive etterutdanningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis»⁶. Kompetanseløftet bidro til økt kompetanse for å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Kompetanseløftet har blant annet bidratt til at PPT har faste «utedager» i skoler og barnehager. Det er også igangsatt arbeid med et felles kvalitetssystem i Balsfjord, Storfjord og Lyngen i samarbeid med PPT og UiT om bedre tilpasset og intensiv opplæring.

Grunnskolen skal gi elevene likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av elevenes forutsetninger. Dersom elever ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringa, skal skolen sette inn tiltak. Dette kan f.eks. være intensiv opplæring på 1.-4. trinn, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og/eller individuelt tilrettelagt opplæring. Sist skoleår (og iht. daværende opplæringslov) ble begrepet spesialundervisning brukt. Skoler som lykkes godt med tilpasset opplæring og intensiv innsats, kan redusere behovet for enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring. Skjæringspunktet mellom skolens tilpassede opplæringstilbud og retten til individuelt tilrettelagt opplæring bygger på faglige og skjønnsmessige vurderinger.

PP-tjenesten som står for den faglige vurderingen av rett til spesialundervisning.

Tabellen under viser prosentvis andel elever som fikk tildelt spesialundervisning i 2023 i Storfjord, samt noen øvrige Nord-Troms-kommuner, Balsfjord, Karlsøy og Tromsø.

⁶ [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis \(udir.no\)](https://www.udir.no/kompetanselofte)

	Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)			
	2023			
	Elever alle trinn	1.-4. trinn	5.-7. trinn	8.-10. trinn
5401 Tromsø	9,2	6,3	11,8	10,2
5422 Balsfjord	15,3	10,0	15,5	21,4
5423 Karlsøy	19,7	15,1	18,2	26,7
5424 Lyngen	12,2	10,5	10,1	15,7
5425 Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	14,7	7,4	17,9	19,6
5426 Gáivuotna - Kåfjord - Kaivuono	14,5	10,0	16,3	18,9
5427 Skjervøy	14,9	11,3	19,1	16,0
5428 Nordreisa	11,6	6,5	14,2	14,2

3.6.2 Pågående tiltak

Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp) og Oppfølgingsordningen

Opplæringsloven gir Storfjord kommune som skoleeier ansvaret for å fremme kvalitetsutvikling i skolene. Storfjord kommune samarbeider med UiT – Norges arktiske universitet om skolebasert kompetanseutvikling med støtte fra Utdanningsdirektoratet og Statsforvalteren. Kommunen har inngått en egen avtale med UiT som omfatter DeKomp og Oppfølgingsordningen. Overordnet mål for utviklingsarbeidet framover er at elevene i Storfjordskolen skal oppleve tilpasset opplæring, elevmedvirkning, mestring og motivasjon i sin skolehverdag.

Det er forventet at ovennevnte og kunnskapsbaserte satsninger skal føre til bedre læringsresultat og læringsmiljø i Storfjordskolen. Utviklingsarbeidet har blant annet ført til endringer for skoledagens ytre rammer f.o.m. skoleåret 2023-24 for å legge til rette for felles utviklingstid og samarbeid mellom lærere for å styrke undervisningskvaliteten.

Oppsummering av tilstandsrapporten 2023-24

De nasjonale prøvene inngår i kvalitetsutviklingsarbeidet i skolen, og skal bidra til bedre tilpasset opplæring og oppfølging av elever, slik at skolen kan styrke sin innsats for elevenes grunnleggende ferdigheter.

Nasjonale prøver viser at elevene i Storfjordskolen oppnår bedre resultater lenger ut i skoleløpet. På 5. trinn er ferdighetene i engelsk på nasjonalt nivå, mens i lesing og regning var resultatene under landsgjennomsnittet. Innsatsen i lesing og regning på 1.-4. trinn bør derfor styrkes. Skolebidragsindikatorene viser likevel en positiv utvikling for skolens bidrag de siste årene for 1.-4. trinn.

For eldre elever viser nasjonale prøver en god progresjon, og skolebidragsindikatorer er beregnet til å være betydelig over landsgjennomsnittet. Det betyr at elever i Storfjordskolen har bedre progresjon i engelsk, lesing og regning sammenlignet med andre elever i landet som har tilsvarende forutsetninger lenger ut i skoleløpet.

Grunnskolepoeng er en av flere indikatorer på læringsutbytte. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10. Avgangselevne våren 2024 hadde et bedre karaktersnitt sammenlignet med resten av landet. Grunnskolepoengene i Storfjord var på 46,1 mens det på landsbasis var på 42,2.

Elevundersøkelsen viser at elevene på 7. trinn rapporterte at de var mest fornøyd med støtte fra lærere og mestring på skolen. Det var størst avvik opp mot fylket og landsgjennomsnittet på området trivsel og læringskultur, men med forskjeller mellom skolene. Fjorårets 9. trinn rapporterte positivt på trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra, mestring og faglig utfordring, og de fleste indikatorer lå nært eller over nasjonalt gjennomsnitt. 10. trinn rapporterte middels på trivsel og motivasjon. De fleste rapporterte at de trives og har noen å være sammen med, og at de opplever god støtte fra lærerne

Utviklingssamtaler og månedlige lokale trivselsundersøkelser er viktige verktøy i samarbeidet med elever og foresatte om å utvikle skolens læringsmiljø. Andelen elever som rapporterer om mobbing i Elevundersøkelsen er unntatt offentlighet av Utdanningsdirektoratet, også for kommunen som skoleeier. For 9. trinn var resultatet offentliggjort med at 0 av 20 elever rapporterte om mobbing. Det jobbes systematisk og målrettet med å forebygge og stoppe mobbing gjennom årlige handlingsplaner, internkontroll på både skoleeier- og skoleledernivå og kompetanseheving av ansatte.

Det gjennomføres fortsatt ulike satsninger og kollektive etterutdanninger i Storfjordskolen presentert i denne tilstandsrapporten. Det forventes at utviklingsarbeidet over tid skal styrke undervisningskvaliteten og trygt, godt og inkluderende skolemiljø.

