



Storfjord kommune
Mangfold styrker

Tilstandsrapport Storfjordskolen 2024-2025



Benedicte Helen Lilleng

Storfjord kommune

1 Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Grunnlag for tall og statistikk.....	4
Sentrale satsninger og planer.....	4
2 Antall elever og lærertetthet.....	5
2.1 Elevtall 2024-25.....	5
2.2 Prognose elevtall 1. trinn.....	5
2.3 Lærertetthet alle trinn.....	6
2.3.1 Lærertetthet 1.-4. trinn i Storfjord	7
2.3.2 Lærertetthet 5.-7. trinn i Storfjord	7
2.3.3 Lærertetthet 8.-10. trinn i Storfjord	7
2.3.4 Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning	8
3 Elevenes læringsresultater.....	9
3.1 Nasjonale prøver	9
3.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn	10
3.1.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	11
3.2 Grunnskolepoeng	14
3.3 Skolebidrag	15
3.3.1 Skolebidrag 1.-4. trinn	16
3.3.2 Skolebidrag 5.-7. trinn	17
3.3.3 Skolebidrag 8.-10. trinn	18
3.4 Overgang til videregående opplæring.....	19
3.5 Læringsmiljø.....	20
3.5.1 Elevundersøkelsen.....	20
3.5.2 Mobbing på skolen	24
3.5.3 Tilsyn skolemiljø.....	28
3.5.4 Skolemiljøteam	28
3.5.5 Temakveld med Mobbeombudet	28
3.6 Tiltak for skoleutvikling	29
3.6.1 Gjennomførte tiltak.....	29
3.6.2 Pågående tiltak	31
Oppsummering av tilstandsrapporten 2024-25.....	32

Innledning

Ifølge opplæringsloven skal kommunestyret minst én gang i året få informasjon om læringsmiljøet, elevenes læringsresultater og gjennomføring i grunnskoleopplæringa¹. Tidligere var det lovpålagt å gi denne informasjonen i form av en skriftlig rapport, men dette lovkravet er fjernet i ny opplæringslov. Kommunestyret står derfor fritt til å velge rapporteringsform ut fra lokale behov og vurderinger.

Da tilstandsrapporten for skoleåret 2023/2024 ble lagt fram i oktober 2024, ga kommunestyret tilbakemelding om at de fortsatt ønsker en årlig skriftlig rapport.

Tilstandsrapporten presenterer data for grunnskolene i Storfjord knyttet til læringsmiljø, læringsresultater og gjennomføring. Arbeidet med tidlig innsats, tilpasset opplæring og individuelle tilrettelegginger omtales også.

Rapporten er utarbeidet av kommunalsjef for oppvekst og kultur, i samarbeid med skolelederne i kommunens grunnskoler.

Noe data kan inneholde indirekte identifiserbare opplysninger som er taushetsbelagte, som følge av få elever i det enkelte årskull. Slike opplysninger er behandlet i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Det overordnede målet for Storfjordskolen er knyttet til at elever skal oppleve motivasjon og mestring på skolen. Storfjordskolen samarbeider med nabokommuner, PP-tjenesten og UH-sektoren om kvalitetsutvikling i skolen. Gjennom Desentralisert kompetanseutvikling og Oppfølgingsordningen har skolene i 2024/2025 samarbeidet med Universitetet i Tromsø om nytt kvalitetssystem for tilpasset opplæring, strukturer og rammer for undervisning og har styrket innsatsen for felles kompetanseutvikling og undervisningskvalitet. Det pågående utviklingsarbeidet i Storfjordskolen omtales nærmere i rapporten.

Takk til alle som har bidratt til årets tilstandsrapport!

¹ [§ 17-12 Skolefagleg kompetanse og kvalitetsutvikling | udir.no](https://www.udir.no/17-12-skolefagleg-kompetanse-og-kvalitetsutvikling)

Grunnlag for tall og statistikk

- Nasjonale prøver
- Elevundersøkelsen
- Karakterer og grunnskolepoeng
- Skolebidragsindikatorer
- Overgang fra grunnskole til videregående skole
- GSI (grunnskolens informasjonssystem)

Sentrale satsninger og planer

- Oppfølgingsordningen
- Desentralisert kompetanseutvikling
- Overgangsplan barnetrinn-ungdomstrinn
- Internkontroll for elevenes skolemiljø 2024/2025
- [Kommuneplanens samfunnsdel](#)
- Kompetanseplan grunnskole Storfjord 2024-2025
- Samarbeid med videregående skole – kommunedialog (kommunen og fylkeskommunen som skoleiere)
- Innføring av ny opplæringslov f.o.m. 1. august 2024 med tilhørende lokale forskrifter og ny internkontroll for opplæringsloven



2 Antall elever og lærertetthet

2.1 Elevtall 2024-25

Totalt: 153 grunnskoleelever i Storfjord kommune

Skibotn skole	Hatteng skole
1. årstrinn: 2	1. årstrinn: 6
2. årstrinn: 10	2. årstrinn: 6
3. årstrinn: 3	3. årstrinn: 12
4. årstrinn: 5	4. årstrinn: 12
5. årstrinn: 4	5. årstrinn: 2
6. årstrinn: 5	6. årstrinn: 15
7. årstrinn: 6	7. årstrinn: 6
Totalt: 34	8. årstrinn: 26
	9. årstrinn: 14
	10. årstrinn: 20
	Totalt: 119

I tillegg har kommunen ansvar for elever som er gjesteelever i andre kommuner, f.eks. når foreldre er studenter, har valgt privatskole utenfor kommunen eller for barn som er omsorgsplassert i annen kommune.

2.2 Prognose elevtall 1. trinn²

Fødselsår/ starter 1. trinn	2019/ 2025	2020/ 2026	2021/ 2027	2022/ 2028	2023/ 2029	2024/ 2030
Skibotn skole	10	7	6	4	6	5
Hatteng skole	10	10	11	6	9	11
Sum:	20	17	17	10	15	16

² Folkeregistrerte barn pr. 18. juli 2025.

2.3 Lærertetthet alle trinn

Lærertetthet beregnes ut fra antall elever per lærer i ordinær undervisning. I denne statistikken inngår også elever som får opplæring i samisk, kvensk eller finsk. I Storfjord kommune hadde 33 % av elevene forrige skoleår enten samisk eller finsk som første- eller andrespråk. Undervisningen for førstespråkselever gjennomføres ofte én-til-én med lærer, mens øvrige språkelever vanligvis får undervisningen i mindre grupper. Kommunen mottar eksterne tilskudd til undervisningen fra Utdanningsdirektoratet og Statsforvalteren.

Når språkfagene inkluderes i statistikken for lærertetthet i ordinær undervisning, kan det gi et misvisende bilde av ressursbruken i Storfjordskolen. Statistikken vil fremstå med bedre lærertetthet enn det som gjelder for øvrige fag, ettersom språkgruppene er små.

For å sikre et riktig sammenligningsgrunnlag med kommuner utenfor samiske og kvenske områder, har oppvekstadministrasjonen gitt tilbakemelding til Utdanningsdirektorat om at opplæring i samisk, kvensk og finsk bør holdes utenom statistikken for lærertetthet i ordinær undervisning. Statistikken som presenteres under vil dessverre ikke kunne gi et korrekt bilde av gjennomsnittlig lærertetthet i ordinær undervisning. Tallene er likevel tatt med i rapporten i påvente av at Utdanningsdirektoratet utvikler annen type statistikk som kan presenteres og gi et bedre sammenligningsgrunnlag med resten av landet, og den nasjonale normen for lærertetthet.

Normen for lærertetthet sier at det skal være maksimalt 15 elever per lærer på 1.-4. trinn og maksimalt 20 elever per lærer på 5.-10. trinn. Særskilt norskopplæring og spesialundervisning er utelatt. Statistikken viser status per oktober 2024 (GSI).

	2022-23 [?]	2023-24 [?]	2024-25 [?]
	Alle trinn [?]	Alle trinn [?]	Alle trinn [?]
	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]
- Hele landet	15,63	15,63	15,63
- Troms - Romsa - Tromssa			⚡ 13,69
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	8,19	9,00	10,43

2.3.1 Lærertetthet 1.-4. trinn i Storfjord

	2022-23 [?]	2023-24 [?]	2024-25 [?]
	1.-4. årstrinn [?]	1.-4. årstrinn [?]	1.-4. årstrinn [?]
	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]
- Hele landet	13,67	13,59	13,58
- Troms - Romsa - Tromssa			⚡ 12,35
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	7,10	6,17	8,16

2.3.2 Lærertetthet 5.-7. trinn i Storfjord

	2022-23 [?]	2023-24 [?]	2024-25 [?]
	5.-7. årstrinn [?]	5.-7. årstrinn [?]	5.-7. årstrinn [?]
	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]
- Hele landet	16,17	16,14	16,19
- Troms - Romsa - Tromssa			⚡ 13,70
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	8,89	9,98	7,98

2.3.3 Lærertetthet 8.-10. trinn i Storfjord

	2022-23 [?]	2023-24 [?]	2024-25 [?]
	8.-10. årstrinn [?]	8.-10. årstrinn [?]	8.-10. årstrinn [?]
	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]	Lærertetthet i ordinær undervisning [?]
- Hele landet	17,65	17,79	17,73
- Troms - Romsa - Tromssa			⚡ 15,20
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	8,82	13,18	17,44

2.3.4 Andel undervisning gitt av personale med godkjent utdanning

Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer til undervisning som er gjennomført av undervisningspersonale som oppfyller kompetansekravene for tilsetting, jf. opplæringsloven §10-1.

	2022-23 [?]	2023-24 [?]	2024-25 [?]
	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]
	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]	Alle eierformer [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning [?]	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning [?]	Andel undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning [?]
- Hele landet	95,5	95,1	95,1
- Troms - Romsa - Tromssa			⚡ 89,5
+ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono	84,0	94,7	83,5

3 Elevenes læringsresultater

Grunnleggende ferdigheter er viktige for å lære, for å mestre arbeidslivet og for å kunne delta i samfunnslivet. Disse ferdighetene er å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter henger sammen, og skal brukes i alle fag gjennom hele utdanningsløpet.

3.1 Nasjonale prøver

Nasjonale prøver skal gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk. De er til hjelp i undervisningsvurdering og for skolens kvalitetsutvikling. Prøvene gjennomføres hver høst på 5., 8., og 9. trinn kort tid etter skolestart³. I 2022 ble innholdet endret til å være i samsvar med nye læreplaner, og utvikling over tid startet på nytt. Det betyr at resultater fra 2022 og 2023 ikke direkte kan sammenlignes med tidligere år.

Kommunen som skoleeier og Storfjordskolen bruker resultatene fra prøvene sammen med annen informasjon til å forbedre undervisningen. Målet er å hjelpe flere elever opp fra laveste mestringsnivå, og øke antall elever på høyeste nivå. Bedre tilpasset opplæring som f.eks. intensiv opplæring på 1.-4. trinn kan være tiltak som settes inn. Intensiv opplæring er en kortvarig og målrettet innsats fra skolen som skal gi ekstra støtte i lesing, skriving eller regning. Andre tiltak kan handle om hvordan opplæringa utformes og tilrettelegges for den enkelte elev.

Storfjordskolen samarbeider med Norges arktiske universitet (UiT) om kvalitetssystemer for skoleutvikling og tilpasset opplæring. Ressurspersoner fra UiT samarbeider både med kommunen som skoleeier, den enkelte skoles utviklingsgrupper og bidrar på felles fagdager for Storfjordskolen.

I små kommuner er det usikkerhet knyttet til data om læringsresultater, ettersom enkeltprestasjoner påvirker gjennomsnittresultater mer enn i større kommuner. Det forventes derfor variasjoner over tid fra kull til kull, og sammenlignet med nasjonale målinger. Analysearbeidet må derfor ta hensyn til lokale og spesielle forhold på det enkelte trinn og på den enkelte skole.

Resultatene fra nasjonale prøver blir publisert på en skala der gjennomsnittet er 50 skalapoeng, og elevene fordeles på ulike mestringsnivå. Resultatene på 5.trinn er delt inn i tre mestringsnivå. Elevene på nivå 1 anses å ha svake grunnleggende ferdigheter, mens elever på mestringsnivå 3 anses å ha høy kompetanse. På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt i fem mestringsnivå, der nivå 5 er høyeste kompetansenivå.

³ <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-grunnskole/>

3.1.1 Nasjonale prøver 5. trinn

Skoleeiers kommentar:

Opplysninger som kan knyttes til enkeltindivider direkte eller indirekte regnes som personopplysninger ([personopplysningsloven artikkel 4](#)). Utdanningsdirektoratet har derfor publiseringsregler for den åpne delen av Statistikkbanken for å ivareta personvernet. Opplysningene blir behandlet konfidensielt og i henhold til reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven § 13 (1). Resultater som er basert på få elever blir skjermet, og er markert med stjerne i tabellen.

Engelsk, lesing og regning: Resultatene for Storfjord kommune er unntatt offentlighet av Utdanningsdirektoratet på grunn av at det kun var 6 elever i dette årskullet i kommunen. Skoleledelsen har tilgang til egne resultater for oppfølging og tiltak knyttet til den enkelte elev iht. kommunens kvalitetssystem for nasjonale prøver.

På nasjonalt nivå presterte elever i Norge litt svakere i lesing og regning, og litt bedre i engelsk, sammenlignet med året før. Gutter presterer bedre enn jentene i regning og engelsk, mens i lesing er det motsatt. Kjønnsforskjellen er størst, og øker mest, i regning. Det er dobbelt så mange gutter som jenter som presterer på det høyeste mestringsnivået.

Enhet	Nasjonale prøver 5. trinn 2022-23 ⁴			Nasjonale prøver 5. trinn 2023-24			Nasjonale prøver 5. trinn 2024-24 ⁵		
	Eng. 5. trinn	Les. 5. trinn	Regn. 5. trinn	Eng. 5. trinn	Les. 5. trinn	Regn. 5. trinn	Eng. 5. trinn	Les. 5. trinn	Regn. 5. trinn
Hele landet	50	50	50	50	49	50	51	49	49
Troms og Finnmark	50	50	49	50	48	48	50	48	48
Storfjord	*	*	*	50	45	43	*	*	*

⁴ Skalapoeng 5. trinn 2022-23 er unntatt offentlighet i Udirs statistikkportal. Få elever.

⁵ Skalapoeng 5. trinn 2024-25 er unntatt offentlighet i Udirs statistikkportal. Få elever.

Nasjonale prøver 5. trinn 2024-25

Skalapoeng engelsk

★50
i fjor

Skalapoeng lesing

★45
i fjor

Skalapoeng regning

★43
i fjor

Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Prøvetype ↑	≡	≡ Mestringsnivå 1	≡ Mestringsnivå 2	≡ Mestringsnivå 3
Engelsk		*	*	*
Lesing		*	*	*
Regning		*	*	*

3.1.2 Nasjonale prøver ungdomstrinn

Det er formålstjenlig å sammenligne resultater fra nasjonale prøver i lesing og regning for elever på 8. og 9. trinn, ettersom det gir et innblikk i elevenes faglige progresjon fra ett skoleår til det neste. Prøvene fra 9. trinn viser elevenes progresjon sammenlignet med året før. Elever på 9. trinn har de samme nasjonale prøvene i lesing og regning som elever på 8. trinn. Elever på 9. trinn gjennomfører de samme prøvene som året før, og ettersom de har ett år mer skolegang og er ett år eldre, forventes det at resultatene forbedres.

På landsbasis presterte elever på ungdomstrinnet svakere i regning enn fjorårets kull, for andre år på rad. Prestasjonene i engelsk og lesing er derimot stabile. Det er kjønnsforskjeller i resultatene:

- Regning: Guttene presterer noe bedre enn jentene
- Lesing: Jentene presterer bedre enn guttene
- Engelsk: Resultatene er mer jevne.

Den negative utviklingen i regneferdigheter de siste to årene er relevant å se i sammenheng med [resultatene fra PISA-undersøkelsen i 2022](#). Den viser at norske 15-åringer presterer svakere i både lesing og regning sammenlignet med 2018.

Skoleeiers vurdering:

Lesing: Skalapoeng viser at de samme elevene i grunnskolen i Storfjord har hatt progresjon i lesing fra 8. til 9. trinn med 2 skalapoeng, dersom man sammenligner resultater for de samme elevene ett år etter. Det var 45 skalapoeng i lesing for 8. trinn høsten 2023 og 47 skalapoeng for 9. trinn ett år etter.

Dersom man sammenligner ulike elevkull, viser resultatene at skalapoengene i lesing for 8. trinn har gått ned fra fra 45 til 44 sist skoleår, mens skalapoengene i lesing for 9. trinn har gått ned fra 53 til 47 poeng.

Regning: Skalapoeng viser at de samme elevene i grunnskolen i Storfjord ikke hadde en forventet progresjon i regning fra 8. til 9. trinn, dersom man sammenligner resultater for samme klasse året etter. Det var 46 skalapoeng i gjennomsnitt for 8. trinn skoleåret 2023-24 og 46 skalapoeng for 9. trinn året etter. 12 av elevene gjennomførte prøven 2023-24 og 11 elever gjennomførte prøven året etter.

Dersom man sammenligner to ulike årskull, har skalapoengene i regning for 8. trinn har gått ned fra 46 til 40. Skalapoengene for 9. trinn lå på 46 i regning forrige skoleår, mens det var 52 skoleåret 2023/24.

Engelsk: I Storfjord har skalapoengene i engelsk for 8. trinn gått ned fra 48 høsten 2023 til 47 høsten 2024. Det gjennomføres ikke nasjonal prøve i engelsk på 9. trinn, noe som gjør at man ikke kan måle progresjon for det samme årskullet, slik man gjør i lesing og regning.

	Nasjonale prøver 8. og 9. trinn 2024-25				
Enhet	Eng. 8. trinn	Les. 8. trinn	Les. 9. trinn	Regn. 8. trinn	Regn. 9. trinn
Hele landet	50	49	53	48	52
Troms og Finnmark	50	48	53	48	51
Storfjord	47	44	47	40	46

Nasjonale prøver 8. trinn 2024-25

Skalapoeng engelsk

47⁴⁸
i fjor

Skalapoeng lesing

44⁴⁵
i fjor

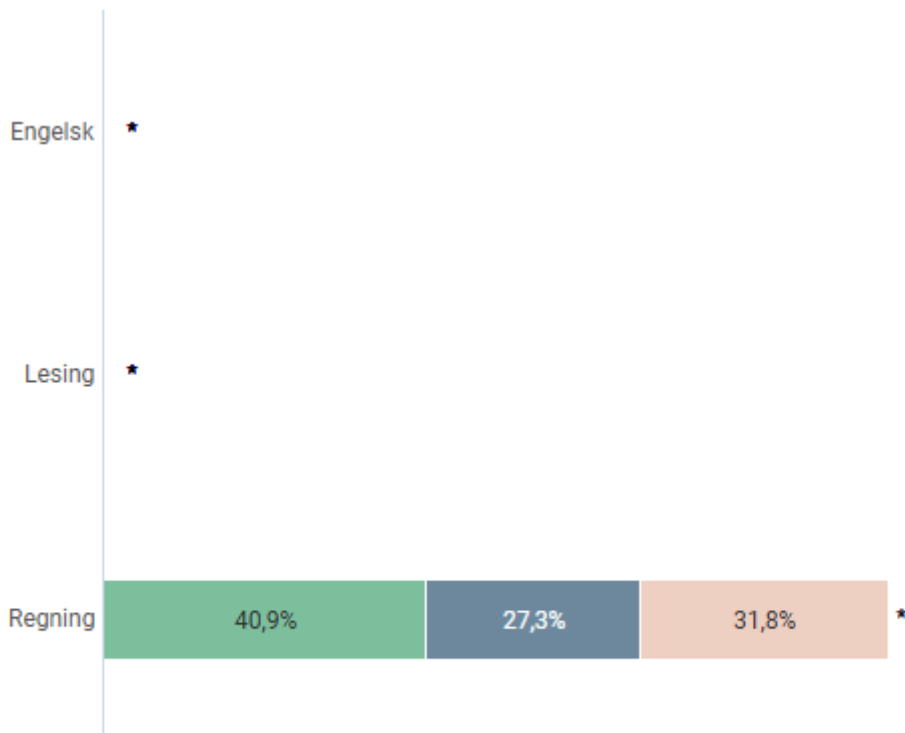
Skalapoeng regning

40⁴⁶
i fjor

Mestringsnivåfordeling

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

■ Mestringsnivå 1 ■ Mestringsnivå 2 ■ Mestringsnivå 3
■ Mestringsnivå 4 ■ Mestringsnivå 5



2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, Alle eierformer

6

⁶ Fordeling av elever på de ulike mestringsnivåene i lesing og regning, samt de høyeste nivåene i regning er unntatt offentlighet pga. skjermingsregler (få elever).

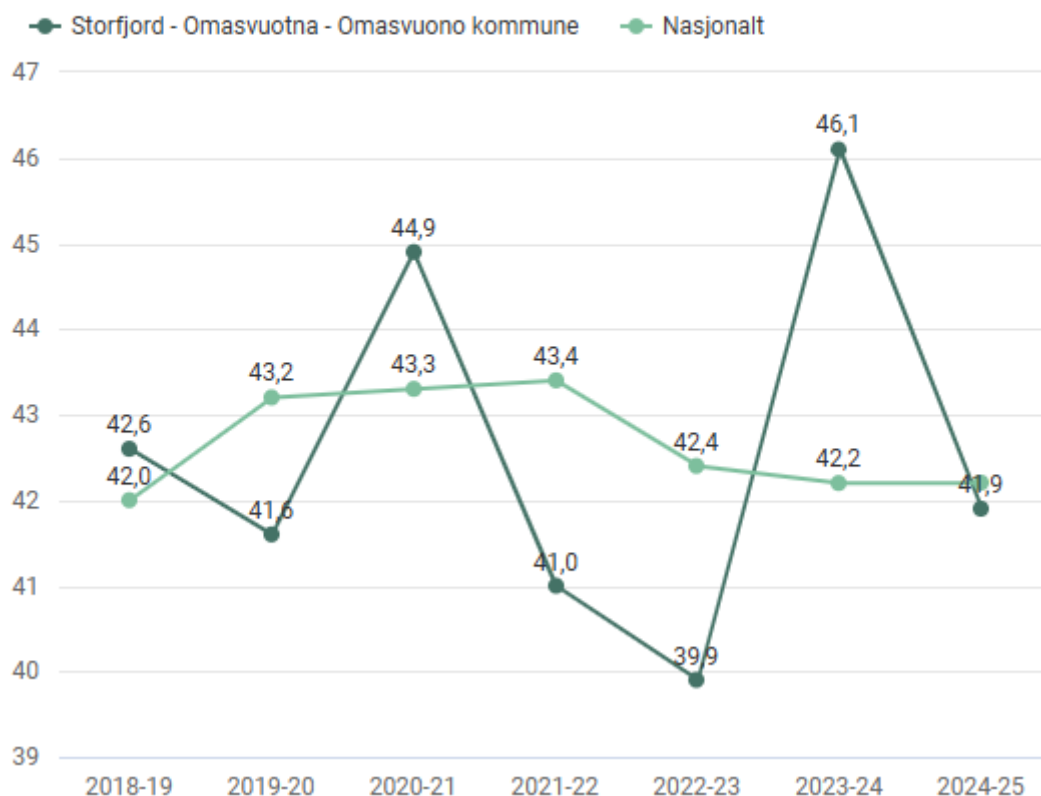
3.2 Grunnskolepoeng

Sluttvurdering i grunnskolen etter fullført 10. trinn består av både standpunktkarakterer og eksamenskarakterer. Elevene trekkes ut til én skriftlig eksamen i enten norsk, matematikk eller engelsk, samt én muntlig eksamen. Som følge av koronapandemien ble alle eksamener avlyst våren 2020, 2021 og 2022, men ble gjeninnført våren 2023. Grunnskolepoeng er en sentral indikator på elevenes faglige læringsutbytte, og beregnes ved å ta gjennomsnittet av alle avsluttende karakterer, multiplisert med 10.

Skoleeiers vurdering: Avgangselevne våren 2025 hadde et bedre karaktergjennomsnitt sammenlignet med Troms fylke, men lavere enn det nasjonale gjennomsnittet. Grunnskolepoengene i Storfjord var på 41,9 mens det i Troms var 41,5 og på landsbasis 42,2.

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



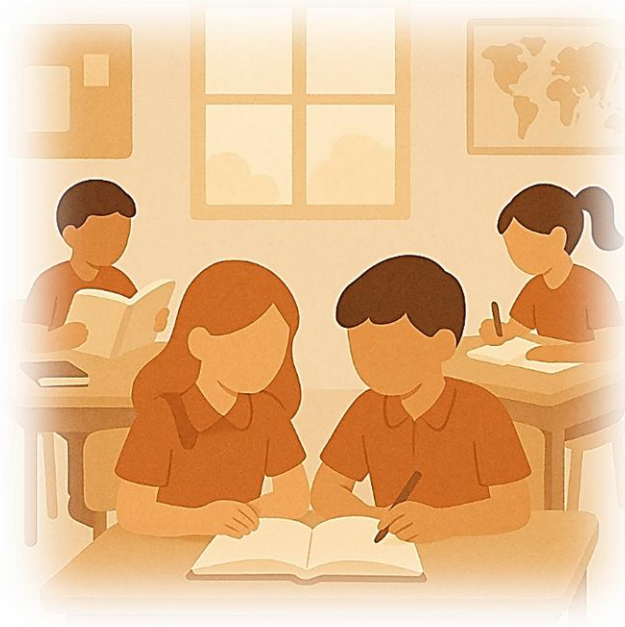
3.3 Skolebidrag

Skolebidragsindikatorerne forteller oss hvor mye en skole bidrar til elevenes læring i engelsk, lesing og regning. Fordi elever har ulike forutsetninger, påvirker det også læringsresultatene. Skolebidraget viser forskjellen mellom elevenes faktiske prestasjoner og hva man kunne forventet sammenlignet med elever med lignende bakgrunn nasjonalt. Indikatorerne beregnes ut fra elevenes gjennomsnittlige resultater på nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning.

Datagrunnlaget inkluderer eksamensresultater og nasjonale prøvedata, samt registerdata om elevenes familiebakgrunn (utdanningsnivå, husholdningsinntekt og innvandringsstatus).

I små kommuner som Storfjord kan skolebidraget være mer usikkert. Det skyldes stor variasjon i elevenes resultater og få elever sammenlignet med større kommuner. På små skoler har enkeltresultater større påvirkning på gjennomsnittstall. Én elev som presterer svært godt eller svært dårlig, vil påvirke gjennomsnittet mye mer på en liten skole enn på en stor skole. Derfor vises resultatene med et usikkerhetsintervall for å synliggjøre at det er usikkerhet knyttet til de estimerte indikatorerne.

Det er forventet at skolenes bidrag varierer mer på 1.–4. trinn enn på 5.–10. trinn. Det skyldes at skolebidragene på 1.-4. trinn kun er basert på elevenes familiebakgrunn. På 5.–7. og 8.–10. trinn baserer man resultatene på både elevenes familiebakgrunn og tidligere prøveresultater.



3.3.1 Skolebidrag 1.-4. trinn

Skoleeiers vurdering: For Storfjord er skolebidraget på 1.-4. trinn beregnet til å være under landsgjennomsnittet. Det tyder på at elevene har hatt en noe svakere faglig progresjon i engelsk, lesing og regning enn andre elever med tilsvarende familiebakgrunn nasjonalt. Det har likevel vært en positiv utvikling i Storfjord siden 2020/2021 der usikkerhetsintervallet nå ligger tettere opp mot landsgjennomsnittet.

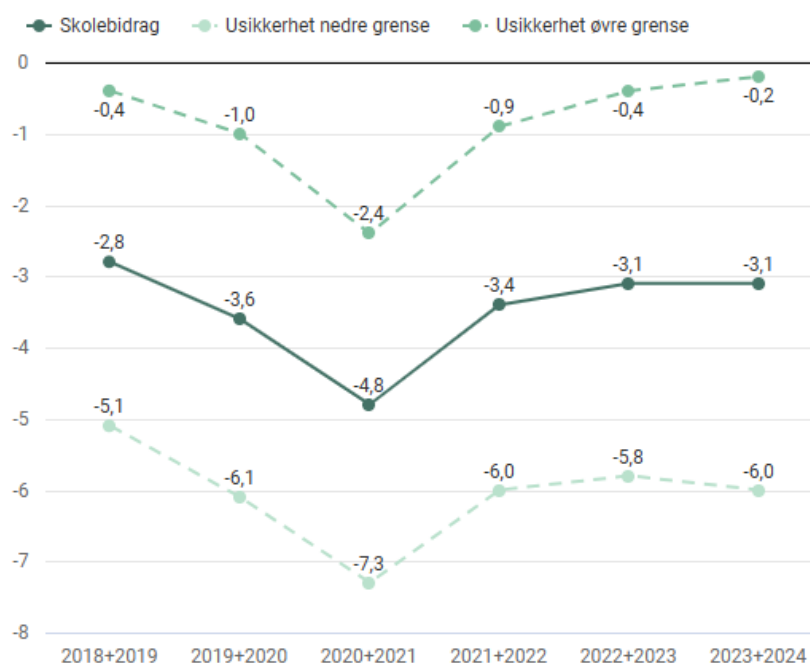
Skolebidrag 1.-4. trinn

Skolebidrag 2023+2024

-3,1 -3,1
i fjor

Skolebidrag 1.-4. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, Alle eierformer

3.3.2 Skolebidrag 5.-7. trinn

Skoleeiers vurdering: På 5.–7. trinn er skolebidraget i Storfjord beregnet til å ligge over landsgjennomsnittet. Dette tyder på at elevene på mellomtrinnet har hatt bedre faglig progresjon i engelsk, lesing og regning sammenlignet med elever med tilsvarende forutsetninger nasjonalt. Resultatene kan indikere at skolen har lyktes med å støtte elevenes utvikling i grunnleggende ferdigheter, utover det man normalt ville forvente.

For indikatoren på 5.–7. trinn brukes elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn, i tillegg til foreldrenes utdanningsbakgrunn, husholdningsinntekt og innvandrerbakgrunn, for å justere for elevenes forutsetninger.

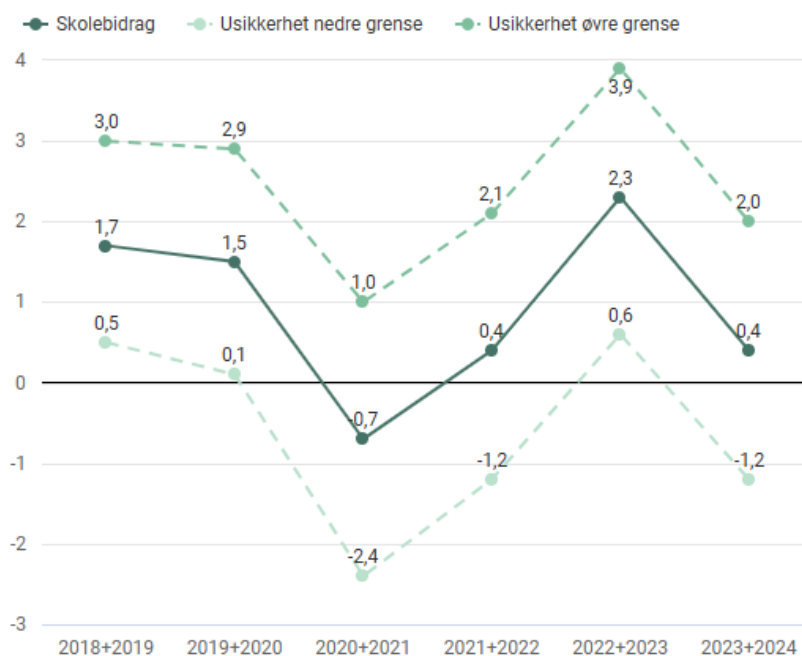
Skolebidrag 5.-7. trinn

Skolebidrag 2023+2024

0,4_{i fjor}

Skolebidrag 5.-7. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Storfjord kommune (EIER), Alle eierformer

3.3.3 Skolebidrag 8.-10. trinn

Skoleeiers vurdering: Skolebidraget for ungdomstrinnet tilsvarer forskjellen mellom karakterpoengene elevene oppnådde på eksamener og hva som er forventet når det er tatt hensyn til elevenes forutsetninger (foreldres utdanningsnivå, husholdningsinntekt og innvandringsbakgrunn).

Indikatorene viser et positivt skolebidrag på ungdomstrinnet, og bedre i Storfjord enn landsgjennomsnittet. Dette tyder på at skolen i Storfjord bidrar mer enn forventet til elevenes faglige utvikling på ungdomstrinnet, gitt elevenes bakgrunn.

Det er verdt å merke seg at skolebidraget ikke er beregnet for årgangene 2019–2020 og 2020–2021, ettersom eksamen på 10. trinn ble avlyst i disse årene som følge av koronapandemien. Dermed mangler datagrunnlag for å vurdere skolebidraget i denne perioden.

Skolebidrag 8.-10.trinn

Skolebidrag 2023+2024

2,2_{i fjor}

Skolebidrag 8.-10. årstrinn

Velg fylke, kommune eller skole for å se skolebidraget.



Storfjord kommune (EIER), Alle eierformer

3.4 Overgang til videregående opplæring

Overgang fra grunnskole til videregående opplæring viser hvor stor andel av 16-åringene som begynner i videregående skole samme år som de avslutter grunnskolen. Ifølge tall fra 2024, startet 100 % av elevene fra Storfjord i videregående opplæring samme år som de gikk ut av grunnskolen.

	2020 [?]	2021 [?]	2022 [?]	2023 [?]	2024 [?]
	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]	Alle kjønn [?]
Nasjonalt - Fylke - Kommune	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]	Andel overganger [?]
- Hele landet	98,2	97,9	97,7	97,2	96,9
- Troms - Romsa - Tromssa					95,3
Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono					100,0
- Troms og Finnmark - Romsa ja Finnmárku - Tromssa ja Finmarkku (2020 - 2023)	97,6	97,5	96,7	96,0	
Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono (2020 - 2023)	95,2	96,0	100,0	88,2	

Storfjord kommune har inngått en samarbeidsavtale med fylkeskommunen med mål om å hindre frafall og øke gjennomføringsgraden i videregående opplæring. Avtalen legger til rette for samarbeid, og det gjennomføres årlige dialogmøter på skoleeier- og skoleledernivå. Samarbeidet mellom utdanningsnivåene skal styrke kvaliteten på opplæringa og sikre trygge og gode overganger for elevene.

Prosjektet «Gode valg» er et felles samarbeidsprosjekt mellom Storfjord, Balsfjord og Lyngen. Det har som mål å forebygge utenforskap, og hjelpe flere elever til å fullføre videregående opplæring. Prosjektet har gitt bedre oversikt over ungdomsgruppa i kommunen, og har fungert som et gratis lavterskeltilbud.

Storfjord kommune har i prosjektet hatt en egen ungdomskontakt i 50 % stilling som bl.a. har fulgt opp borteboende ungdom, arrangert felles møteplasser med pizzakvelder m.m.

Prosjektet manglet finansiering våren 2025, men har nå fått ny ekstern støtte fra fylkeskommunen og reetableres høsten 2025. I den nye prosjektfasen skal innsatsen målrettes mot forebygging og oppfølging innen rus og psykisk helse for unge i alderen 13–25 år.

Storfjord kommune har fått tildelt en 50 % stilling knyttet til prosjektet, og det skal i tillegg ansettes en egen prosjektleder som skal koordinere arbeidet på tvers av de involverte kommunene.

3.5 Læringsmiljø

Alle elever i grunnskolen har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Dette er hjemlet i kap. 12 i ny opplæringslov.

Storfjordskolen har en egen plan og internkontroll for hvordan de skal jobbe med elevenes skolemiljø. Planen beskriver rettslig grunnlag, tydeliggjør roller og ansvar, beskriver viktige rutiner og inneholder et årshjul for arbeidet med å utvikle inkluderende fellesskap gjennom skoleåret.

Skolen er forpliktet til å:

- utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle.
- bygge et godt læringsmiljø og tilpasse undervisningen i samarbeid med elevene og hjemmet
- lære elevene at de skal respektere forskjellighet og forstå at alle har en plass i fellesskapet
- møte elevene med tillit, respekt og krav, og gi utfordringer som fremmer dannelse og lærelyst

3.5.1 Elevundersøkelsen

Den årlige Elevundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet gir innsikt i hvordan elevene selv opplever trivsel og læring på skolen. Undersøkelsen er obligatorisk for 7. og 10. trinn og gjennomføres nasjonalt. I Storfjord kommune utvides undersøkelsen til å gjelde alle elever fra 5. til 10. trinn. I tillegg gjennomføres månedlige trivselsundersøkelser på samtlige trinn.

I Elevundersøkelsen svarer elevene på spørsmål om trivsel og motivasjon på skolen, forholdet til lærere og medelever, hvordan de opplever vurdering for læring og hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på en skala fra 1-5. Høy verdi viser positivt resultat, mens for mobbing er lavt resultat mest positivt.

Ved små skoler og kommuner med lavt elevgrunnlag kan det være knyttet usikkerhet til sammenligninger over tid. Resultater kan påvirkes av enkeltelevers svar, årskull med varierende elevsammensetning og hendelser tett opp mot gjennomføringen av undersøkelsen.

Skoleeiers vurdering:

7. trinn: I tilstandsrapporten presenteres et samlet gjennomsnitt for Storfjordskolen, men den enkelte skole har jobbet med egne resultater. Elevundersøkelsen fra fjorårets 7. trinn viser at elevene i Storfjord er særlig fornøyde med støtte fra lærer, trivsel, læringskultur og opplevelsen av mestring. De svarer spesielt positivt på at de trives på skolen, at lærerne behandler dem med respekt, og at de får god hjelp og lekser som de mestrer på egenhånd.

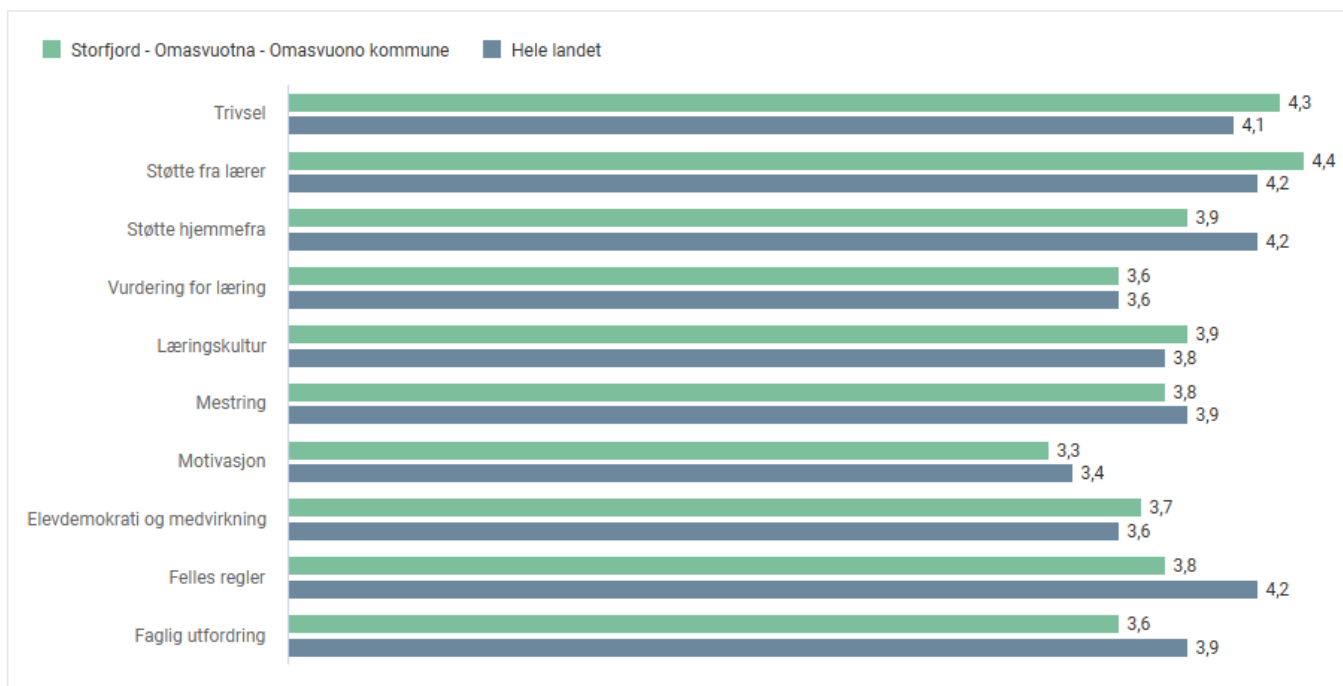
Samtidig peker undersøkelsen på noen områder med avvik sammenlignet med fylkes- og nasjonale gjennomsnitt. Dette gjelder særlig støtte hjemmefra, felles regler og opplevd faglig utfordring. Elevenes tilbakemeldinger peker på at de opplever at foreldre i mindre grad viser interesse for skolearbeidet og gir oppmuntring eller hjelp hjemme. Når det gjelder felles regler, gir elevene uttrykk for at voksne på skolen reagerer ulikt ved regelbrudd.

10. trinn: Fjorårets 10. trinn rapporterer mest positivt når det gjelder faglige utfordringer, støtte hjemmefra, trivsel, støtte fra lærer, opplevelse av mestring og felles regler. Elevene har rapportert spesielt positivt på at de voksne på skolen har klare forventninger til hvordan de skal oppføre seg mot hverandre. Det samme gjelder innenfor vurdering for læring, der elevene opplever at lærerne forklarer godt hva som legges vekt på når skolearbeidet vurderes.

Indikatorene for vurdering for læring samt elevdemokrati og medvirkning ligger over landsgjennomsnittet, mens øvrige indikatorer ligger omtrent på nivå med både fylkes- og nasjonale målinger. Undersøkelsen viser noe lavere skår på spørsmålet om grunnlag for videre utdanningsvalg.

Skolene og skoleeier har tilgang til gjennomsnittlige svar på de fleste enkeltspørsmål i undersøkelsen, noe som gir et mer detaljert bilde av elevenes opplevelser. Resultatene følges opp både i skoleledermøter og lokalt på den enkelte skole, og analysene gir et solid grunnlag for målrettede tiltak. Et eksempel er at Storfjord kommune har meldt interesse til Troms fylkeskommune om å delta i et samarbeidsprosjekt om karriereveiledning. Målet er å etablere rammer og nettverk mellom grunnskole og videregående skole i tråd med det nasjonale rammeverket for karriereveiledning.

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



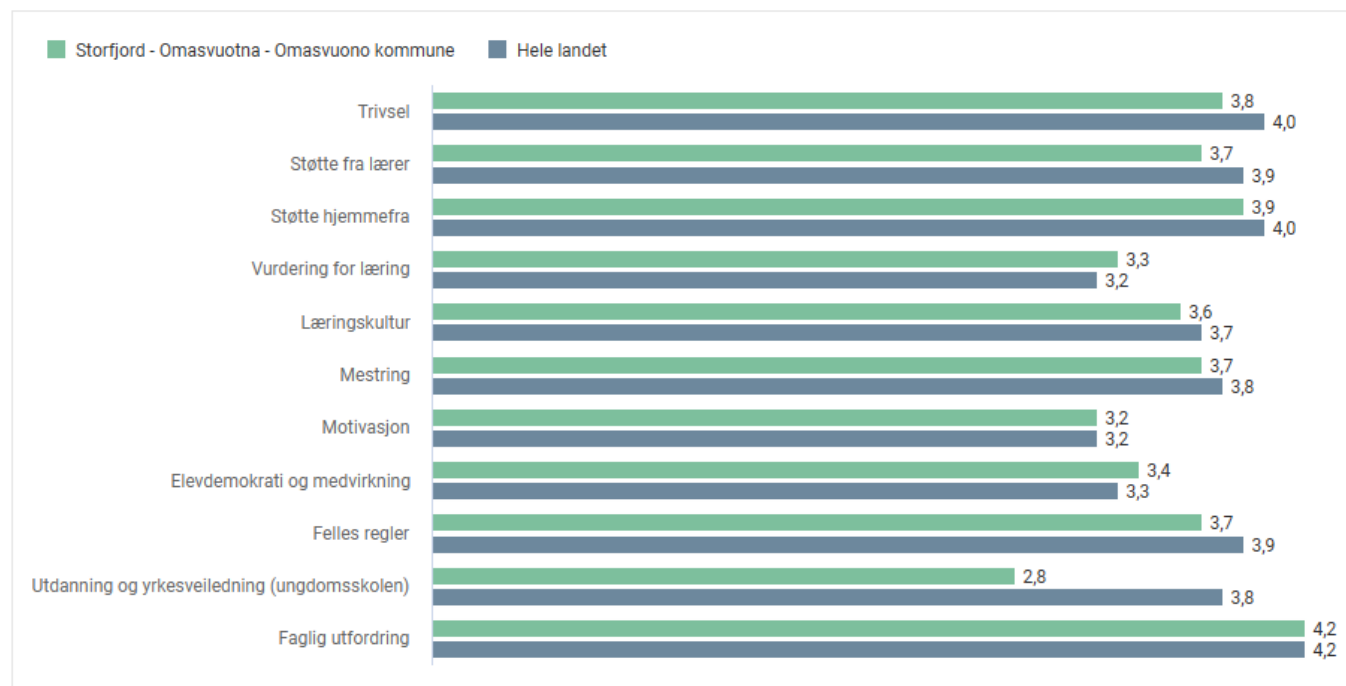
2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 7. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

Elevundersøkelsen – Alle indikatorer – 10. årstrinn



2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 10. årstrinn, Alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

3.5.2 Mobbing på skolen

Skolen har et svært viktig ansvar for å bygge trygge og inkluderende fellesskap som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring for alle elever. I Storfjord kommune er dette arbeidet systematisert gjennom en skriftlig internkontroll, som alle ansatte har plikt til å følge. Internkontrollen beskriver hvordan skolene skal jobbe med skolemiljøet. Den revideres årlig og ellers ved behov for forbedringer.

Det systematiske arbeidet inkluderer opplæring av personalet, tydelige rutiner, månedlige trivselsundersøkelser i klassene og faste klassemøter der blant annet trivsel og skolemiljø er tema. Skolene informerer elever og foreldre om retten til et trygt og godt skolemiljø, blant annet på høstens foreldremøter på alle trinn. Den enkelte elevs trivsel og trygghet følges også opp i skole-hjem-samarbeidet, som gir verdifull innsikt i hvordan elevene opplever egen skolehverdag.

Skolene rapporterer månedlig til kommunen som skoleeier om status i skolemiljø saker og graden av alvorlighet. I tilfeller der det oppstår alvorlige utfordringer knyttet til enkeltelever eller klasser, varsles skoleeier direkte. I de vanskeligste sakene kan det også vurderes om det for eksempel er behov for å

involvere pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) på systemnivå eller andre hjelpeinstanser.

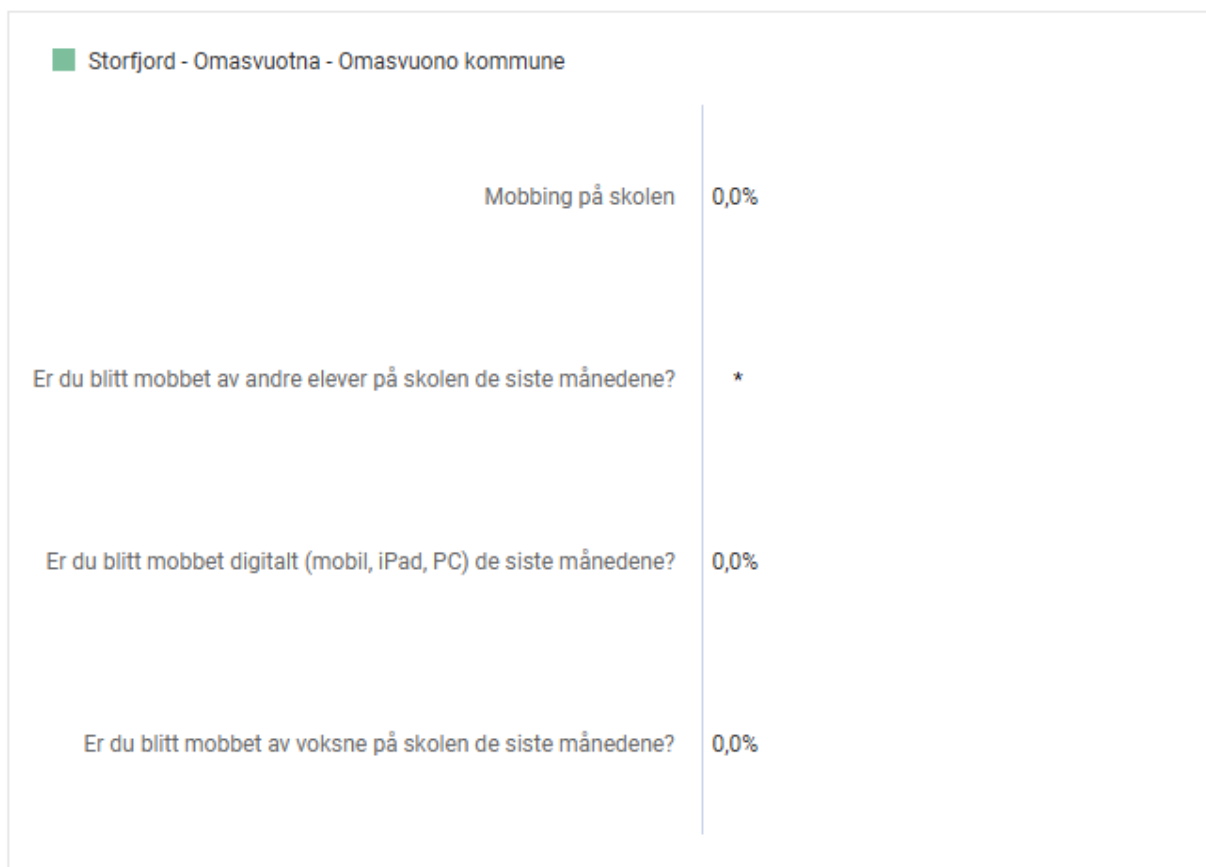
Når det gjelder mobbing, har Storfjord kommune dessverre begrenset tilgang til data fra den nasjonal Elevundersøkelsen, som presenteres i den årlige tilstandsrapporten for 7. og 10. trinn. Når resultatene er skjermet er det som oftest fordi det er et for lavt antall respondenter i en gruppe eller klasse.

For 7. trinn viser undersøkelsen fra i fjor at ingen elever på 7. trinn har rapportert om mobbing på skolen, noe samleskåren «Mobbing på skolen» viser (0 % andel elever). Dette er et positivt og gledelig resultat.

Resultatene for 10. trinn ved Storfjordskolen er unntatt offentlighet. Som tidligere nevnt skyldes dette som regel at antallet respondenter i en klasse eller gruppe er så lavt at anonymiteten kan trues. På nasjonalt nivå rapporterte 10,6 % av elevene på 10. trinn om mobbing i løpet av forrige skoleår.

Mobbing på skolen 7. trinn 2024-25⁷

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

8

⁷ For Elevundersøkelsen publiseres ikke alle resultater på gruppe/klassenivå for mobbespørsmålene, og andre skjermingsregler kan også skjule resultater for skoleeier, f.eks. hvis få elever har svart det samme, eller alle har svart det samme, pga. mulighet for identifisering.

⁸ *: Tall som er unntatt offentlighet/skjermet

Mobbing på skolen 10. trinn 2024-25:

Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 10. årstrinn

■ Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono kommune	
Mobbing på skolen	*
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	*
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	*

2024-25, Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono, 10. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

9

⁹ *: Tall som er unntatt offentlighet/skjermet

3.5.3 Tilsyn skolemiljø

Storfjord kommune mottok forrige skoleår tilsyn fra Statsforvalteren, rettet mot kommunens arbeid med å sikre et trygt og godt skolemiljø. I tilsynet ble det undersøkt hvordan kommunen, gjennom internkontrollen, sørger for at ansatte ved Hatteng skole oppfyller aktivitetsplikten når det oppstår mistanke eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, eller utsettes for krenkelser fra ansatte.

Statsforvalterens gjennomgang avdekket avvik i fem av 16 kontrollerte områder. Det ble gitt pålegg om forbedringer, hvor tre av disse gjaldt å sikre dokumentasjonsplikten. De to øvrige påleggene handlet om å sikre at ansatte alltid melder fra til rektor og at det opprettes tiltak som holder en god faglig standard og som bygger på en tydelig problemstilling.

Tilsynet ble avsluttet 11. juli 2025, etter at internkontrollen ble revidert og skolene satt inn både strakstiltak og langsiktige tiltak. Endringene er innarbeidet i den reviderte versjonen av internkontrollen. Tilsynsrapporten og avslutningsbrevet fra Statsforvalteren er lagt fram som referatsak for kommunestyret som overordnet skoleeier.

3.5.4 Skolemiljøteam

Kommunene Balsfjord, Storfjord og Lyngen søkte forrige skoleår om tilskudd fra Utdanningsdirektoratet til å etablere et felles skolemiljøteam. Søknaden ble innvilget for en treårsperiode, og teamet etableres i løpet av høsten 2025.

Formålet med skolemiljøteamet er å styrke innsatsen for trygge og gode oppvekstmiljøer i barnehager og skoler. Arbeidet skjer i tråd med opplæringsloven kapittel 12 og barnehageloven kapittel 8. Teamet skal bistå barnehager og skoler når det oppstår særskilte utfordringer med barnehage- eller skolemiljøet. Teamet skal tilby tett og målrettet oppfølging, og bidra til faglig og kunnskapsbasert innsats.

I tillegg skal skolemiljøteamet jobbe forebyggende. Det innebærer å støtte barnehager og skoler i det løpende arbeidet med å utvikle trygge og gode barnehage- og skolemiljø.

3.5.5 Temakveld med Mobbeombudet

7. november 2024 var det en temakveld i Storfjord med Mobbeombudet Jon Halvdan Lenning. Tema var "Sammen for et godt oppvekstmiljø". Mer enn 60 engasjerte voksne møtte. Temakvelden var et samarbeid mellom oppvekst- og kulturetaten og FAU i barnehager og skoler.

Jon-Halvdan formidlet hvor viktig det er å få være del av et fellesskap og oppleve å være akseptert og anerkjent. Han snakket om hvor viktig voksenrollen er, og hvordan vi sammen kan bygge trygge og gode fellesskap blant barn og unge. Budskapet

handlet om at alle voksne i lokalsamfunnet må bry seg og ta ansvar for å inkludere og forebygge utenforskap.

Som en oppfølging av temakvelden, ble det etter politisk initiativ, enstemmig vedtatt i Storfjord kommunestyre at det skal være gratis å leie kommunale møterom og lokaler for elever i grunnskolen som inviterer hele klassen i bursdagsfeiring. Mobbeombudet har gitt tilbakemelding om at dette er et handlekraftig, konkret og godt tiltak for å bygge positive og inkluderende fellesskap.



Figur 1 Mobbeombud Jon-Halvdan Lenning

3.6 Tiltak for skoleutvikling

Storfjordskolen deltar fortsatt i nasjonale satsninger for skoleutvikling, som igjen bidrar til kollektiv kompetanseutvikling og som skal styrke profesjonsfellesskapet. Universitet i Tromsø er en viktig samarbeidspart i arbeidet.

3.6.1 Gjennomførte tiltak

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Den 3-årig satsningen for inkluderende barnehage- og skolemiljø (IBS) i 2018-2021 var en viktig kompetanseheving for ansatte i barnehage og skole i hvordan man kan forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. IBS styrket både regelverkskompetanse og pedagogisk kompetanse, samt kompetanse til å drive lokal kvalitetsutvikling.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Storfjord, Balsfjord og Lyngen deltok i 2021-2023 sammen med PP-tjenesten i første pulje i den kollektive etterutdanningen «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis»¹⁰. Kompetanseløftet bidro til økt kompetanse for å forebygge

¹⁰ [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis \(udir.no\)](https://www.udir.no/kompetanselofte)

utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Kompetanseløftet har blant annet bidratt til at PPT har faste «utedager» i skoler og barnehager. Det er også utarbeidet et felles kvalitetssystem i Balsfjord, Storfjord og Lyngen i samarbeid med PPT og UiT for å sikre tilpasset opplæring, og at alle elever skal få et tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Rett til tilpasset opplæring gjelder også for elever med stort læringspotensial.

Grunnskolen skal gi elevene likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av elevenes forutsetninger. Dersom elever ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringa, skal skolen sette inn tiltak. Dette kan f.eks. være intensiv opplæring på 1.-4. trinn, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging og/eller individuelt tilrettelagt opplæring. Skoler som lykkes godt med tilpasset opplæring og intensiv innsats, kan redusere behovet for enkeltvedtak om individuelt tilrettelagt opplæring. Skjæringspunktet mellom skolens tilpassede opplæringstilbud og retten til individuelt tilrettelagt opplæring bygger på faglige og skjønnsmessige vurderinger.

PP-tjenesten som står for den faglige vurderingen av rett til individuelt tilrettelagt opplæring.

Tabellen under viser prosentvis andel elever som fikk tildelt spesialundervisning/individuelt tilrettelagt opplæring i 2024 i Storfjord, samt noen øvrige Nord-Troms-kommuner, Balsfjord, Karlsøy og Tromsø.

	Elever i kommunale og private grunnskoler som får individuelt tilrettelagt opplæring/spesialundervisning (prosent)	
	2024	
	Elever alle trinn	
5501 Tromsø		9,7
5532 Balsfjord		14,2
5534 Karlsøy		17,8
5536 Lyngen		10,7
5538 Storfjord - Omasvuotna - Omasvuono		14,4
5540 Gáivuotna - Kåfjord - Kaivuono		14,6
5542 Skjervøy		13,8
5544 Nordreisa - Ráisa - Raisi		12,3

3.6.2 Pågående tiltak

Desentralisert kompetanseutvikling (DeKomp) og Oppfølgingsordningen

Opplæringsloven gir Storfjord kommune, som skoleeier, ansvar for å fremme kvalitetsutvikling i skolene. I den forbindelse samarbeider kommunen med UiT – Norges arktiske universitet om skolebasert kompetanseutvikling. Samarbeidet støttes av Utdanningsdirektoratet og Statsforvalteren, og reguleres gjennom en egen avtale som omfatter både DeKomp og Oppfølgingsordningen.

Det overordnede målet for utviklingsarbeidet er at elevene i Storfjordskolen skal oppleve tilpasset opplæring, elevmedvirkning, mestring og økt motivasjon. Satsingen er kunnskapsbasert og skal bidra til styrket læringsmiljø og bedre læringsresultater.

Utviklingsarbeidet har allerede ført til endrede strukturer og rammer for undervisning og samarbeid. Eksempler inkluderer utprøving av undervisningsmetodikkene tenkende klasserom og co-teaching, Det er også lagt større vekt på kollektiv kompetanseutvikling og undervisningskvalitet. Oppfølgingsordninga og DeKomp har i tillegg bidratt til at skoledagen har blitt endret for å legge bedre til rette for felles utviklingstid og lærende møter i profesjonsfellesskapet.

Oppsummering av tilstandsrapporten 2024-25

Grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving, regning og bruk av digitale verktøy er sentrale for elevenes læring og deltakelse i samfunnet. Disse ferdighetene skal integreres i alle fag gjennom hele utdanningsløpet. Nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn gir skolene innsikt i elevenes kompetanse og er nyttige verktøy for kvalitetsutvikling og tilpasset opplæring.

Skolebidragsindikatorer tyder på at elevene på 1.-4. trinn har hatt en svakere faglig progresjon i engelsk, lesing og regning sammenlignet med elever med tilsvarende familiebakgrunn nasjonalt. Det har likevel vært en positiv utvikling i Storfjord de siste årene. For 5.-10. trinn er skolebidraget beregnet til å være over landsgjennomsnittet.

På ungdomstrinnet var det fremgang i lesing fra 8. til 9. trinn for samme årskull, mens det ikke var forventet progresjon i regning.

Grunnskolepoeng er en indikator på elevenes faglige læringsutbytte ved avslutningen av 10. trinn, og beregnes som gjennomsnittet av avsluttende karakterer. Våren 2025 oppnådde avgangselevne i Storfjord et gjennomsnitt på 41,9 grunnskolepoeng, noe som er høyere enn snittet for Troms fylke (41,5), men lavere enn landsgjennomsnittet på 42,2.

Elevundersøkelsen viser at elever på 7. og 10. trinn i Storfjord opplever høy trivsel, god støtte fra lærere og mestring i skolearbeidet. 7. trinn skårer særlig høyt på læringskultur og respekt fra voksne, mens 10. trinn opplevde faglige utfordringer og god praksis innen vurdering for læring og felles regler. Samtidig peker undersøkelsen på ulike forbedringsområder for de ulike trinnene. Resultatene gir skolene et godt grunnlag for å sette inn tiltak på det enkelte trinn og på skolen som helhet.

Storfjordskolen jobber systematisk for å sikre et trygt og inkluderende skolemiljø gjennom internkontroll, opplæring av ansatte, faste klassemøter og månedlige trivselsundersøkelser. Skole-hjem-samarbeidet er også en viktig faktor og gir innsikt i elevenes trivsel. Skolene rapporterer jevnlig til skoleeier om status i skolemiljø saker. Resultatene fra Elevundersøkelsen viser at ingen elever på 7. trinn rapporterte om mobbing, mens data for 10. trinn er unntatt offentlighet. Det nasjonale gjennomsnittet for mobbing på 10. trinn var 10,6 %. Arbeidet med skolemiljøet følges opp lokalt og revideres ved behov.

Storfjordskolen viderefører flere satsninger og kollektive etterutdanningstiltak, som presenteres i årets tilstandsrapport. Målet er at dette langsiktige utviklingsarbeidet skal bidra til å styrke både undervisningskvaliteten og et trygt, inkluderende og godt skolemiljø for alle elever.